



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



PRIMER PERIODO: 03 Febrero al 05 de Abril

SIGNATURAS:

Atmética I, Geometría, Estadística

U.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                   | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                           |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Representa los números de acuerdo a la cantidad de elementos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MASCOTAS Y NÚMEROS<br>Congruas<br>Relación de pertenencia<br>Múltiplos y divisores<br>Más que, menos que<br>Números del 0 al 9<br>Números del 0 al 9<br>Comparación de números hasta el 9<br>La decena<br>Mayor y menor<br>Comparación y orden de números hasta 10<br>Números ordinales<br>Adición hasta 8 (Tema 1)<br>Sustracción hasta 5 (Tema 2)<br>Igualdades y diferencias gráficas | Construye e interpreta representaciones pictóricas y diagramas para representar relaciones entre cantidades que se presentan en situaciones o fenómenos.<br>Compara y ordena colecciones según la cantidad de elementos.<br>Representa en sus situaciones cotidianas posibilidades de uso de los números y las operaciones.<br>Realiza cálculos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) haciendo en cualquier número.<br>Propone números que satisfacen una igualdad con sumas y restas.<br>Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos. |                                                                                                                                                      |
| NÚMÉRICO - GEOMÉTRICO  | Reconoce la ubicación espacial de los objetos que lo rodea.   | Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, repetición, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).<br>Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos (cantidad de elementos de una colección).<br>Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juegos lúdicos, recreativos, entre otros.<br>Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.<br>Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas y restas.<br>Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.<br>Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.<br>Clasifica y ordena datos, los representa utilizando tablas de conteo y pictogramas sin escala, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. | Encuentra, dibuja<br>Cuenta, entre, detalla<br>Dentro, fuera<br>Cuenta, medido, pequeño<br>Más largo y más corto<br>Antes y después                                                                                                                                                                                                                                                      | Toma decisiones a partir de la ubicación espacial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. Identifica los usos de los números hasta el 9 en su vida cotidiana.<br>2. Usa los números especiales para ubicar elementos de su entorno cercano. |
| ALFABÉTICO             | Reconoce secuencias con patrones simples.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Reconocimiento de datos<br>Tablas de frecuencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas sin escala.<br>Lee la información presentada en tablas de conteo y pictogramas sin escala.<br>Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada uno?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos aparece?                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO PRIMERO

SEGUNDO PERIODO: 07 de Abril al 14 de Junio

SIGNATURAS:

Atmética I, Geometría, Estadística

U.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                  | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Usa representaciones para explicar el valor de posición en el sistema de numeración decimal. | Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.<br>Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.<br>Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas o restas.<br>Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.<br>Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.<br>Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curva o recta, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).<br>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas sin escala, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. | LOS NÚMEROS Y EL ENTRETENIMIENTO<br>Número hasta el 19<br>Comparación y orden de los números hasta 19<br>Adición hasta 19<br>Sustracción hasta el 19<br>Decenas completas<br>Número hasta el 99<br>Comparación y orden de los números hasta el 99<br>Adición de decenas completas<br>Sustracción de decenas completas<br>Adición con números hasta de dos cifras sin reagrupar<br>Adición en la semisuma numérica<br>Sustracción de números de dos cifras sin reagrupar<br>Sustracción en la semisuma numérica<br>Secuencias gráficas | Realiza cálculos (de uno en uno, de dos en dos, etc.) haciendo en cualquier número.<br>Realiza composiciones y descomposiciones de números de dos dígitos en términos de la cantidad de “decenas” y de “unidades” que los conforman.<br>Propone números que satisfacen una igualdad con sumas y restas.<br>Comunica las características identificadas y justifica las diferencias que encuentra.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
| NÚMÉRICO - GEOMÉTRICO  | Representa el espacio circundante para establecer relaciones espaciales.                     | Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.<br>Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante.<br>Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curva o recta, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).<br>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas sin escala, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Antes y después<br>Expansión, dirección<br>Más y menos<br>Líneas curvas y líneas rectas<br>Líneas curvas y líneas abiertas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Utiliza representaciones como planos para ubicarse en el espacio.<br>Crea, compara y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palillos, etc.                                                                                                                                                                                                                                           | 1. Describe estrategias de adición y sustracción con números hasta el 19 para dar solución a situaciones problema de su vida cotidiana.<br>2. Interpreta diagramas de barras y pictogramas con el fin de tomar decisiones acerca de sus gustos y preferencias. |
| ALFABÉTICO             | Interpreta información presentada en diversas representaciones.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pictogramas<br>Diagramas de barras                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Identifica en fichas u objetos reales los valores de la variable en estudio.<br>Organiza los datos en tablas de conteo y/o en pictogramas sin escala.<br>Lee la información presentada en tablas de conteo y/o pictogramas sin escala (0 a 1).<br>Comunica los resultados respondiendo preguntas tales como: ¿cuántos hay en total?, ¿cuántos hay de cada uno?, ¿cuál es el dato que más se repite?, ¿cuál es el dato que menos aparece? |                                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO PRIMERO

TERCER PERIODO: 07 de Julio al 05 de Septiembre

SIGNATURAS:

Atmética I, Geometría, Estadística

U.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                               | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Reconoce propiedades de los números (por ser, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (por mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. | Utiliza las características posicionales del Sistema de Numeración Decimal (SND) para establecer relaciones entre cantidades y comparar números.<br>Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.<br>Reconoce el signo igual como una equivalencia entre expresiones con sumas o restas.<br>Describe cualitativamente situaciones para identificar el cambio y la variación usando gestos, dibujos, diagramas, medios gráficos y simbólicos.<br>Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curva o recta, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).<br>Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, repetición, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).<br>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas sin escala, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. | LA OPCIÓN OPERACIONES Y NÚMEROS<br>La centena<br>Centenas completas<br>Número hasta 999<br>Comparación y orden de números de 3 cifras<br>Adición de centenas completas<br>Sustracción de centenas completas<br>Adición con números de 3 cifras sin reagrupar<br>Sustracción de números de 3 cifras sin reagrupar<br>Secuencias numéricas ascendentes | Rela los números correspondientes a tener “diez más” o “diez menos” que una cantidad determinada.<br>Empieza estrategias de cálculo como “el paso por el diez” para realizar adiciones o sustracciones.<br>Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas.<br>Describe las características de los números que deben ubicarse en una ecuación de tal manera que satisfaga la igualdad.<br>Identifica y nombra diferencias entre objetos o grupos de objetos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| NÚMÉRICO - GEOMÉTRICO  | Realiza y describe procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.                                                                        | Reconoce y compara atributos que pueden ser medidos en objetos y eventos (longitud, duración, repetición, masa, peso, capacidad, cantidad de elementos de una colección, entre otros).<br>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas sin escala, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Rectas horizontales y rectas verticales<br>Rectas paralelas y rectas secantes<br>“Giras” paralelas<br>Más cerca y más lejos<br>Más alto y más bajo<br>Mayor y menor capacidad<br>Más lento y más rápido<br>Mayor y menor duración                                                                                                                    | Describe de forma verbal las cualidades y propiedades de un objeto relativos a su forma.<br>Identifica atributos a partir de las descripciones verbales que hacen de sus características geométricas.<br>Identifica atributos que se pueden medir en los objetos.<br>Compara y ordena objetos de acuerdo con atributos como altura, peso, intensidad de color, entre otros y recorre según la distancia de cada trayecto.                                                                                                                   | 1. Construye estrategias para la resolución de situaciones problema, que impliquen la adición y sustracción de números desde el 1 hasta 999, presentes en su vida cotidiana.<br>2. Describe objetos del entorno a partir de sus propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales. |
| ALFABÉTICO             | Determina cuándo un suceso es seguro, imposible, muy probable o poco probable.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Seguro e imposible<br>Posible                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Explica desde su experiencia la probabilidad o imposibilidad de ocurrencia de eventos cotidianos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS

GRADO PRIMERO

CUARTO PERIODO: 08 de Septiembre al 15 de Noviembre

SIGNATURAS:

Atrevida L, Geronzi, Estadística

L.A.S. 4 años

| PENSAMIENTO         | COMPETENCIA                                                                                                            | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO VARIACIONAL  | Usa diversas estrategias de cálculo y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas. | Utiliza diferentes estrategias para contar, realizar operaciones (suma y resta) y resolver problemas aditivos.<br><br>Describe cualitativamente situaciones para identificar el centro, y la variación cuando puntos, abajap, diagramas, medios gráficos y mediciones.<br><br>Compara objetos del entorno y establece semejanzas y diferencias empleando características geométricas de las formas bidimensionales y tridimensionales (Curvo o recto, abierto o cerrado, plano o sólido, número de lados, número de caras, entre otros).<br><br>Realiza medición de longitudes, capacidades, peso, masa, entre otros, para ello utiliza instrumentos y unidades no estandarizadas y estandarizadas.<br><br>Clasifica y organiza datos, los representa utilizando tablas de conteo, pictogramas en escala, y comunica los resultados obtenidos para responder preguntas sencillas. | ADICIONES Y SUAVES<br><br>Adición con números de dos cifras<br>Adición de números de tres cifras<br>Adición con más de dos sumandos<br>Sustracción de números de dos cifras<br>Sustracción de números de tres cifras<br>Problemas combinatorios<br>Secuencias numéricas discretizadas | Utiliza las características del sistema decimal de numeración para crear estrategias de cálculo y estimación de sumas y restas.<br><br>Establece relaciones de dependencia entre magnitudes.                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| METODO CUANTITATIVO | Realiza estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas matemáticos.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Gráfica<br>Solides que tienen<br>Objetos que no tienen<br>Medidas de longitud<br>El contorno<br>Medición de la capacidad<br>El litro<br>El kilogramo<br>El metro<br>En días de la semana<br>El calendario                                                                             | Crea, compara y descompone formas bidimensionales y tridimensionales, para ello utiliza plastilina, papel, palillos, cajas, etc.<br><br>Mide longitudes con diferentes instrumentos y expresa el resultado en unidades estandarizadas o no estandarizadas comunes. | 1. Aplica estrategias que permitan dar solución a situaciones problema relacionados con operaciones combinadas, a fin de que elabore procesos matemáticos sencillos, con sus aplicaciones en la vida cotidiana.<br><br>2. Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales, en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes de longitud, para entender situaciones relacionadas con elementos de su entorno. |
| ALUMNADO            | Establece estrategias de conteo para solucionar problemas.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Más y menos posible<br>Combinaciones                                                                                                                                                                                                                                                  | Identifica en fichas o objetos reales los valores de la variable en estudio.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS

GRADO SEGUNDO

PRIMER PERIODO: 03 Febrero al 05 de Abril

SIGNATURAS:

Atrevida L, Geronzi, Estadística

L.A.S. 4 años

| PENSAMIENTO         | COMPETENCIA                                                                                                                                             | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO VARIACIONAL  | Reconoce significados del número en diferentes contextos (Medición, conteo, comparación, codificación, localización entre otros).                       | Utiliza el Sistema de Numeración Decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.<br><br>Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección y la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos) y problemas multiplicativos sencillos.<br><br>Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos en expresiones aritméticas.<br><br>Explica, a partir de la experiencia, la posibilidad de ocurrencia o no de un evento cotidiano y el resultado lo utiliza para predecir la ocurrencia de otro evento.<br><br>Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, cálculo y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo. | CONJUNTOS<br><br>Concepto y su representación<br>Relaciones de pertenencia y no pertenencia.<br>Cantidad de un conjunto<br><br>NÚMEROS HASTA 999<br>La centena<br>Número de tres cifras y relación de orden<br>Adición sin reagrupar<br>Adición reagrupando unidades y decenas<br>Propiedad conmutativa y asociativa de la adición<br>Sustracción sin descomponer<br>Prueba de la sustracción<br>Sustracción descomponiendo decenas y centenas<br>Adición y sustracción combinadas | Compara representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones.<br><br>Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, los describe y los justifica.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| METODO CUANTITATIVO | Reconoce en los objetos propiedades o atributos que se pueden medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa), en los eventos y en su duración. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CUERPOS GEOMÉTRICOS<br><br>Clases de cuerpos geométricos<br>Cubo y paralelepípedo<br>Cilindro, cono y cilindro<br>Cuerpos compuestos<br>VOLÚMEN<br>Noção de volumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Reconoce las figuras geométricas según el número de lados.<br><br>Diferencia los cuerpos geométricos.<br><br>Compara figuras y cuerpos geométricos y establece relaciones y diferencias entre ambos.<br><br>Comprende el concepto de volumen y determina el volumen de una figura.                                                            | 1. Organiza los datos en tablas de conteo, comunicando los resultados respondiendo preguntas sencillas, para clasificar datos según sus preferencias.<br><br>2. Identifica el uso de los números desde 1 hasta 999 y los utiliza en la solución de situaciones de sus actividades cotidianas. |
| ALUMNADO            | Reconoce en los objetos propiedades o atributos que se pueden medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa), en los eventos y en su duración. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TABLAS DE FRECUENCIA<br><br>Tablas de frecuencia<br>Interpretación de tablas                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Identifica la equivalencia de fichas o objetos con el valor de la variable.<br><br>Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala (uno a muchos).<br><br>Lee la información presentada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos.<br><br>Comunica los resultados respondiendo preguntas sencillas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS

GRADO SEGUNDO

SEGUNDO PERIODO: 07 de Abril al 14 de Junio

SIGNATURAS:

Atrevida L, Geronzi, Estadística

L.A.S. 4 años

| PENSAMIENTO         | COMPETENCIA                                                                                                                                                                         | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO VARIACIONAL  | Usa diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.                               | Utiliza el sistema de numeración decimal para comparar, ordenar y establecer diferentes relaciones entre dos o más secuencias de números con ayuda de diferentes recursos.<br><br>Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos de comparación, transformación y relación que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos).<br><br>Clasifica, describe y representa objetos del entorno a partir de propiedades geométricas para establecer relaciones entre las formas bidimensionales y tridimensionales.<br><br>Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición como longitud, peso, capacidad y tiempo. | MULTIPLICACIÓN<br><br>Adición de sumandos iguales<br>Adición y multiplicación<br>Multiplicación por 2, 4, 6 y 8<br>Multiplicación por 3, 5, 7 y 9<br>Multiplicación por 2<br>Términos de la multiplicación<br>Multiplicación por una cifra<br>Multiplicación de un número de tres cifras por uno de una cifra | Compara representaciones pictóricas y establece relaciones entre las cantidades involucradas en diferentes fenómenos o situaciones.<br><br>Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, los describe y los justifica.<br><br>Utiliza las tablas de multiplicar, para solucionar situaciones matemáticas.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| METODO CUANTITATIVO | Reconoce nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LÍNEAS<br><br>Líneas como trayectorias<br>Líneas verticales y líneas horizontales<br>Líneas paralelas y líneas perpendiculares<br>CIRCUNFERENCIA<br>Medidas arbitrarias de longitud<br>Centímetros, decímetros y metro<br>Perímetro                                                                           | Describe desplazamientos a partir de las posiciones de las líneas.<br><br>Representa líneas y reconoce las diferentes posiciones y la relación entre ellas.<br><br>Argumenta las diferencias entre las posiciones de las líneas.<br><br>Describe objetos y eventos de acuerdo con atributos medibles: superficie, tiempo, longitud, peso, ángulos.<br><br>Realiza mediciones con instrumentos no convencionales, como paños, cuadrados o rectángulos, cuerdas, metros, entre otros. | 1. Relaciona la adición de sumandos iguales con la multiplicación, para dar solución a problemas de su vida real.<br><br>2. Describe las características de cuerpos bidimensionales, considerando la importancia en el reconocimiento de su entorno. |
| ALUMNADO            | Usa diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DIAGRAMAS ESTADÍSTICOS<br><br>Diagramas de barras horizontales<br>Pictogramas                                                                                                                                                                                                                                 | Organiza los datos en tablas de conteo y en pictogramas con escala (uno a muchos).<br><br>Lee la información representada en tablas de conteo, pictogramas con escala y gráficos de puntos.<br><br>Comunica los resultados respondiendo preguntas sencillas.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO: SEGUNDO

TERCER PERIODO: 07 de Julio al 05 de Septiembre

SIGNATURAS:

Atención L. Geometría, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO          | COMPETENCIA                                                                                                                                       | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO - VARIACIONAL | Identifica regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (Calculadoras, Abaco, bloque multibase, etc.) | Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos en colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.<br><br>Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos)<br><br>Opera sobre secuencias numéricas para encontrar números u operaciones faltantes y utiliza las propiedades de las operaciones en contextos escolares o extracurriculares. | NÚMEROS HASTA 99.999<br>Las unidades de mil<br>Número de cuatro cifras<br>Lectura y escritura de números de cuatro cifras<br>Las decenas de mil<br>Número de cinco cifras<br>Lectura y escritura de números de cinco cifras<br>Orden de números hasta de cinco cifras<br>Adición, sustracción y multiplicación hasta 99.999 | Propone ejemplos y comunica de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones entre ellos | 1.<br>Resuelve operaciones aditivas de cinco cifras, para dar solución a situaciones problemáticas que se presentan en su vida académica y cotidiana. |
| METRICO - GEOMÉTRICO | Identifica regularidades y propiedades de los números utilizando diferentes instrumentos de cálculo (Calculadoras, Abaco, bloque multibase, etc.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | FIGURAS PLANAS<br>Las principales figuras planas<br>Cuadrado y rectángulo<br>Triángulo<br>Círculo<br>ÁREA<br>Área por recubrimiento                                                                                                                                                                                         | Reconoce las figuras geométricas según su número de lados.<br><br>Realiza mediciones con instrumentos y unidades no convencionales, como pasos, metros, entre otros.                          | 2. Integra el concepto de desplazamiento y trayectoria en la construcción de planes sencillos de su entorno.                                          |
| ALJIBERO             | Organiza datos usando tablas, gráficos (Pictogramas, gráficos de barras, Diagramas de líneas, diagramas circulares)                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TÉCNICAS DE CONTROL<br>Contrainteres<br>Permisaciones                                                                                                                                                                                                                                                                       | Predice la ocurrencia o no de eventos cotidianos basado en sus observaciones                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO: SEGUNDO

CUARTO PERIODO: 02 de Septiembre al 15 de Noviembre

SIGNATURAS:

Atención L. Geometría, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO          | COMPETENCIA                                                                                                                                           | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO - VARIACIONAL | Resuelve y formula problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la división, sustracción, multiplicación y división. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LA DIVISIÓN<br>Reparto equitativo<br>División exacta<br>Reparto no exacto<br>División no exacta<br>Algoritmo de la división<br><br>FRACCIÓN<br>Fracción<br>La mitad, la tercera y la cuarta parte        | Usa algoritmos no convencionales para calcular o estimar el resultado de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones entre números naturales, los describe y los justifica.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| METRICO - GEOMÉTRICO | Realiza estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.     | Utiliza diferentes estrategias para calcular (agrupar, representar elementos de colecciones, etc.) o estimar el resultado de una suma y resta, multiplicación o reparto equitativo.<br><br>Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos (de composición, transformación y relación) que involucren la cantidad en una colección, la medida de magnitudes (longitud, peso, capacidad y duración de eventos)<br><br>Propone e identifica patrones y utiliza propiedades de los números y de las operaciones para calcular valores desconocidos de expresiones aritméticas.<br><br>Describe desplazamientos y referencia la posición de un objeto mediante nociones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad, en la solución de problemas<br><br>Utiliza patrones, unidades e instrumentos convencionales y no convencionales en procesos de medición, estimación y estimación de magnitudes como longitud, peso, capacidad y tiempo. | TRANSFORMACIÓN, SIMETRÍA Y GIROS<br>Traslado<br>Figuras simétricas<br>GIRO<br>MEDIDA DEL TIEMPO<br>El reloj de manecillas y el reloj digital<br>La hora, media hora y el cuarto de hora<br>El calendario | En dibujos, objetos o espacios reales, identifica posiciones en objetos, de estos o líneas que son paralelas, verticales o perpendiculares.<br><br>Compara eventos según su duración, para ello utiliza relojes convencionales. | 1. Aplica estrategias que permitan dar solución a situaciones problemáticas relacionadas con la división, a fin de que integre procesos matemáticos simples, con sus aplicaciones en la vida cotidiana.<br><br>2. Utiliza patrones convencionales y no convencionales en procesos de medición y estimación de tiempo para describir sucesos y organizarlos según su rutina diaria. |
| ALJIBERO             | Realiza estimaciones de medidas requeridas en la resolución de problemas relativos particularmente a la vida social, económica y de las ciencias.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | NOCIÓN DE PROBABILIDAD<br>Suceso - evento<br>Muy probable - poco probable<br>Principio de probabilidad                                                                                                   | Interpreta resultados probables o improbables, según corresponda, en una situación cotidiana                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO: TERCERO

PRIMER PERIODO: 02 Febrero al 05 de Abril

SIGNATURAS:

Atención L. Geometría, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO          | COMPETENCIA                                                                                                                                                                            | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO - VARIACIONAL | Reconoce el uso de algunas magnitudes de división y de algunas de las unidades que se usan para medir cantidades de la magnitud respectiva en situaciones aditivas y multiplicativas.  | Representa de forma gráfica grupos de objetos, establece relaciones entre estos y las diferentes agrupaciones.<br><br>Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.<br><br>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos y multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.<br><br>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.<br><br>Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas. | CONJUNTO DE NÚMEROS NATURALES<br>CONJUNTOS<br>Representación y determinación de conjuntos.<br>Relación de pertenencia<br>Relación de inclusión y unión entre conjuntos<br>Intersección entre conjuntos<br>Clasificación de conjuntos<br><br>NÚMEROS Y OPERACIONES HASTA 1.000.000<br>Números hasta 9.999<br>Número hasta 99.999<br>Número y orden hasta 1.000.000<br>Adición y sustracción de la adición<br>Propiedades de la adición<br>Sustracción y métodos de la sustracción<br>Relación entre la adición y la sustracción<br>Números romanos | Utiliza fracciones para expresar la relación de “el todo” con algunas de sus “partes”, así mismo diferencia este tipo de relación de otras como las relaciones de equivalencia (igualdad) y de orden (mayor que y menor que) | 1. Identifica diversos usos de los números hasta 999.999 tales como conteo, relación, etc., valorando su importancia en su cotidianidad.<br><br>2. Organiza información en tablas de frecuencia para resolver diferentes situaciones relacionadas con variables cualitativas. |
| METRICO - GEOMÉTRICO | Reconoce situaciones de horizontalidad, verticalidad, paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos y su condición relativa con respecto a diferentes sistemas de referencia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ELEMENTOS GEOMÉTRICOS<br>Recta, semirrecta y segmento<br>Ángulos y clases de ángulos<br>Paralelismo y perpendicularidad<br>Magnitudes<br>Unidades de longitud (múltiplos y submúltiplos)<br>Perímetro.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Hace estimaciones de longitud, área, volumen, peso y tiempo según su necesidad en la situación.<br><br>Relaciona objetos de su entorno con formas bidimensionales y tridimensionales, nombra y describe sus elementos.       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| ALJIBERO             | Clasifica y registra datos de acuerdo a cualidades y atributos y los representa en tablas.                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | VARIABLES<br>Tipo de variables estadísticas<br>Tablas de frecuencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Construye tablas y gráficos que representen los datos a partir de la información dada.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO TERCERO

SEGUNDO PERIODO: 07 de April al 14 de Junio

ASIGNATURAS:

Matemática I, Geometría, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                         | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HABILIDAD: VARIACIONAL | Reconoce el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones activas y multiplicativas | Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.<br><br>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.<br><br>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.<br><br>Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y otras situaciones de variación.<br><br>Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o programas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. | MULTIPLICACION<br>El concepto de multiplicación y sus términos<br>Las propiedades conmutativa y asociativa<br>Las propiedades distributiva y modular<br>Los múltiplos de un número<br>Multiplicación por una, dos y tres cifras<br>Multiplicación abreviada | Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros. | 1. Resuelve problemas multiplicativos directos e inversos para dar solución a situaciones problema en diferentes contextos.<br><br>2. Expresa en un diagrama de barras la información obtenida en encuestas, para representar partes de las personas en su entorno escolar. |
|                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| HABILIDAD: GEOMÉTRICO  | Reconoce el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones activas y multiplicativas | Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.<br><br>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.<br><br>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.<br><br>Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y otras situaciones de variación.<br><br>Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o programas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. | ÁNGULOS Y POLÍGONOS<br>Ángulos<br>Clasificación y medida de ángulos<br>Polígonos<br>Comparación<br>Simetría<br><br>MOVIMIENTOS EN EL PLANO<br>Traducción y rotación<br><br>ÁREA<br>Área de polígonos<br>Área de rectángulos                                 | Hace estimaciones de volumen, área y longitud en presencia de los objetos y los instrumentos de medida y en ausencia de ellos.<br><br>Plantea y resuelve situaciones en las que se requiere analizar las transformaciones de diferentes figuras en el plano.                | 1. Resuelve problemas multiplicativos directos e inversos para dar solución a situaciones problema en diferentes contextos.<br><br>2. Expresa en un diagrama de barras la información obtenida en encuestas, para representar partes de las personas en su entorno escolar. |
|                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| HABILIDAD: ALGEBRAICO  | Reconoce el uso de las magnitudes y sus unidades de medida en situaciones activas y multiplicativas | Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.<br><br>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.<br><br>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.<br><br>Describe y representa los aspectos que cambian y permanecen constantes en secuencias y otras situaciones de variación.<br><br>Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o programas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. | CARACTERIZACIÓN DE VARIABLES<br>Programas<br>Diagramas de barras verticales y horizontales<br>Modo                                                                                                                                                          | Construye tablas y gráficos que representen los datos a partir de la información dada                                                                                                                                                                                       | 1. Resuelve problemas multiplicativos directos e inversos para dar solución a situaciones problema en diferentes contextos.<br><br>2. Expresa en un diagrama de barras la información obtenida en encuestas, para representar partes de las personas en su entorno escolar. |
|                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                             |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO TERCERO

TERCER PERIODO: 07 de Julio al 05 de Septiembre

ASIGNATURAS:

Matemática I, Geometría, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                               | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HABILIDAD: VARIACIONAL | Reconoce propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. | Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.<br><br>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.<br><br>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.<br><br>Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.<br><br>Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.<br><br>Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.<br><br>Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o programas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. | DIVISIÓN<br>Relación entre reparto y división<br>Relación entre multiplicación y división<br>Relación entre sustracción y división<br>División exacta y división de los decimales<br>División truncada<br>Puntos de la división<br>La mitad, la tercera y cuarta parte<br>Criterios de divisibilidad<br>Criterios de divisibilidad entre 2, 3 y 5<br>Números primos<br>Algoritmo de la división entre una cifra<br>Divisiones con dividendos de tres o más de tres cifras<br>Algoritmo de la división entre dos cifras | Utiliza las propiedades de las operaciones y del Sistema de Numeración Decimal para justificar acciones como: descomposición de números, completar hasta la decena más cercana, duplicar, cambiar la posición, multiplicar abreviadamente por múltiplos de 10, entre otros. | 1. Resuelve problemas multiplicativos directos e inversos para dar solución a situaciones problema en diferentes contextos.<br><br>2. Expresa en un diagrama de barras la información obtenida en encuestas, para representar partes de las personas en su entorno escolar.                                                                                                                                        |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| HABILIDAD: GEOMÉTRICO  | Observa atributos y propiedades de algunos tridimensionales.                                                                                                                              | Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.<br><br>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.<br><br>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.<br><br>Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.<br><br>Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.<br><br>Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.<br><br>Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o programas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. | CUERPOS GEOMÉTRICOS<br>Cubo<br>Prisma recto<br>Pirámide<br>Cilindro<br>Esfera<br>Cono<br>Cuerpos geométricos compuestos<br>Volumen, capacidad y masa<br>Volumen<br>Capacidad<br>Masa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Hace estimaciones de longitud, área, volumen, peso y tiempo según su necesidad en la situación.                                                                                                                                                                             | 1. Diseña estrategias que permitan dar solución a situaciones problema relacionadas con la división, a fin de que integre procesos matemáticos simples, con sus aplicaciones en la vida cotidiana.<br><br>2. Resuelve la importancia del reconocimiento de las magnitudes de volumen y masa, con el propósito de expresar numéricamente las propiedades de un cuerpo en situaciones problema de su vida cotidiana. |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| HABILIDAD: ALGEBRAICO  | Reconoce propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. | Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.<br><br>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.<br><br>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.<br><br>Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.<br><br>Describe y representa formas bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con las propiedades geométricas.<br><br>Realiza estimaciones y mediciones de volumen, capacidad, longitud, área, peso de objetos o la duración de eventos como parte del proceso para resolver diferentes problemas.<br><br>Lee e interpreta información contenida en tablas de frecuencia, gráficos de barras y/o programas con escala, para formular y resolver preguntas de situaciones de su entorno. | TÉCNICAS DE CONTEO Y PROBABILIDAD<br>Diagrama de árbol<br>Seguro - imposible<br>Más probable - Poco probable                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Formula y resuelve problemas que involucren expresiones que permitan la posibilidad de ocurrencia de un evento, por ejemplo: imposible, menos probable, igualmente probable, más probable, seguro                                                                           | 1. Diseña estrategias que permitan dar solución a situaciones problema relacionadas con la división, a fin de que integre procesos matemáticos simples, con sus aplicaciones en la vida cotidiana.<br><br>2. Resuelve la importancia del reconocimiento de las magnitudes de volumen y masa, con el propósito de expresar numéricamente las propiedades de un cuerpo en situaciones problema de su vida cotidiana. |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO TERCERO

CUARTO PERIODO: 08 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS:

Matemática I, Geometría, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                               | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HABILIDAD: VARIACIONAL | Reconoce propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. | Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.<br><br>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.<br><br>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.<br><br>Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.<br><br>Plantea y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de algunos en el entorno.<br><br>Caracteriza la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual). | Fracción de un número<br><br>FRACCIONES Y OPERACIONES<br>Fracción de un conjunto<br>Fracción de una unidad<br>Términos de una fracción<br>Fracciones mayores que la unidad<br>Fracciones equivalentes<br>Orden de las fracciones<br>Fracción de un número<br>Fracciones homogéneas y heterogéneas<br>Adición y sustracción de fracciones homogéneas<br>Multiplicación de fracciones | Utiliza los números y fracciones como una manera de establecer comparaciones entre dos cantidades.                                                                                                         | 1. Identifica una fracción en las situaciones en que ésta modela fracciones de una parte y un todo, en el proceso de preparación de una receta.<br><br>2. Utiliza estimaciones y mediciones de tiempo, como parte del proceso de solución de situaciones problema en su rutina diaria. |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| HABILIDAD: GEOMÉTRICO  | Reconoce propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos. | Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.<br><br>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.<br><br>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.<br><br>Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.<br><br>Plantea y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de algunos en el entorno.<br><br>Caracteriza la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual). | MOVIMIENTO EN EL PLANO<br>Reflexión<br>Simetría<br>Ampliación y reducción de figuras<br>Ubicación de figuras en mapas - descripción de trayectorias<br>TIEMPO<br>Unidades de tiempo<br>El calendario                                                                                                                                                                                | Plantea y resuelve situaciones en las que se requiere analizar las transformaciones de diferentes figuras en el plano.<br><br>Compara eventos según su duración, para ello utiliza relojes convencionales. | 1. Identifica una fracción en las situaciones en que ésta modela fracciones de una parte y un todo, en el proceso de preparación de una receta.<br><br>2. Utiliza estimaciones y mediciones de tiempo, como parte del proceso de solución de situaciones problema en su rutina diaria. |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| HABILIDAD: ALGEBRAICO  | Resuelve y formula problemas en situaciones de variación proporcional.                                                                                                                    | Establece comparaciones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.<br><br>Interpreta, formula y resuelve problemas aditivos de composición, transformación y comparación en diferentes contextos multiplicativos, directos e inversos, en diferentes contextos.<br><br>Propone, desarrolla y justifica estrategias para hacer estimaciones y cálculos con operaciones básicas en la solución de problemas.<br><br>Argumenta sobre situaciones numéricas, geométricas y enunciados verbales en los que aparecen datos desconocidos para definir sus posibles valores según el contexto.<br><br>Plantea y resuelve problemas que se relacionan con la posición, la dirección y el movimiento de algunos en el entorno.<br><br>Caracteriza la posibilidad de ocurrencia de eventos simples en una escala cualitativa (mayor, menor e igual). | TÉCNICAS DE CONTEO Y PROBABILIDAD<br>Combinación<br>Permutación<br>Principio de probabilidad                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Describe de manera cualitativa situaciones de cambio y variación utilizando lenguaje natural, gestos, dibujos y gráficos                                                                                   | 1. Identifica una fracción en las situaciones en que ésta modela fracciones de una parte y un todo, en el proceso de preparación de una receta.<br><br>2. Utiliza estimaciones y mediciones de tiempo, como parte del proceso de solución de situaciones problema en su rutina diaria. |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                        |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO CUARTO

PRIMER PERIODO: 03 Febrero al 05 de Abril

ASINATURAS:

Atrévete a Conocerlo, Escríbelo

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUMÉRICO - VARIACIONAL | Reconoce propiedades de los números (por par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (por mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CONJUNTOS<br>Relación de pertenencia<br>Unión de conjuntos<br>Intersección de conjuntos<br>Diferencia de conjuntos<br>NÚMEROS NATURALES Y OPERACIONES NOTIVAS<br>Números hasta 999.999<br>Módulo y Criterio hasta millones<br>Adición y sustracción de números hasta de nueve cifras.<br>Operaciones con fracciones<br>Números Romanos | Combinar diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.<br>Resolver problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medidas y de contextos. |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| METRICO - GEOMETRICO   | Observa y ordena en objetos y eventos, propiedades o atributos que se pueden medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes, pesos y masa de cuerpos sólidos, duración de eventos o procesos, amplitud de ángulos). | Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales(fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.<br>Identifica patrones en sucesiones(aditivos o multiplicativos) y los utiliza para establecer generalizaciones aritméticas algebraicas.<br>Identifica, describe y represento figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.<br>Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o gráficos de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. | ÁNGULOS Y POLÍGONOS<br>Ángulos<br>Clasificación de polígonos<br>Clasificación de cuadriláteros<br>Clasificación de paralelogramos<br>TEOREMA DE ÁNGULO<br>Construcción y clasificación de ángulos                                                                                                                                      | Elabora diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.<br>Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medidas y de contextos.  | 1. Describe diferentes estrategias para operar y resolver problemas geométricos relacionados en su vida cotidiana.<br>2. Explica la medida de diferentes ángulos en situaciones prácticas, participando activamente en las actividades en clase. |
| ALFABÉTICO             | Observa y ordena en objetos y eventos, propiedades o atributos que se pueden medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes, pesos y masa de cuerpos sólidos, duración de eventos o procesos, amplitud de ángulos). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | VERBALES<br>Variables cualitativas y Variables cuantitativas<br>Tablas de frecuencias                                                                                                                                                                                                                                                  | Describe de manera cualitativa situaciones de cambio y variación utilizando lenguaje natural, gestos, dibujos y gráficos.                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO CUARTO

SEGUNDO PERIODO: 07 de Abril al 14 de Junio

ASINATURAS:

Atrévete a Conocerlo, Escríbelo

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUMÉRICO - VARIACIONAL | Plantea y formula problemas utilizando propiedades básicas de la teoría de números, como las de la igualdad, las de las distintas formas de la desigualdad y las de la adición, sustracción, multiplicación, división y potenciación.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | MULTIPLICACIÓN DE NÚMEROS NATURALES.<br>Tiempos de la multiplicación<br>Propiedades de la multiplicación<br>Multiplicación de una, dos y tres cifras.<br>Múltiplos de un número y m.c.m.<br>DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES<br>Divisiones con divisor de una y tres cifras.<br>Divisiones de un número y M.C.D.<br>Criterios de divisibilidad<br>Números compuestos y números primos | Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de composición de medidas y de contextos.                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| METRICO - GEOMETRICO   | Observa y ordena en objetos y eventos, propiedades o atributos que se pueden medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes, pesos y masa de cuerpos sólidos, duración de eventos o procesos, amplitud de ángulos). | Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales(fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.<br>Establecer conexiones entre cantidades y expresiones que involucren operaciones y relaciones aditivas y multiplicativas y sus representaciones numéricas.<br>Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.<br>Caracteriza y compara atributos medibles de los objetos(longitud, densidad, elasticidad, masa, capacidad de los recipientes, temperatura) con respecto a procedimientos, instrumentos y unidades de medición.<br>Recopila y organiza datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficos de barras agrupadas o de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. | TRIÁNGULOS<br>Elementos de un triángulo.<br>Álgebra del triángulo.<br>Construcción de triángulos<br>Clasificación de triángulos                                                                                                                                                                                                                                                    | Realiza reconocimientos de superficies con diferentes figuras planas.<br>Mide y calcula el área y el perímetro de un rectángulo y expresa el resultado en unidades apropiadas según el caso.<br>Diferencia los cuerpos geométricos.<br>Compara figuras y cuerpos geométricos y establece relaciones y diferencias entre ambos. | 1. Describe estrategias para multiplicar y dividir en el conjunto de los números naturales con el fin de dar solución a problemas de su vida diaria.<br>2. Expresa en un diagrama circular la información obtenida en encuestas, para representar gustos de las personas en su entorno escolar |
| ALFABÉTICO             | Observa y ordena en objetos y eventos, propiedades o atributos que se pueden medir(longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes, pesos y masa de cuerpos sólidos, duración de eventos o procesos, amplitud de ángulos).  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DIAGRAMAS<br>Diagrama de barras.<br>Diagrama de líneas.<br>Diagrama circular.<br>Matiz                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Representa información de acuerdo a un conjunto de datos.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO CUARTO

TERCER PERIODO: 07 de Julio al 05 de Septiembre

ASINATURAS:

Atrévete a Conocerlo, Escríbelo

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                 | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUMÉRICO - VARIACIONAL | Utiliza la notación decimal para expresar fracciones y relacionar estas dos notaciones con la de los porcentajes.                                                           | Interpreta las fracciones como razón, relación parte de todo, cociente operador en diferentes contextos.<br>Establece relaciones mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | FRACCIONES Y OPERACIONES ENTRE FRACCIONES.<br>Lectura de fracciones.Fracción de un conjunto.<br>Fracciones propias e impropias.<br>Números Mixtos.<br>Ampliación y simplificación de fracciones<br>Comparación de fracciones.<br>OPERACIONES ENTRE FRACCIONES.<br>Adición y sustracción de fracciones homogéneas.<br>Adición y sustracción de fracciones heterogéneas.<br>Multiplicación de fracciones.<br>División de fracciones | Identifica y construye fracciones equivalentes a una fracción dada.<br>Propone estrategias para calcular sumas y restas de algunos fraccionarios.<br>Establece, justifica y utiliza criterios para comparar fracciones y decimales.<br>Combinar y comparar expresiones numéricas que contengan decimales y fracciones |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| METRICO - GEOMETRICO   | Observa y ordena en objetos y eventos, propiedades o atributos que se pueden medir(longitudes, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos).  | Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), expresados como fracción o como decimal.<br>Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos[ en las matemáticas y en otras ciencias] y los representa por medio de gráficas.<br>Identifica, describe y representa figuras bidimensionales y tridimensionales, y establece relaciones entre ellas.<br>Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, duración repetic, temperatura, hace los cálculos necesarios para resolver problemas. | MOVIMIENTOS EN EL PLANO.<br>Traslación.<br>Desplazamientos utilizando los puntos cardinales.<br>Reflexión.<br>Simetría.<br>Construcción de triángulo<br>CIRCUNFERENCIA, PERÍMETRO Y ÁREA.<br>Unidades de longitud.<br>Perímetro.<br>Área del Cuadrado, rectángulo y triángulo.                                                                                                                                                    | Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación.<br>Propone y explica procedimientos para lograr mayor precisión en la medición de cantidades de líquidos, masas, etc.                      | 1. Compara magnitudes, con el fin de establecer una razón, para dar sentido a situaciones en diferentes contextos<br>2. Analiza resultados de permutaciones y combinaciones, con el fin de conocer el número de formas diferentes en las que puede suceder un suceso en situaciones problema de su vida cotidiana. |
| ALFABÉTICO             | Observa y ordena, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se pueden medir(longitudes, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TÉCNICAS DE CONTEXTO Y DE PROBLEMA/DO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Formula y resuelve preguntas que involucren expresiones que presenten la posibilidad de ocurrencia de un evento.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO: QUINTO

CUARTO PERIODO: 08 de Septiembre al 15 de Noviembre

SIGNATURAS:

Atención L. Guevara, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO         | COMPETENCIA                                                                                                                                                                              | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO: VARIACIONAL | Reconoce propiedades de los números (ser par, ser impar, etc.) y relaciones entre ellos (ser mayor que, ser menor que, ser múltiplo de, ser divisible por, etc.) en diferentes contextos |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | NÚMEROS DECIMALES<br>Decimales y centésimas.<br>Números decimales.<br>Lectura y escritura de números decimales.<br>Comparación y orden de los números decimales.<br>Fracciones y decimales.<br>Operaciones de números decimales.<br>Adición y sustracción de números decimales.<br>Multiplicación de números decimales.<br>División de un número natural entre un número natural.<br>División entre un número natural y otro número natural. | Compara y utiliza representaciones pictóricas para comparar números racionales (como fracción o decimal).<br>Compara, justifica y ordena objetos para comparar fracciones y decimales.<br>Compara y completa expresiones numéricas que contienen decimales y fracciones.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| METODO: GEOMÉTRICO  | Diferencia y ordena, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se pueden medir (longitud, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos).            | Describe y justifica diferentes estrategias para representar, operar y hacer estimaciones con números naturales y números racionales (fraccionarios), representados como fracción o como decimal.<br>Establece relaciones: mayor que, menor que, igual que y relaciones multiplicativas entre números racionales en sus formas de fracción o decimal.<br>Identifica, documenta e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades en diferentes fenómenos en las matemáticas y en otros contextos y los representa por medio de gráficas.<br>Identifica los movimientos realizados a una figura en el plano respecto a una posición o eje (rotación, traslación y simetría) y las modificaciones que pueden sufrir las formas (ampliación, reducción).<br>Elige instrumentos y unidades estandarizadas y no estandarizadas para estimar y medir longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa, dirección espacial, temperatura, hace los cálculos necesarios para resolver problemas.<br>Percepción y registro datos en tablas de doble entrada y los representa en gráficas de barras agrupadas o gráficas de líneas, para dar respuesta a una pregunta planteada. | SÓLIDOS<br>Cuerpos geométricos<br>Cuerpos redondeados y sus vistas.<br>Poliedros y sus vistas.<br>INDICADORES DE MEDIDA<br>Volumen.<br>Capacidad.<br>Masa.<br>Tiempo                                                                                                                                                                                                                                                                         | Reconoce entre un conjunto de desarrollos planos, los que corresponden a determinados sólidos atendiendo a las relaciones entre la posición de los diferentes caras y aristas.<br>Expresa una misma medida en diferentes unidades, establece equivalencias entre ellas y toma decisiones de la unidad más conveniente según las necesidades de la situación. | 1. Describe las características del conjunto de números decimales y sus operaciones aritméticas, en la resolución de problemas químicos o físicos.<br>2. Valora la probabilidad de un evento de acuerdo a su respectiva ocurrencia, en la práctica de un experimento de laboratorio. |
| ALUJERO             | Diferencia y ordena, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se pueden medir (longitud, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos).            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROBABILIDAD<br>Espacio muestral.<br>Principio de probabilidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos.<br>Distingue diferencias entre situaciones aleatorias y deterministas.<br>Usa adecuadamente expresiones como azar o probabilidad, aleatoriedad, determinístico.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO: QUINTO

PRIMER PERIODO: 03 Febrero al 02 de Abril

SIGNATURAS:

Atención L. Guevara, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO         | COMPETENCIA                                                                                                                                     | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO: VARIACIONAL | Justifica regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones                                                              | Representa de forma gráfica grupos de objetos, establece relaciones entre estos y las diferentes agrupaciones.<br>Asigna y utiliza números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren problemas de potenciación.<br>Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.<br>Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas. | CONJUNTOS<br>Unión de conjuntos.<br>Intersección de conjuntos.<br>Diferencia de conjuntos.<br>Complemento de un conjunto.<br>NÚMEROS NATURALES Y OPERACIONES ADITIVAS<br>Adición y sustracción de números basados en su valor.<br>Multiplicación y sus propiedades.<br>División.<br>Potenciación.<br>Radicación.<br>Logaritmos.<br>TEORÍA DE NÚMEROS<br>Múltiplos.<br>Divisores.<br>Criterios de divisibilidad.<br>Números primos y números compuestos.<br>Mínimo común múltiplo.<br>Máximo común divisor. | Compara diagramas para representar las relaciones observadas entre las cantidades presentes en una situación.<br>Resuelve problemas aditivos (suma o resta) y multiplicativos (multiplicación o división) de comparación de medidas y de conteo.<br>Identifica y utiliza las propiedades de la potenciación para resolver problemas aritméticos.<br>Determina y argumenta acerca de la validez o no de estrategias para calcular potencias. | 1. Describe regularidades y propiedades de los números naturales, para solucionar situaciones propias del cálculo, relacionadas con su contexto inmediato.<br>2. Utiliza los ángulos según su amplitud, para construir medidas gráficas de frecuencias y de conexiones, valorando su importancia en su contexto. |
| METODO: GEOMÉTRICO  | Identifica, representa y utiliza ángulos en giro, aberturas, inclinaciones/figuras, respuestas y posturas en situaciones estadísticas diversas. | Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de bidimensionalidad y tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.<br>Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, medidas, segmentos y usa tablas de frecuencia, gráficas de barras, circulares, de líneas, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados.                                                                                                                                                                            | PLANO CARTESIANO Y ÁNGULOS<br>Plano cartesiano.<br>Ángulo.<br>Medida de ángulos.<br>MEDICIÓN DE ÁNGULOS<br>Construcción y clasificación de ángulos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Utiliza transportador para ejecutar ángulos de diferentes aberturas.<br>Extrae la medida de diferentes magnitudes en situaciones prácticas.<br>Relaciona los ángulos con la forma en el plano.<br>Representa elementos del entorno que sufren modificaciones en su forma.                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ALUJERO             | Justifica regularidades y propiedades de los números, sus relaciones y operaciones                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | VARIABLES<br>Variables cualitativas y variables cuantitativas.<br>Tablas de frecuencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Describe de manera cualitativa situaciones de cambio y variación utilizando lenguaje natural, gestos, dibujos y gráficos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO: QUINTO

SEGUNDO PERIODO: 07 de Abril al 14 de Junio

SIGNATURAS:

Atención L. Guevara, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO         | COMPETENCIA                                                                                                                                                      | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO: VARIACIONAL | Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte de todo, cociente, razones y proporciones.                          | Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.<br>Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.<br>Utiliza operaciones no convencionales, encuentra propiedades y resuelve ecuaciones en donde están involucradas.                                                                                                                                                                                                                               | FRACCIONES Y OPERACIONES ENTRE FRACCIONES.<br>Representación gráfica.<br>Números Múltiplos.<br>Representación de fracciones en la recta numérica.<br>Fracciones equivalentes.<br>Simplificación y ampliación de fracciones.<br>Orden de fracciones.<br>Fracciones y porcentajes.<br>OPERACIONES ENTRE FRACCIONES.<br>Adición y sustracción de fracciones homólogas.<br>Adición y sustracción de fracciones heterólogas.<br>Multiplicación de fracciones.<br>División de fracciones.<br>Operaciones combinadas entre fracciones. | Describe situaciones en las cuales puede usar fracciones y decimales.<br>Reconoce situaciones en las que dos cantidades varían y cuantifica el efecto que los cambios en una de ellas tienen en las medidas de la otra y a partir de este comportamiento, describe la relación entre ellas.<br>Determina criterios para ordenar fracciones y expresiones decimales de mayor a menor o viceversa. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| METODO: GEOMÉTRICO  | Compara objetos tridimensionales a partir de representaciones bidimensionales y puede realizar el proceso contrario en contextos de arte, diseño y arquitectura. | Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.<br>Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a diagramas de figuras y sólidos, elige las unidades apropiadas según el tipo de dimensión (debe a redondear, las matemáticas y los procedimientos).<br>Formula preguntas que requieren comparar dos grupos de datos, medidas, segmentos y usa tablas de frecuencia, gráficas de barras, circulares, de líneas, entre otros. Analiza la información presentada y comunica los resultados. | POLÍGONOS Y POLÍGONOS<br>Concepto de polígono y elementos.<br>Clasificación de polígonos según su forma.<br>Construcción de polígonos según la medida de sus lados y ángulos.<br>Clasificación de polígonos regulares.<br>CIRCUNFERENCIA, PERÍMETRO Y ÁREA.<br>Longitud.<br>Perímetro.<br>Área.                                                                                                                                                                                                                                 | Propone diferentes procedimientos para realizar cálculos (suma y resta de medidas, multiplicación y división de una medida y un número) que aparecen al resolver problemas en diferentes contextos.<br>Reconoce entre un conjunto de desarrollos planos, los que corresponden a determinados sólidos atendiendo a las relaciones entre la posición de los diferentes caras y aristas.            | 1. Resuelve operaciones de números fraccionarios, con el fin de estimar cantidades y dar solución a situaciones problema de su cotidianidad.<br>2. Relaciona a los números fraccionarios con su correspondiente proporción, a fin de que se ajuste ese conocimiento en la elaboración de recetas sencillas y manjares artísticos en un ámbito familiar. |
| ALUJERO             | Interpreta las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte de todo, cociente, razones y proporciones.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DIAGRAMAS ESTADÍSTICOS<br>Diagrama de líneas.<br>Diagrama circular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Registra, organiza y presenta la información recolectada usando tablas, gráficos de barras, gráficos de líneas, y gráficos circulares.<br>Interpreta la información obtenida y produce conclusiones que le permiten comparar dos grupos de datos de una misma población.                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO: QUINTO

TERCER PERIODO: 07 de Julio al 06 de Septiembre

ASIGNATURAS:

Aritmética I, Geometría, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO         | COMPETENCIA                                                                                                                       | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SEABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO: VARIACIONAL | Utiliza la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relacionar estas dos relaciones con las potencias. | Interpreta y utiliza los números naturales y racionales en su representación fraccionaria para formular y resolver problemas aditivos, multiplicativos y que involucren operaciones de potenciación.<br>Compara y ordena números fraccionarios a través de diversas interpretaciones, recursos y representaciones.<br>Describe y desarrolla estrategias (algoritmos, propiedades de las operaciones básicas y sus relaciones) para hacer estimaciones y cálculos al solucionar problemas de potenciación.<br>Resuelve y propone situaciones en las que es necesario describir y localizar la posición y la trayectoria de un objeto con referencia al plano cartesiano. | NÚMEROS DECIMALES<br>Fracciones decimales.<br>Números decimales.<br>Valor posicional.<br>Estructura de números decimales.<br>Orden de los números decimales.<br>Números decimales y potencias.<br>Adición de números decimales.<br>Sustracción de números decimales.<br>Multiplicación de números decimales.<br>División de decimales. | Utiliza el sistema de numeración decimal para representar, comparar y operar con números negativos o iguales a 20 000. Describe y desarrolla estrategias para calcular sumas y restas basadas en descomposiciones aditivas y multiplicativas.<br>Determina las operaciones suficientes y necesarias para solucionar diferentes tipos de problemas.<br>Resuelve problemas que requieran reconocer un patrón de medida asociado a un número natural o a un decimal (fraccionario). | 1. Identifica las operaciones entre números decimales, con el propósito de dar solución a situaciones problema de su vida social y económica.<br>2. Aplica estrategias de medición en figuras planas, para calcular el área en diferentes superficies encontradas en su entorno. |
| METODO: GEOMÉTRICO  | Utiliza sistemas de coordenadas para especificar localizaciones y describir relaciones espaciales.                                | Explica relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras (triángulos en el perímetro no implican relaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otros.<br>Justifica relaciones entre superficie y volumen, respecto a dimensiones de figuras sólidas, elige las unidades apropiadas según el tipo de elemento (línea o superficie), los instrumentos y los procedimientos.<br>Utiliza la media y la mediana para resolver problemas en los que se requiere presentar o resumir el comportamiento de un conjunto de datos.                                                                             | CONGRUENCIA Y RECTAS<br>Congruencia y círculo.<br>Rectas paralelas y rectas perpendiculares.<br>ÁREA Y VOLUMEN<br>Área lateral y total de un cuerpo geométrico.<br>Volumen.                                                                                                                                                            | Diferencia los atributos medibles como capacidad, masa, volumen, entre otros, a partir de los procedimientos e instrumentos empleados para medirlas y los usos de cada uno en la solución de problemas.<br>Propone estrategias para la solución de problemas relativos a la medida de la superficie de figuras planas.<br>Reconoce que figuras con áreas diferentes pueden tener el mismo perímetro.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ANÁLISIS            | Utiliza la notación decimal para expresar fracciones en diferentes contextos y relacionar estas dos relaciones con las potencias. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL.<br>Moda.<br>Mediana.<br>Meda aritmética.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Interpreta la información obtenida y produce conclusiones que le permitan comparar dos grupos de datos de una misma población.<br>Describe información sencilla en los que compare la distribución de dos grupos de datos.                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO: QUINTO

CUARTO PERIODO: 08 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS:

Aritmética I, Geometría, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO         | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SEABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO: VARIACIONAL | Interpreta las fracciones en diferentes contextos; situaciones de medición, relaciones parte de todo, cocientes, razones y proporciones.                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SISTEMAS DE NUMERACIÓN<br>Sistema de numeración romano.<br>Sistema de numeración egipcio.<br>Sistema de numeración con base dos.<br>PROPORCIONALIDAD<br>Magnitudes.<br>Magnitudes directamente proporcionales.<br>Gráficas de magnitudes directamente proporcionales.<br>Magnitudes inversamente proporcionales.<br>Gráficas de magnitudes inversamente proporcionales.<br>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS<br>Razones.<br>Proporciones.<br>Regla de tres simple directa.<br>Regla de tres simple inversa.<br>Porcentajes y diagrama circular. | Propone patrones de comportamiento numérico y patrones de comportamiento gráfico.<br>Analiza cálculos numéricos, organiza la información en tablas, elabora representaciones gráficas y los compara.<br>Trabaja sobre números desconocidos para dar respuestas a los problemas.   |                                                                                                                                                                                                                                            |
| METODO: GEOMÉTRICO  | Diferencia y ordena, en objetos y eventos, propiedades o atributos que se pueden medir (longitudes, distancias, áreas de superficies, volúmenes de cuerpos sólidos, volúmenes de líquidos y capacidades de recipientes, pesos y masas de cuerpos sólidos, duración de eventos o procesos, amplitud de ángulos). | Describe e interpreta variaciones de dependencia entre cantidades y las representa por medio de gráficas.<br>Explica las relaciones entre el perímetro y el área de diferentes figuras/triángulos en el perímetro no implican relaciones en el área y viceversa) a partir de mediciones, superposición de figuras, cálculo, entre otros.<br>Identifica y describe propiedades que caracterizan un cuerpo en términos de la bidimensionalidad y la tridimensionalidad y resuelve problemas en relación con la composición y descomposición de las formas.<br>Predice la probabilidad de ocurrencia de un evento simple a partir de la relación entre los elementos del espacio muestral y los elementos del evento definido. | CONGRUENCIA Y SEMEJANZA DE TRIÁNGULOS<br>Congruencia de triángulos.<br>Semejanza de triángulos.<br>ANÁLISIS DE MEDIDA<br>Capacidad.<br>Masa.<br>Temperatura.<br>Rapidez.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Determina las medidas reales de una figura a partir de un registro gráfico (en planos).<br>Mide superficies y longitudes utilizando diferentes estrategias (composición, descomposición, fórmulas, cálculo).<br>Aísla, describe y crea formas bidimensionales y tridimensionales. | 1. Relaciona una fracción con una razón, cuando se comparan dos situaciones numéricas en actividades típicas de su cotidianidad.<br>2. Utiliza la proporcionalidad, para resolver situaciones problema en contextos de su contexto social. |
| ANÁLISIS            | Hace conjeturas y pone a prueba predicciones, acerca de la probabilidad de ocurrencia de eventos.                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | PROBABILIDAD<br>Experimentos aleatorios.<br>Probabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Reconoce situaciones aleatorias en contextos cotidianos. Enumera todos los posibles resultados de un experimento aleatorio simple.<br>Identifica y enumera los resultados favorables de ocurrencia de un evento simple. Anticipa la ocurrencia de un evento simple.               |                                                                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS

GRADO: SEXTO

PRIMER PERIODO: 03 febrero al 05 Abril

ASIGNATURAS:

Aritmética I, Geometría, Estadística

L.A.S. 4 horas

| PENSAMIENTO         | COMPETENCIA                                                                                                                | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SEABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO: VARIACIONAL | Resuelve problemas mediante la aplicación de relaciones y operaciones básicas entre los números enteros y sus propiedades. | Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus propiedades, en diferentes contextos, al resolver problemas de votación, repartos, particiones, extracciones, etc.<br>Reconoce y establece diferentes relaciones (orden y equivalencia) entre elementos de diversos dominios numéricos y los utiliza para argumentar procedimientos sencillos.<br>Opera sobre números disocordados y encuentra las operaciones apropiadas al contexto para resolver problemas.<br>Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantilla) e instrumentos (regla, compás o alfiler) para la construcción de figuras planas y cuerpos. | CONJUNTOS<br>Definición de un conjunto.<br>Representación de un conjunto.<br>Operaciones entre conjuntos.<br>LÓGICA PROPOSICIONAL<br>SISTEMAS NUMÉRICOS<br>NÚMEROS NATURALES<br>Potenciación, reducción y Logaritmación.<br>NÚMEROS ENTEROS<br>Representación en la recta numérica.<br>Valor absoluto.<br>Orden de los números enteros.<br>Operaciones aditivas de números enteros.<br>Operaciones multiplicativas de números enteros.<br>POLÍGONOS ARITMÉTICOS | Agrupar objetos o números teniendo en cuenta atributos de los mismos.<br>Representar en la recta numérica la posición de un número utilizando diferentes estrategias.<br>Determina criterios de comparación para establecer relaciones de orden entre dos o más números.<br>Utiliza las operaciones y sus inversos en problemas de cálculo numérico.<br>Resuelve problemas en los que intervienen cantidades positivas y negativas en procesos de comparación, transformación y representación.<br>Representa en la recta numérica la posición de un número utilizando diferentes estrategias. Registra y utiliza diferentes procedimientos para realizar operaciones con números enteros y racionales. | 1. Aplica, en operaciones y situaciones problema, las propiedades de los números naturales, para la modelación y solución estos.<br>2. Resuelve ejercicios haciendo uso de las propiedades de números naturales y enteros donde se involucren operaciones con polinomios aritméticos, reducción, potenciación, logaritmación y sus respectivas propiedades, interviniendo activamente en clase. |
| METODO: GEOMÉTRICO  | Identifica características de las figuras planas y las clasifica según los mismos.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | PLANO CARTESIANO<br>CLASIFICACIÓN DE POLÍGONOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Construye figuras en el plano cartesiano a partir de coordenadas.<br>Construye figuras haciendo uso de figuras geométricas, por medio de la regla y el compás.<br>Identifica las partes que componen un polígono en diversas situaciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ANÁLISIS            | Identifica variables cualitativas y cuantitativas en el campo de la estadística.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DATOS Y VARIABLES ESTADÍSTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Lee y extrae la información estadística publicada en diversas fuentes.<br>Plantea una pregunta que le facilite recolectar información que le permita contrastar la información estadística publicada.<br>Crea situaciones donde intervengan variables del tipo cualitativo y cuantitativo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS  
GRADO SEXTO

SEGUNDO PERIODO: 07 Abril al 14 Junio

ASIGNATURAS:

Atletismo I, Geometría, Estadística

LKS-4 horas

| PENSAMIENTO          | COMPETENCIA                                                                                              | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO - VARIACIONAL | Busca estrategias para solucionar situaciones que involucren el abstraje de los números decimales.       | Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, reparto, particiones, estimaciones, etc.<br>Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia) y las utiliza para argumentar procedimientos.<br>Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.<br>Reconoce el plano cartesiano como un sistema bidimensional que permite ubicar puntos como sistema de referencia gráfico o geográfico. | DIVISORES Y MÚLTIPLOS<br>Divisor de un número<br>Criterio de divisibilidad<br>Propiedades de los divisores<br>NÚMEROS FRACCIONARIOS Y COMPLEJOS<br>Descomposición en factores primos<br>MÁXIMO COMÚN DIVISOR Y MÍNIMO COMÚN MÚLTIPLO<br>NÚMEROS DECIMALES<br>Representación de los números decimales<br>Orden de los números decimales<br>Aproximación o redondeo de decimales<br>OPERACIONES ADITIVAS Y MULTIPLICATIVAS DE NÚMEROS DECIMALES<br>EQUACIONES E INECUACIONES | Representa en la recta numérica la posición de un número utilizando diferentes estrategias.<br>Propone y utiliza diferentes procedimientos para realizar operaciones con números decimales.<br>Resuelve problemas que involucren operaciones con números decimales. | 1. Realiza operaciones con números decimales para solucionar situaciones problema aplicadas en diferentes contextos.<br>2. Integra las operaciones de números racionales y los movimientos en el plano para realizar transformaciones geométricas. |
| METODO - GEOMETRICO  | Identifica las diversas transformaciones que puede experimentar una figura plana en el plano cartesiano. | Interpreta información estadística presentada en diversas fuentes de información, la analiza y la usa para plantear y resolver preguntas que sean de su interés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TRANSFORMACIONES EN EL PLANO<br>Reflexión<br>Rotación<br>Traslación<br>Homotecia<br>MAGNITUDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Crea figuras o tessellados haciendo uso de las transformaciones en el plano.<br>Comunica de forma verbal las diferentes que se presentarán en su entorno.<br>Describe las magnitudes que puede tener un objeto o sujeto.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ALUCIDARIO           | Analiza y crea conclusiones a partir de la información que se encuentre en una tabla de frecuencia.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TABLAS DE FRECUENCIA<br>Descripción de información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Compara tablas de frecuencia con información derivada de un estudio estadístico.<br>Realiza los respectivos cálculos para determinar las frecuencias relativas, absolutas y porcentajes de una tabla de frecuencias.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS  
GRADO SEXTO

TERCERO PERIODO: 07 Julio al 05 Septiembre

ASIGNATURAS: Atletismo I, Geometría, Estadística

LKS-4 horas

| PENSAMIENTO          | COMPETENCIA                                                                                                   | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO - VARIACIONAL | Utiliza números racionales en su representación fraccionaria para resolver problemas en diferentes contextos. | Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, reparto, particiones, estimaciones, etc.<br>Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia) y las utiliza para argumentar procedimientos.<br>Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas. | FRACCIONES<br>Fracciones equivalentes<br>Representación en la recta numérica<br>Orden de los racionales<br>Interpretación de fracciones<br>OPERACIONES ADITIVAS Y MULTIPLICATIVAS<br>Suma, resta, multiplicación y división de racionales<br>Polígonos aritméticos con racionales | Representa en la recta numérica la posición de un número utilizando diferentes estrategias. Interpreta y justifica cálculos numéricos al solucionar problemas.<br>Propone y utiliza diferentes procedimientos para realizar operaciones con números enteros y racionales.<br>Argumenta de diversas maneras la necesidad de establecer relaciones y características en conjuntos de números (por par, ser impar, ser primo, ser el doble de, el triple de, la mitad de, etc.). | 1. Resuelve operaciones de números fraccionarios con el fin de dar solución a situaciones problema en su vida cotidiana.<br>2. Muestra interés en el uso de los números racionales con el fin de relacionarlos en el aprendizaje basado en proyectos. |
| METODO - GEOMETRICO  | Identifica y describe características y propiedades de las figuras bidimensionales.                           | Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (longitud, área, volumen, etc.) para resolver problemas.<br>Compara características compartidas por dos o más polígonos o características diferentes dentro de una misma población para lo cual seleccionan muestras, utiliza representaciones gráficas adecuadas y analiza los resultados obtenidos usando, conjuntamente las medidas de tendencia central y el rango.                                                                    | ÁREA Y PERÍMETRO DE POLÍGONOS                                                                                                                                                                                                                                                     | Describe normas de las estrategias para determinar qué tan pertinente es la estimación y analiza las causas de error en procesos de medición y estimación.<br>Valora y aplica correctamente la fórmula que determina el área o el perímetro de un polígono                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ALUCIDARIO           | Una las medidas de tendencia central para interpretar información de un conjunto de datos.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL<br>GRÁFICAS ESTADÍSTICAS                                                                                                                                                                                                                             | Selecciona y produce representaciones gráficas apropiadas al conjunto de datos, cuando sea posible, calculadora o software adecuado.<br>Interpreta la información que se presenta en los gráficos usando las medidas de tendencia central y el rango.                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS  
GRADO SEXTO

CUARTO PERIODO: 08 Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Atletismo I, Geometría, Estadística

LKS-4 horas

| PENSAMIENTO          | COMPETENCIA                                                                                                 | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABERES                                                                                                                                                                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO - VARIACIONAL | Justifica el uso de representaciones y procedimientos en situaciones de proporcionalidad directa o inversa. | Interpreta los números enteros y racionales (en sus representaciones de fracción y de decimal) con sus operaciones, en diferentes contextos, al resolver problemas de variación, reparto, particiones, estimaciones, etc.<br>Reconoce y establece diferentes relaciones (de orden y equivalencia) y las utiliza para argumentar procedimientos.<br>Utiliza las propiedades de los números enteros y racionales y las propiedades de sus operaciones para proponer estrategias y procedimientos de cálculo en la solución de problemas.<br>Utiliza y explica diferentes estrategias (desarrollo de la forma o plantilla) e instrumentos (regla, compás o software) para la construcción de figuras planas y cuerpos.<br>Identifica y analiza propiedades de variación directa e inversa entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficos (cartesianos de puntos, continuos, formados por segmentos, etc.). | RAZONES Y PROPORCIONES<br>Propiedad fundamental de las razones<br>Propiedad fundamental de las proporciones<br>PROPORCIONALIDAD<br>Directa<br>Inversa<br>Compuesta<br>PORCENTAJES E INTERÉS SIMPLE<br>EQUACIONES ALGEBRAICAS | Compara figuras semejantes haciendo uso de las propiedades de las razones y las proporciones.<br>Crea gráficos en el plano cartesiano donde ejemplifica el comportamiento de situaciones de proporcionalidad directa o inversa.<br>Calcula precios cuando se trabaja con descuentos, en porcentajes, de algún producto |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| METODO - GEOMETRICO  | Identifica y describe características y propiedades de las figuras bidimensionales.                         | Propone y desarrolla estrategias de estimación, medición y cálculo de diferentes cantidades (longitud, área, volumen, etc.) para resolver problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | MAPAS Y MAQUETAS                                                                                                                                                                                                             | Compara mapas o maquetas en un espacio específico teniendo en cuenta condiciones específicas de la imagen (línea, contorno, etc.)                                                                                                                                                                                      | 1. Reconoce las características del conjunto de los números decimales, para realizar distintas representaciones (gráficas y numéricas) y dar solución a situaciones en diferentes disciplinas.<br>2. Reconoce la importancia de los números decimales en diferentes actividades cotidianas, con el fin de relacionarlos con el aprendizaje basado en proyectos. |
| ALUCIDARIO           | Determina la probabilidad de un evento haciendo uso de diversas estrategias de cálculo o de representación. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | PROBABILIDAD<br>Probabilidad de un evento<br>Regla de Laplace<br>Diagrama de árbol                                                                                                                                           | Inventa juegos de fortuitud donde sea necesario determinar la probabilidad de ganar.<br>Crea eventos de acuerdo a un experimento aleatorio<br>Elabora diagramas de árbol y determina la probabilidad de un evento haciendo uso de esta técnica.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO SÉPTIMO

PRIMER PERIODO: 03 Febrero al 05 de Abril

ASIGNATURAS: Aritmética I, Geometría, Estadística

LKS: 4 horas

| PENSAMIENTO        | COMPETENCIA                                                                                                                                                 | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO VARIACIONAL | Comprende las características del conjunto de los números racionales para resolver situaciones problema por medio de sus representaciones y sus operaciones | Comprende y resuelve problemas, que involucran los números racionales con las operaciones (suma, resta, multiplicación, división, potenciación, radicación) en contextos sucesivos e interrelacionados.<br><br>Representa en el plano cartesiano la variación de magnitudes (líneas y perímetros) y con base en la variación grafica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.<br><br>Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representará información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de líneas entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas. | NÚMEROS ENTEROS<br>Números relativos<br>Orden de los enteros<br>Operaciones aditivas y multiplicativas con enteros<br>Potenciación, radicación y logaritmos<br>Ecuaciones<br><br>NÚMEROS RACIONALES<br>Representación decimal; conversión a fracción<br>Racionales en la recta numérica<br>Operaciones aditivas y multiplicativas con racionales<br>Potenciación, radicación y Logaritmos<br>Ecuaciones algebraicas | Describe situaciones en las que los números enteros y racionales con sus operaciones están presentes.<br><br>Utiliza los signos “positivo” y “negativo” para describir cantidades relativas con números enteros y racionales.<br><br>Representa los números enteros y racionales en una recta numérica.<br><br>Estima el valor de una raíz cuadrada y de una potencia.<br><br>Construye representaciones geométricas y pictóricas para buscar relaciones entre cantidades.<br><br>Describe procedimientos para calcular el resultado de una operación (suma, resta, multiplicación y división) entre números enteros y racionales.<br><br>Resuelve operaciones para calcular el número decimal que representa una fracción y viceversa.<br><br>Usa las propiedades distributiva, asociativa, conmutativa, del inverso y conmutativa de la suma y la multiplicación en los racionales para proponer diferentes caminos al realizar un cálculo. | 1. Participa de manera cooperativa en la búsqueda de estrategias que permitan dar solución a situaciones problema, relacionadas con el conjunto de los números enteros.<br><br>2. Conoce las propiedades de los números enteros, con el fin de aplicar a resolver situaciones problema que se presentan en la vida cotidiana |
| MÉTRICO GEOMÉTRICO | Identifica las relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir magnitudes de tiempo y longitud                                                    | Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | MAGNITUDES<br>Presencia en la medida, acciones y errores<br><br>MEDIDAS DE TIEMPO Y LONGITUD<br>Medidas de tiempo y sistema sexagesimal<br>Sistema métrico decimal<br>Conversión de medidas de longitud                                                                                                                                                                                                             | Realiza cálculos que permitan obtener el perímetro de una figura geométrica.<br><br>Representa la longitud en diversas unidades de medida.<br><br>Reconoce y usa unidades de capacidad<br><br>Realiza conversión de la magnitud velocidad en diversas unidades de medida<br><br>Coordina los cambios de la variación entre el perímetro y la longitud de los lados o el área de una figura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ALUEBRIO           | Realiza datos cuantitativos a través de las medidas de tendencia central y las representaciones gráficas                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TABLAS DE FRECUENCIA PARA DATOS AGREGADOS<br>Frecuencia relativa, absoluta y acumulada<br><br>GRÁFICAS ESTADÍSTICAS<br>Histograma<br>Polígono de frecuencia                                                                                                                                                                                                                                                         | Plantea preguntas, diseña y realiza un plan para recopilar la información pertinente.<br><br>Construye tablas de frecuencia y gráficos (histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de líneas, entre otros), para datos agrupados usando calculadoras o software adecuado.<br><br>Analiza la información presentada identificando variaciones, relaciones o tendencias y elabora conclusiones que permitan responder la pregunta planteada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO SÉPTIMO

SEGUNDO PERIODO: 07 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Aritmética I, Geometría, Estadística

LKS: 4 horas

| PENSAMIENTO        | COMPETENCIA                                                                                                            | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMERO VARIACIONAL | Identifica situaciones de carácter directa e inversamente proporcionales y plantea situaciones a dichas situaciones.   | Utiliza diferentes relaciones, operaciones y representaciones en los números racionales para argumentar y resolver problemas en los que aparecen cantidades desconocidas.<br><br>Describe y valida diferentes algoritmos, convencionales y no convencionales, al realizar operaciones entre números racionales en sus diferentes representaciones (fracciones y decimales) y los emplea con sentido en la solución de problemas.<br><br>Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representará información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de líneas entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.<br><br>Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, simbólica o gráfica.<br><br>Plantea preguntas para realizar estudios estadísticos en los que representará información mediante histogramas, polígonos de frecuencia, gráficos de líneas entre otros; identifica variaciones, relaciones o tendencias para dar respuesta a las preguntas planteadas.<br><br>Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente asociando esta carga a efectos de atracción y repulsión. | RAZONES Y PROPORCIONES<br>Constante de proporcionalidad<br>Propiedades fundamentales<br><br>MAGNITUDES CORRELACIONALES<br>Correlación directa<br>Correlación inversa<br><br>MAGNITUDES DIRECTAMENTE PROPORCIONALES<br>Regla de tres simple<br>porcentajes<br>Reglas proporcionales<br><br>MAGNITUDES INVERSAMENTE PROPORCIONALES<br>Regla de tres inversa<br>Reglas inversamente proporcionales<br>Regla de tres compuesta | 1. Identifica los tipos de escalas y selecciona la adecuada para la elaboración de planos de acuerdo con el terreno o espacio disponible para dibujar.<br><br>2. Relaciona situaciones problemáticas del entorno con la proporcionalidad directa e inversa y las resuelve haciendo uso de la regla de tres.                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| MÉTRICO GEOMÉTRICO | Identifica las relaciones entre distintas unidades utilizadas para medir magnitudes de superficie, volumen y capacidad |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MEDIDAS DE SUPERFICIE<br>Cálculo de superficies<br>Conversión de medidas de superficie<br><br>MEDIDAS DE VOLUMEN<br>Conversión de medidas de volumen<br><br>MEDIDAS DE CAPACIDAD<br>Conversión de medidas de capacidad                                                                                                                                                                                                     | Realiza cálculos que permitan obtener el área superficial de un cuerpo geométrico.<br><br>Representa la capacidad de diversos cuerpos en diversos sistemas de medida, como metros cúbicos por litro.<br><br>Reconoce y usa unidades de capacidad<br><br>Realiza conversión de metros cúbicos a litros<br><br>Interpreta las modificaciones entre el perímetro y el área con un factor de variación negativo. | 1. Participa en la búsqueda de estrategias que le permitan dar solución a situaciones de proporcionalidad, relacionadas con su entorno.<br><br>2. Identifica situaciones de proporcionalidad directa e inversa, con el fin de resolver situaciones problema presentadas en actividades cotidianas, mediante el uso de la regla de tres. |
| ALUEBRIO           | Realiza datos cuantitativos a través de las medidas de tendencia central y las representaciones gráficas               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL PARA DATOS AGREGADOS<br>Moda<br>Mediana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficos.<br><br>Usa estrategias gráficas o numéricas para encontrar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos agrupados.<br><br>Describe el comportamiento de los datos empleando las medidas de tendencia central y el rango.<br><br>Reconoce cómo varían las medidas de tendencia central y el rango cuando varían los datos.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO: SÉPTIMO



TERCER PERIODO: 07 de Julio al 05 de Septiembre

ASIGNATURAS: Aritmética I, Geometría, Estadística

145-4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                             | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Expresa ecuaciones, haciendo uso del lenguaje algebraico, que den sentido a situaciones de la vida común y las resuelve | Chamaa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.                                                                                                                                                                                                                                                            | ECUACIONES<br>Ecuaciones aritméticas con enteros<br>Ecuaciones aritméticas con racionales<br><br>Lenguaje ALGEBRAICO<br>Aritmética generalizada<br>Puntajeamiento de ecuaciones lineales con una o dos incógnitas<br>Ecuaciones con una o dos incógnitas<br>Selección de ecuaciones con una o dos incógnitas<br><br>GRÁFICA DE ECUACIONES LINEALES<br>Recta<br>Recta horizontal<br>Recta vertical<br><br>SUCESIONES<br>Número límite de una sucesión<br>Sucesión de pares e impares<br>Número poligonal | Resuelve ecuaciones haciendo uso de las propiedades de la igualdad.<br>Plantea, modela y resuelve situaciones problema que involucren ecuaciones.<br>Utiliza propiedades de la potenciación en el producto y cociente de expresiones algebraicas.<br>Muestra representaciones equivalentes de una expresión algebraica<br>Modela situaciones de la vida cotidiana como expresiones matemáticas |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MÉTICO - GEOMÉTRICO    | Representa objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas                                                | Utiliza escalas apropiadas para representar e interpretar planos, mapas y maquetas con diferentes unidades.<br>Conoce las fórmulas para calcular áreas de superficies y volúmenes de cilindros y prismas.<br>Usa el principio multiplicativo en situaciones aleatorias sencillas y lo representa con tablas o diagramas de árbol.<br>Asigna probabilidades a eventos compuestos y los interpreta a partir de propiedades básicas de la probabilidad. | CUERPOS GEOMÉTRICOS<br>Sólidos<br>DESARROLLO BIOMENECIONAL<br>Desarrollo de cuerpos tridimensionales<br>Desarrollo de sólidos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Establece relaciones entre la posición y las vistas de un objeto.<br>Reconoce e interpreta la representación de un objeto.<br>Representa objetos tridimensionales cuando se transforman.<br>Creaa cuerpos geométricos que están compuestos por diversos sólidos                                                                                                                                | 1. Evalúa las características de los polígonos, apreciando su importancia en la resolución de situaciones problema, relacionadas con el área, el perímetro y el volumen.<br>2. Identifica las magnitudes de área, perímetro y volumen para abordar situaciones problema en el campo de la geometría. |
| ALUATIVO               | Interpreta información para describir comportamientos de un conjunto de datos al utilizar las medidas de dispersión     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | MEODAS DE DISPERSION<br>Desviación media<br>Varianza y desviación típica<br>PROBABILIDAD SIMPLE<br>Conceptos introductorios                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Realiza conclusiones acrobáticas y toma decisiones de acuerdo a resultados dados en las medidas de dispersión.<br>Usa estrategias gráficas o numéricas para encontrar las medidas de dispersión de un conjunto de datos<br>Describe el comportamiento de los datos empleando las medidas de dispersión<br>Reconoce cómo varían las medidas de dispersión cuando varían los datos.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO: SÉPTIMO



CUARTO PERIODO: 08 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Aritmética I, Geometría, Estadística

145-4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                       | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Realiza situaciones donde involucre la relación entre diversas magnitudes y las modela como una función           | Chamaa objetos tridimensionales desde diferentes puntos de vista, los representa según su ubicación y los reconoce cuando se transforman mediante rotaciones, traslaciones y reflexiones.<br>Representa en el plano cartesiando la variación de magnitudes (área y perímetro) y con base en la variación explica el comportamiento de situaciones y fenómenos de la vida diaria.<br>Plantea y resuelve ecuaciones, las describe verbalmente y representa situaciones de variación de manera numérica, verbal o gráfica. | FUNCION<br>Igualdades y ecuaciones algebraicas<br>Comportamiento de funciones<br><br>RELAY Y DOMINIO<br><br>CONCEPTO DE FUNCION<br>Representación de funciones<br>Funciones de proporcionalidad inversa<br>Funciones de proporcionalidad directa | Relaciona un cambio en la variable independiente con el cambio correspondiente en la variable dependiente.<br>Reconoce y argumenta relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y encuentra el conjunto de variación de una variable en función del contexto.<br>Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación numérica.<br>Realiza representaciones gráficas de comportamientos de proporcionalidad inversa y directa<br>Identifica en el plano cartesiando las soluciones de una ecuación o adeducción | 1. Aprecia la importancia del lenguaje algebraico, como estrategia para generalizar distintos comportamientos de situaciones matemáticas y cotidianas. |
| MÉTICO - GEOMÉTRICO    | Reconoce características y elementos de los polígonos para clasificarlos y/o realizar construcciones geométricas. | Geneta solución de situaciones a través del uso de ecuaciones simples.<br>Analiza el planteamiento de estrategias de solución a una situación problema dada.<br>Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas                                                                                                                                                                                                    | POLIGONOS Y CIRCUNFERENCIAS<br>Clasificación de polígonos<br>Circunferencia y sus elementos<br><br>PLANO CARTESIANO<br>Movimiento en el el plano<br>Coordenadas geográficas                                                                      | Identifica las características y cualidades de los polígonos regulares.<br>Construye polígonos regulares haciendo uso de regla y compás<br>Identifica las características y elementos que componen el círculo y la circunferencia.<br>Utiliza los elementos de la circunferencia para la construcción y demostración.                                                                                                                                                                                                                                               | 2. Identifica expresiones algebraicas en la construcción y solución de ecuaciones lineales, a fin de modelar situaciones del ámbito cotidiano.         |
| ALUATIVO               | Resuelve problemas de probabilidad simple haciendo uso de las diferentes técnicas de conteo                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | PROBABILIDAD SIMPLE<br>Diagramas de ocurrencias<br>Regla de Laplace<br>Diagramas de árbol<br>Técnicas de conteo                                                                                                                                  | Elabora tablas o diagramas de árbol para representar las distintas maneras en que un experimento aleatorio puede suceder.<br>Usa el principio multiplicativo para calcular el número de resultados posibles.<br>Asigna el número de resultados considerando que cuando se cambia de orden no se altera el resultado.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO: OCTAVO



PRIMER PERIODO: 03 Febrero al 05 de Abril

ASIGNATURAS: Aritmética I, Geometría, Estadística

145-4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                  | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Resuelve problemas y simplifica cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las relaciones y operaciones entre ellos | Reconoce la existencia de los números: irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | NUMEROS IRRACIONALES<br>Conjunto de los números racionales<br>Polígonos aritméticos de números irracionales<br>Números irracionales<br>Representación de los números irracionales<br>Conjunto de los números reales<br>Operaciones con números reales<br><br>EXPRESIONES ALGEBRAICAS<br>Lenguaje algebraico<br>Monomios, binomios y polinomios<br><br>OPERACIONES ENTRE POLINOMIOS<br>Adición y sustracción de expresiones algebraicas<br>Simplificación de expresiones algebraicas<br>Multiplicación de polinomios<br>División de polinomios<br>División de un polinomio por un monomio<br>División de polinomios entre polinomios<br>División entera | Utiliza procedimientos geométricos para representar números racionales e irracionales.<br>Identifica los diferentes representaciones (decimales y no decimales) para argumentar por qué un número es o no racional<br>Utiliza lenguaje algebraico para representar el volumen de un prisma en términos de sus aristas.<br>Interpreta las expresiones algebraicas que representan el volumen y el área cuando sus dimensiones varían.<br>Representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y opera con y sobre variables.<br>Describe diferentes usos del signo igual (equivalencia, igualdad condicional) en las expresiones algebraicas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MÉTICO - GEOMÉTRICO    | Reconoce y contrasta propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostraciones de teoremas básicos                                   | Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.<br>Interpreta información presentada en tablas de frecuencia y gráficas cuyos datos están agrupados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor representa el comportamiento de dicho conjunto.<br>Describe atributos medidos de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.<br>Propone, compara y usa procedimientos inductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en distintas situaciones o contextos.<br>Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley). | CUERPOS GEOMÉTRICOS<br>Prisma<br>Pirámide<br>Cilindro de revolución<br><br>VOLUMEN Y ÁREA SUPERFICIAL<br>Volumen externo<br>Volumen interno (capacidad)<br>Área superficial                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Estima medidas de volumen con unidades estandarizadas y no estandarizadas.<br>Utiliza la relación de las unidades de capacidad con las unidades de volumen (litros, decilitros, etc.) en la solución de un problema.<br>Estima medidas de volumen con unidades estandarizadas y no estandarizadas.<br>Utiliza la relación de las unidades de capacidad con las unidades de volumen (litros, decilitros, etc.) en la solución de un problema.                                                                                                                                                                                                             | 1. Participa de manera cooperativa, en la búsqueda de estrategias mediante las cuales se pueden resolver situaciones problema, relacionadas con el conjunto de los números reales.<br>2. Reconoce las propiedades del conjunto de los números reales, con el fin de resolver situaciones problema en contextos científicos, económicos y cotidianos. |
| ALUATIVO               | Reconoce cómo diferentes maneras de representación de información pueden originar distintas interpretaciones.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | GRÁFICOS ESTADÍSTICOS<br>Gráficas de barras y líneas<br>Diagrama circular<br><br>MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL<br>Media<br>Moda<br>Mediana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficos.<br>Usa estrategias gráficas o numéricas para encontrar las medidas de tendencia central de un conjunto de datos agrupados.<br>Describe el comportamiento de los datos empleando las medidas de tendencia central y el rango.<br>Reconoce cómo varían las medidas de tendencia central y el rango cuando varían los datos.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS  
GRADO: OCTAVO

SEGUNDO PERIODO: 07 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Aritmética I, Geometría, Estadística

14x5 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                          | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Utiliza las expresiones algebraicas para generalizar relaciones entre números para establecer y formular leyes y propiedades y contrastar ecuaciones | Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades.<br>Proponer, comparar y usar procedimientos deductivos y lenguaje algebraico para formular y poner a prueba conjeturas en diversas situaciones o contextos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | PRODUCTOS Y COCIENTES NOTABLES<br>Productos notables<br>Cuadrado de un binomio<br>Producto de la suma por la diferencia<br>Producto de un binomio con un trinomio común<br>Cubo de un binomio<br>Triángulo de Pascal<br>Cocientes notables<br>FACTORIZACIÓN<br>Factor común<br>Factor común binomio<br>Diferencia de cuadrados<br>Suma y diferencia de cubos<br>Trinomio cuadrado perfecto | Utiliza procedimientos geométricos para representar números racionales e irracionales.<br>Identifica las diferentes representaciones (decimales y no decimales) para argumentar por qué un número es o no racional.<br>Utiliza lenguaje algebraico para representar el volumen de un prisma en términos de sus aristas.<br>Describe diferentes usos del signo igual (equivalencia, igualdad condicionada) en las expresiones algebraicas.<br>Opera con formas simbólicas y las interpreta. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| METÓDICO - GEOMÉTRICO  | Reconoce y contrasta propiedades y relaciones geométricas utilizadas en demostraciones de teoremas básicos                                           | Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.<br>Integra información presentada en tablas de frecuencia y gráficos cuyos datos estén organizados en intervalos y decide cuál es la medida de tendencia central que mejor represente el comportamiento de dicho conjunto.<br>Describe atributos medidores de diferentes sólidos y explica relaciones entre ellos por medio del lenguaje algebraico.<br>Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y característicos de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación. | CÍRCULO Y CIRCUNFERENCIA<br>Elementos de la circunferencia.<br>Posición relativa de la recta<br>CÍRCULO Y CIRCUNFERENCIA<br>Área del círculo                                                                                                                                                                                                                                               | Resuelve problemas utilizando características de las circunferencias.<br>Identifica los elementos de la círculo y la circunferencia en diversos contextos cotidianos<br>Calcula área y perímetro con el fin de resolver problemas donde intervengan figuras como el círculo y la circunferencia.                                                                                                                                                                                           | 1. Valora el uso de las expresiones algebraicas, como herramienta que le permite dar solución a diversas situaciones de su ambiente.<br>2. Comprende expresiones algebraicas, a fin de que se identifiquen comportamientos y patrones que permitan generalizar situaciones en diversos contextos. |
| ALABORARIO             | Discrimina cómo diferentes maneras de representar una información pueden generar distintas interpretaciones.                                         | Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL:<br>Ponderales<br>Media<br>MEDIDAS DE DISPERSIÓN:<br>Desviación<br>Varianza                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Interpreta los datos representados en diferentes tablas y gráficos.<br>Usa estrategias gráficas o numéricas para encontrar las medidas de tendencia no central de un conjunto de datos.<br>Describe el comportamiento de los datos empleando las medidas de tendencia no central y de dispersión.<br>Reconoce cómo varían las medidas de tendencia no central y las medidas de dispersión.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS

GRADO: OCTAVO

TERCER PERIODO: 07 de Julio al 06 de Septiembre

ASIGNATURAS: Aritmética I, Geometría, Estadística

14x5 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                    | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Resuelve problemas y simplifica cálculos usando propiedades y relaciones de los números reales y de las operaciones y operaciones entre ellos. | Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades.<br>Identifica relaciones de congruencia y semejanza entre las formas geométricas que configuran el diseño de un objeto.<br>Identifica regularidades y argumenta propiedades de figuras geométricas a partir de teoremas y las aplica en situaciones reales.<br>Hace predicciones sobre la probabilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad.                                                                                                                                                      | EXPRESIONES RACIONALES<br>E.C.D. de un polinomio racional<br>M.C.D. de un polinomio racional<br>Operaciones aditivas entre expresiones racionales<br>Operaciones multiplicativas entre expresiones racionales<br>Expresiones racionales Compuestas<br>IDENTIDADES Y ECUACIONES<br>Igualdad e identidad<br>Ecuaciones y relaciones<br>Ecuaciones EQUIVALENTES<br>Ecuaciones equivalentes<br>Propiedades de las ecuaciones<br>Ecuaciones con una incógnita<br>Plantear y resolución de ecuaciones<br>DESIGUALDADES E INECUACIONES<br>Interpretación gráfica de las ecuaciones | Reconoce el uso del signo igual como relación de equivalencia de expresiones algebraicas en los números reales.<br>Proponer y aplicar procedimientos para resolver una ecuación lineal y sistemas de ecuaciones lineales y argumenta la validez o no de un procedimiento.<br>Encuentra valores desconocidos en ecuaciones algebraicas.<br>Toma decisiones informadas en expresiones numéricas, algebraicas o gráficas de los modelos matemáticos unidos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| METÓDICO - GEOMÉTRICO  | Clasifica triángulos y cuadriláteros para determinar características haciendo uso de sus propiedades y de teoremas que se relacionan           | Identifica y analiza relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de expresiones algebraicas y relaciona la variación y covariación con los comportamientos gráficos, numéricos y característicos de las expresiones algebraicas en situaciones de modelación.<br>Proponer relaciones o modelos funcionales entre variables e identifica y analiza propiedades de covariación entre variables, en contextos numéricos, geométricos y cotidianos y las representa mediante gráficas (gráficas de puntos, contextos, formadas por segmentos, etc.)<br>Comprende que los el comportamiento de un gas ideal está determinado por las relaciones entre Temperatura (T), Presión (P), Volumen (V) y Cantidad de sustancia (n). | TRIÁNGULOS Y CUADRILÁTEROS<br>Características con regla y compás<br>Teoremas de Pitágoras<br>Teorema de Tales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Argumenta la relación trigonométrica al utilizar el teorema de Pitágoras y Tales, entre otros.<br>Reconoce relaciones geométricas al utilizar el teorema de Pitágoras y Tales, entre otros.<br>Aplica el teorema de Pitágoras para calcular la medida de cualquier lado de un triángulo rectángulo.<br>Describe teoremas y argumenta su validez a través de diferentes recursos.                                                                         | 1. Reconoce la factorización, como herramienta que simplifica los procesos de solución en situaciones problema del ámbito cotidiano y/o matemático.<br>2. Expresa polinomios equivalentes a fin de identificar las características que debe cumplir la expresión para ser factorizada por alguno de los casos. |
| ALABORARIO             | Usa técnicas de conteo para determinar el espacio muestral de un experimento aleatorio.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | TÉCNICAS DE CONTEO<br>Principio multiplicativo<br>Permutaciones<br>Combinaciones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Identifica y enumera el espacio muestral de un experimento aleatorio.<br>Utiliza correctamente las técnicas de conteo, según la situación establecida<br>Identifica y enumera los resultados favorables de ocurrencia de un evento indicado.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS

GRADO: OCTAVO

CUARTO PERIODO: 07 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Aritmética I, Geometría, Estadística

14x5 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                               | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Representa gráficamente funciones lineales, cuadráticas y cúbicas y relaciona resultados para su estudio. | Reconoce la existencia de los números irracionales como números no racionales y los describe de acuerdo con sus características y propiedades.<br>Utiliza y explica diferentes estrategias para encontrar el volumen de objetos regulares e irregulares en la solución de problemas en los contextos y en otros contextos.<br>Hace predicciones sobre la probabilidad de ocurrencia de un evento compuesto e interpreta la predicción a partir del uso de propiedades básicas de la probabilidad.<br>Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de las leyes de la termodinámica (primera y segunda ley). | SUCESIONES<br>Patrones<br>Término N-ésimo<br>Números triangulares<br>Números cuadrados<br>PROGRESIONES<br>Progresión aritmética<br>Progresión geométrica<br>MAGNITUDES PROPORCIONALES<br>Situaciones directas<br>Situaciones inversas<br>FUNCIÓN - FUNCIÓN LINEAL<br>Sistema de ecuaciones<br>Definición de función<br>Función lineal y representación gráfica<br>ECUACIÓN LINEAL<br>Pendiente de una recta<br>Ecuación de una recta | Relaciona un cambio en la variable independiente con el cambio correspondiente en la variable dependiente.<br>Reconoce y representa relaciones numéricas mediante expresiones algebraicas y encuentra el conjunto de valores de una variable en función del contexto.<br>Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva. | 1. Integra la función lineal con herramientas básicas, con el fin de comprender y solucionar situaciones problema, que se relacionen con la vida cotidiana y otras disciplinas.<br>2. Aplica los principios generales de las funciones matemáticas para analizar comportamientos y comportamiento de otros campos del saber. |
| METÓDICO - GEOMÉTRICO  | Resuelve problemas que involucran el cálculo de la superficie o volumen de un cuerpo geométrico           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ÁREA Y PERÍMETRO<br>Área y perímetro de triángulos<br>Área y perímetro de cuadriláteros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Estima medidas de área y volumen con unidades estandarizadas y no estandarizadas.<br>Utiliza la relación de las unidades de capacidad con las unidades de volumen (litro, dm <sup>3</sup> , etc.) y las de superficie con el área, con el fin de solucionar problemas.                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ALABORARIO             | Cuantifica la probabilidad de que un evento, de un experimento aleatorio suceda.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | PROBABILIDAD<br>Experimentos, espacio muestral<br>Probabilidad Simple<br>Probabilidad de eventos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Identifica situaciones de incertidumbre y determina su respectivo espacio muestral<br>Asigna la probabilidad de la ocurrencia de un evento usando valores entre 0 y 1.<br>Reconoce cuando dos eventos son o no mutuamente excluyentes y les asigna la probabilidad usando la regla de la adición.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO NOVENO

PRIMER PERIODO: 2 de febrero al 2 de abril

ASIGNATURAS: Matemática I, Geometría, Estadística

LKS: 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                    | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUMÉRICO - VARIACIONAL | Compara y contrasta las propiedades de los números (naturales, enteros, racionales y reales) y las de sus relaciones y operaciones para comprender y utilizar apropiadamente los distintos sistemas numéricos. | Utiliza los números reales (sus operaciones, relaciones y propiedades) para resolver problemas con expresiones algebraicas.<br>Propone y desarrolla expresiones algebraicas en el conjunto de los números reales y utiliza las propiedades de la igualdad y de orden para determinar el conjunto solución de relaciones entre tales expresiones.<br>Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos, además de conjuntos más generales.<br>Utiliza los números reales, sus operaciones, relaciones y representaciones para analizar procesos infinitos y resolver problemas.<br>Utiliza expresiones numéricas algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.<br>Comprueba las propiedades de las representaciones gráficas de la familia de funciones lineales $f(x) = mx + b$ al igual que los cambios que los parámetros $m$ y $b$ producen en la forma de sus gráficas.<br>Realiza conversiones de unidades de una magnitud del sistema métrico internacional que incluye potencias y raíces. | CONJUNTOS NUMÉRICOS REALES<br>Números naturales.<br>Números racionales.<br>Números irracionales.<br><br>POTENCIACIÓN Y RADICACIÓN<br>Potenciación de los reales.<br>Propiedades de la potencia.<br>Radicación en los reales.<br>Relación potencia e inversa.<br>NÚMEROS COMPLEJOS<br>Propiedades de los números complejos.<br>Representación gráfica.<br>Ecuación LINEAL<br>Definición de ecuación lineal.<br>Relación.<br>Relación de dependencia.<br>Concepto de función.<br>Características de una función.<br>Representación.<br>Ecuación LINEAL<br>Ecuación GENERAL DE LA RECTA<br>Linealidad y pendiente de una recta.<br>Características de una función lineal.<br>Ecuación explícita o implícita a partir de la recta.<br>Ecuación general de la recta.<br>Rectas paralelas, perpendiculares y secantes. | Compara representaciones geométricas y numéricas de los números reales (con decimales, raíces, enteros, y otros unidades) y realiza conversiones entre ellos.<br>Identifica y utiliza múltiples representaciones de números reales para realizar transformaciones y comparaciones entre expresiones algebraicas.<br>Encuentra las relaciones y propiedades que determinan la formación de secuencias numéricas.<br>Reconoce que los números pueden representar números y cantidades, y que se pueden operar con ellos y sobre ellos.<br>Identifica el concepto de función determinado a partir de las variables dependientes e independientes.<br>Comprende la representación gráfica de una o varias desigualdades. | 1. Resuelve expresiones aritméticas y algebraicas que integran números reales, con el fin de dar solución a situaciones comunes en su vida cotidiana y académica.<br>2. Identifica y realiza conversiones entre sistemas de medidas aplicando procesos a la solución de situaciones problema |
|                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SISTEMA MÉTRICO INTERNACIONAL<br>Magnitudes y unidades.<br>Múltiplos y submúltiplos del sistema métrico.<br>Conversiones entre unidades de medida.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Explica y representa gráficamente la variación del movimiento de diferentes objetos.<br>Realiza conversiones entre los diferentes sistemas de medidas, aplicando procesos a la solución de situaciones problema.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL<br>Medidas de tendencia central.<br>Medidas de tendencia no central.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Compara las distribuciones de los conjuntos de datos a partir de las medidas de tendencia central, las de variación y las de localización.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO NOVENO

SEGUNDO PERIODO: 7 de abril al 14 de junio

ASIGNATURAS: Matemática I, Geometría, Estadística

LKS: 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                    | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUMÉRICO - VARIACIONAL | Identifica diferentes métodos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales. | Plantea sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas y los resuelve utilizando diferentes estrategias.<br><br>Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas.<br>Propone un diseño estadístico adecuado para resolver una pregunta que indaga por la comparación sobre las distribuciones de dos grupos de datos, para lo cual usa medidas de tendencia central, de variación y de localización.<br>Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, usando técnicas de conteo, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos. | PLANTEAMIENTO DE SISTEMAS DE ECUACIONES<br>Ecuaciones lineales.<br>Definición de un sistema.<br>Tipos de ecuación de un sistema de ecuaciones lineales.<br>MÉTODOS DE SOLUCIÓN DE SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES DE 2 * 2<br>Método gráfico.<br>Método de igualación.<br>Método de sustitución.<br>Método de reducción o eliminación.<br>SISTEMAS DE ECUACIONES LINEALES DE 2 * 2<br>Determinación de la solución única.<br>Regla de Cramer.<br>SISTEMAS DE INECUACIONES<br>Sistemas de inecuaciones con una variable. | Determina y describe relaciones al comparar características de gráficas y expresiones algebraicas e inecuaciones.<br>Considera el error que genera la aproximación de un número real a partir de números racionales.<br>Explica y representa gráficamente la variación del movimiento de diferentes objetos.<br>Reconoce diferentes sistemas de ecuaciones y los expresa a partir de lenguaje algebraico. |                                                                                                                                                                                                                  |
|                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | POLÍGONOS<br>Polígonos y su clasificación.<br>Características de los polígonos.<br>Clasificación de polígonos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Identifica polígonos a partir de sus características fundamentales.<br>Desarrolla problemas que se relacionan con la medida de los ángulos de los polígonos.                                                                                                                                                                                                                                              | 1. Resuelve sistemas de ecuaciones lineales de 2x2, con el fin de dar solución a situaciones comunes en su vida cotidiana y académica.<br>2. Identifica polígonos a partir de sus características fundamentales. |
|                        |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TÉCNICAS DE CONTEO<br>Principio de multiplicación.<br>Permutación.<br>Combinación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Identifica diferentes técnicas de conteo aplicadas al análisis de información estadística.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO NOVENO

TERCER PERIODO: 22 de junio al 6 de septiembre

ASIGNATURAS: Matemática I, Geometría, Estadística

LKS: 4 horas

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| NUMÉRICO - VARIACIONAL | <p>Identifica la relación entre los cambios en los parámetros de la representación algebraica de una familia de funciones y los cambios en las gráficas que la representan.</p> <p>Comprueba las propiedades y las representaciones gráficas de la familia de funciones lineales <math>f(x) = mx + b</math> al igual que los cambios que los parámetros <math>m</math> y <math>b</math> producen en la forma de su gráfica.</p> <p>Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas.</p> <p>Utiliza expresiones numéricas, algebraicas o gráficas para hacer descripciones de situaciones concretas y tomar decisiones con base en su interpretación.</p> <p>Encuentra el número de posibles resultados de experimentos aleatorios, usando técnicas de conteo, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación abordada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos.</p> | <p>FUNCIÓN CUADRÁTICA</p> <p>Tabulación.</p> <p>Parábola: gráfica de una función cuadrática.</p> <p>Eje de abscisa y vértice de una parábola.</p> <p>Ecuación reducida de una parábola.</p> <p>ECUACIÓN CUADRÁTICA</p> <p>Planteamiento de una ecuación cuadrática.</p> <p>Métodos de solución: Factorización.</p> <p>Ecuación de la forma <math>C(x) = C_0</math>.</p> <p>Complejando cuadrados.</p> <p>Ecuación cuadrática.</p> <p>ECUACIONES REDUCIBLES A ECUACIONES CUADRÁTICAS</p> <p>Planteamiento de la ecuación de segundo grado.</p> <p>Solución de una ecuación cuadrática.</p> <p>Solución de ecuaciones con un radical.</p> <p>PROGRESIONES ARITMÉTICAS</p> <p>Término general.</p> <p>Suma de los términos de una progresión aritmética.</p> <p>PROGRESIONES GEOMÉTRICAS</p> <p>Término general.</p> <p>Suma de los términos de una progresión geométrica.</p> <p>FUNCIÓN EXPONENCIAL</p> <p>Gráficas de las funciones exponenciales.</p> <p>FUNCIÓN LOGARÍTMICA</p> <p>Función exponencial natural y logaritmo natural.</p> | <p>Determina y describe relaciones al comparar características de gráficas y expresiones algebraicas o funciones.</p> <p>Interpreta expresiones numéricas y toma decisiones con base en su interpretación.</p> <p>Determina y utiliza la expresión general de una sucesión para calcular cualquier valor de la misma y para compararla con otras sucesiones.</p> | <p>1. Identifica y Emplea la función cuadrática, para describir el movimiento parabolico de un objeto.</p> <p>2. Identifica las características de un polígono, realizando su respectiva descomposición.</p> |            |
| MÉTRICO - GEOMÉTRICO   | Comprueba y verifica propiedades de descomposición de figuras bidimensionales en triángulos bidimensionales en la solución de problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | POLÍGONOS<br>Descomposición de polígonos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Reconoce la descomposición de polígonos en relación con la medida de sus ángulos aplicando procesos a la solución de situaciones problema.                                                                   |            |
| ALGEBRAICO             | Calcula probabilidad de eventos simples usando métodos directos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | PROBABILIDAD SIMPLE<br>Espacio muestral.<br>Regla de Laplace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Encuentra la probabilidad de eventos dados usando tanto entre técnicas.                                                                                                                                      |            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS  
GRADO: NOVENO

CUARTO PERIODO: 08 de Septiembre al 25 de Noviembre

ASIGNATURAS: Aritmética I, Geometría, Estadística

LAS: 4 hora

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                   | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Selecciona y usa técnicas e instrumentos para medir longitudes, áreas de superficies, volúmenes y ángulos con niveles de precisión apropiada. | Comprova las razones trigonométricas seno, coseno y tangente en triángulos rectángulos.<br>Utiliza teoremas, propiedades y relaciones geométricas (teorema de Tales y el teorema de Pitágoras) para proponer y justificar estrategias de medición y cálculo de longitudes.<br>Utiliza procesos inductivos y lenguaje simbólico o algebraico para formular, proponer y resolver conjeturas en la solución de problemas numéricos, geométricos, métricos, en situaciones cotidianas y no cotidianas.<br>Presenta el número de probabilidad resultados de experimentos aleatorios, usando técnicas de conteo, y argumenta la selección realizada en el contexto de la situación planteada. Encuentra la probabilidad de eventos aleatorios compuestos. | MEDIDAS DE ÁNGULOS<br>Radiantes.<br>Grados, minutos y segundos.<br>Conversiones.<br>RAZONES TRIGONOMETRICAS EN TRIANGULOS RECTANGULOS<br>Semejanzas de triángulos.<br>Razones trigonométricas.<br>RAZONES TRIGONOMETRICAS DE ÁNGULOS ESPECIALES<br>Razones trigonométricas para ángulos de 45°.<br>Razones trigonométricas para ángulos de 30° y 60°.<br>RESOLUCIÓN DE TRIANGULOS RECTANGULOS<br>Teorema de Pitágoras. | Explica criterios de semejanza y congruencia a partir del teorema de Tales.<br>Justifica procedimientos de medición a partir del Teorema de Tales, Teorema de Pitágoras y relaciones seno e interrelaciones. | 1. Modela situaciones de la vida diaria a partir de las razones trigonométricas.<br>2. Reconoce las características de los polígonos, calculando área y volumen. |
| MÉTODICO - GEOMÉTRICO  | Compara y verifica propiedades de descomposición de figuras bidimensionales y entre objetos tridimensionales en la solución de problemas.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CUERPOS GEOMÉTRICOS<br>Poliedros y su clasificación.<br>Poliedros especiales. Áreas y volúmenes.<br>Cuerpos redondos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Propone conjeturas sobre configuraciones geométricas o numéricas y las expresa verbal o geométricamente.                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |
| ALTERNATIVO            | Usa conceptos básicos de probabilidad (espacio muestral, evento, independencia, etc.)                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | PROBABILIDAD CONDICIONAL<br>Propiedades de la probabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Justifica la elección de un método particular de acuerdo al tipo de situación.<br>Reconoce los contextos de probabilidad de un evento y sus aplicaciones a diferentes contextos.                             |                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS  
GRADO: DÉCIMO

PRIMER PERIODO: 03 Febrero al 05 de Abril

ASIGNATURAS: Trigonometría, Geometría, Estadística

LAS: 4 hora

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                             | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Analiza las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y las gráficas de funciones polinómicas y racionales.                                                                            | Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.<br>Explica y describe las propiedades de los logaritmos geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.<br>Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos.<br>Reconoce el radio como unidad de medida angular y reconoce su significado geométrico.<br>Comprende y usa el concepto de radio de cambio para estudiar el cambio gradual y el cambio abrupto de un punto y lo reconoce en representaciones gráficas, numéricas y algebraicas.<br>Resuelve problemas mediante el uso de las propiedades de las funciones y sus representaciones tabulares, gráficas y algebraicas para estudiar la variación, la tendencia, la monotonía y las razones de cambio entre magnitudes. | FUNCIONES<br>Características.<br>CLASIFICACIÓN DE FUNCIONES<br>Funciones periódicas.<br>Funciones no periódicas.<br>Funciones inversas.<br>OPERACIONES ENTRE FUNCIONES<br>Algebra de funciones.<br>Composición de funciones.<br>ANÁLISIS DE FUNCIONES DE ÁNGULOS<br>Sistemas de medición de ángulos.<br>TRIGONOMETRÍA DEL TRIÁNGULO RECTÁNGULO<br>Razones trigonométricas.<br>Triángulos especiales.<br>Ángulos de elevación y depresión.<br>FUNCIONES TRIGONOMETRICAS DE ÁNGULOS GENERALES<br>Valores exactos de las funciones trigonométricas de cada un punto en el todo terminal.<br>Ángulos coterminales.<br>Ángulos de referencia.<br>SOLUCIÓN DE TRIANGULOS<br>Ángulos de elevación y ángulos de depresión.<br>Ley de seno y coseno. | Reconoce el significado de las razones trigonométricas en un triángulo rectángulo para ángulos agudos, en particular, seno, coseno y tangente.<br>Representa logaritmos geométricos en el plano cartesiano, a partir de su expresión algebraica.<br>Relaciona características algebraicas de las funciones, sus gráficas y procesos de aproximación sucesiva.<br>Utiliza representaciones gráficas o numéricas para tomar decisiones en problemas prácticos.<br>Reconoce ley de seno y coseno aplicando procesos de razon | 1. Aplica las razones trigonométricas en la solución de triángulos rectángulos, con el propósito de relacionar el conocimiento matemático con situaciones problema de su vida cotidiana.<br>2. Identifica los ángulos de elevación y depresión en el cálculo de distancias, a fin de que solucionen situaciones comunes de la geografía. |
| MÉTODICO - GEOMÉTRICO  | Identifica características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación: cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas. | Explica y describe las propiedades de los logaritmos geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.<br>Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | PRINCIPIOS DE GEOMETRÍA ANALÍTICA<br>Sistemas de coordenadas cartesianas.<br>Distancia entre dos puntos.<br>Punto medio.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Identifica las propiedades de logaritmos geométricos a través de su representación en un sistema de coordenadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ALTERNATIVO            | Interpreta razones básicas relacionadas con el manejo de información, como estimación, muestra, variable, estadístico y parámetro.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | TIPOS DE VARIABLES<br>Variables cualitativas.<br>Variables cuantitativas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Define la población de la cual va a extraer los datos.<br>Define el tamaño y el método de selección de la muestra.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS  
GRADO: DÉCIMO

SEGUNDO PERIODO: 07 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Trigonometría, Geometría, Estadística

LAS: 4 hora

| PENSAMIENTO                         | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                             | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL              | Modela situaciones de variación periódica con funciones trigonométricas.                                                                                                                                | Comprende y utiliza funciones para modelar fenómenos periódicos y justifica las soluciones.<br>Explica y describe las propiedades de los logaritmos geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.<br>Selecciona muestras aleatorias en poblaciones grandes para inferir el comportamiento de las variables en estudio. Interpreta, valora y analiza críticamente los resultados y las inferencias presentadas en estudios estadísticos. | FUNCIONES SENO, COSENO Y TANGENTE<br>Función seno.<br>Variaciones de la función seno.<br>Función coseno.<br>Variaciones de la función coseno.<br>Función tangente.<br>Variaciones de la función tangente.<br>FUNCIÓN COTANGENTE, SECANTE Y COSECANTE<br>Función cotangente.<br>Variación de la función cotangente.<br>Función secante.<br>Variaciones de la función secante.<br>Función cosecante.<br>Variaciones de la función cosecante.<br>FUNCIONES TRIGONOMETRICAS DE ÁNGULOS<br>Función arco seno.<br>Función arco coseno.<br>Función arco tangente. | Reconoce algunas aplicaciones de las funciones trigonométricas en el estudio de fenómenos dinámicos de variación periódica, por ejemplo: movimiento circular, movimiento del péndulo, del péstil, ciclo de la respiración, entre otros. | 1. Identifica diferentes logaritmos geométricos con el fin de explicar fenómenos presentados en contextos matemáticos.<br>2. Describe las características de las funciones trigonométricas, apreciando su relación con el análisis de diversos tipos de gráficas. |
| MÉTODICO - GEOMÉTRICO O ALTERNATIVO | Identifica características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación: cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LUGARES GEOMÉTRICOS<br>Mediata.<br>Bisectriz.<br>Arco capaz.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Localiza objetos geométricos en el plano cartesiano.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ALTERNATIVO                         | Describe tendencias que se observan en conjuntos de variables relacionadas.                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | VARIABLES DINAMICAS<br>Tablas de doble entrada.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Construye gráficas para representar las prestaciones de los datos muestrales y encuentra los estadísticos adecuados. Usa software cuando sea posible.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS  
GRADO: DÉCIMO

TERCER PERIODO: 07 de Julio al 05 de Septiembre

ASIGNATURAS: Trigonometría, Geometría, Estadística

LAS: 4 hora

| PENSAMIENTO            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                             | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NÚMÉRICO - VARIACIONAL | Establece relaciones y diferencias entre distintos tipos de números reales para decidir sobre su uso en una situación dada.                                                                             | Utiliza las propiedades de los números reales para justificar procedimientos y diferentes representaciones de subconjuntos de ellos.<br>Utiliza las propiedades algebraicas de equivalencia y de orden de los números reales para comprender y usar estrategias que permitan comparar y comparar subconjuntos de ellos (por ejemplo, intervalos).<br>Explica y describe las propiedades de los logaritmos geométricos y de sus transformaciones a partir de diferentes representaciones.<br>Resuelve problemas que involucren el significado de medidas de magnitudes relacionadas (velocidad media, aceleración media) a partir de tablas, gráficas y expresiones algebraicas.<br>Realiza inferencias simples a partir de información estadística de distintos fuentes.<br>Comprende y explica el carácter relativo de las medidas de tendencias central y de dispersión, junto con algunas de sus propiedades, y la necesidad de complementar una medida con otra para obtener mejores lecturas de los datos. | IDENTIDADES FUNDAMENTALES<br>Identidades trigonométricas.<br>Identidades pitagóricas.<br>Demostración de identidades trigonométricas.<br>Identidades trigonométricas.<br>Demostración de identidades trigonométricas.<br>Simplificación de expresiones trigonométricas.<br>IDENTIDADES DE SUMA DE ÁNGULOS Y PRODUCTOS<br>Identidades de suma de ángulos.<br>Identidades para ángulos dobles y triples.<br>EQUACIONES TRIGONOMETRICAS<br>Ecuaciones trigonométricas lineales.<br>Ecuaciones trigonométricas cuadráticas.<br>IDENTIDADES DE SUMA Y PRODUCTO<br>Identidades de suma y producto.<br>Identidades de suma y producto.<br>VECTORES EN EL PLANO<br>Descripción geométrica de un vector.<br>OPERACIONES ENTRE VECTORES<br>Magnitud y dirección de un vector.<br>Componentes de un vector.<br>Suma de vectores y multiplicación por un escalar.<br>PRODUCTO PUNTO ENTRE VECTORES<br>Producto punto.<br>Proyección de un vector sobre otro. | Utiliza las propiedades de la equivalencia para realizar cálculos con números reales.<br>Describe el "vector" que tendría realizar operaciones con números reales (positivos, negativos, mayor y menor que 0) sobre la cantidad.<br>Utiliza y interpreta la tabla de cambio para resolver problemas relacionados con magnitudes como velocidad, aceleración. | 1. Simplifica identidades trigonométricas para poder evaluar expresiones matemáticas en diferentes contextos.<br>2. Aplica la importancia del uso de las secciones cónicas, con el fin de permitir deducciones relacionadas con problemas matemáticos en diferentes disciplinas. |
| MÉTODICO - GEOMÉTRICO  | Identifica características de localización de objetos geométricos en sistemas de representación: cartesiana y otros (polares, cilíndricos y esféricos) y en particular de las curvas y figuras cónicas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CIRCUNFERENCIA Y ELIPSE<br>Secciones cónicas.<br>Circunferencia.<br>Elipse.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Utiliza las expresiones simbólicas de las cónicas y propone los rangos de variación para obtener una gráfica requerida.<br>Representa logaritmos geométricos en el plano cartesiano, a partir de su expresión algebraica.                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ALTERNATIVO            | Compara y analiza diferentes tipos de gráficas para representar datos agrupados.                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | COVARIANZA<br>CORRELACION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Encuentra las medidas de tendencia central y de dispersión, usando, cuando sea posible, herramientas tecnológicas.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



GRADO: DÉCIMO

cuarto espacio: 05 de Septiembre al 15 de Noviembre

**ADDITIONAL INFORMATION:** *Thermomysis* *completa* *Boydell*

#### LHC-4 Summary

03 Febrero al 05 de Abril

SEGUNDO PERIODO: 07 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Cálculo, Geometría, Estadística

LHLS:4 Norm

TERCER SEMINARIO: 07 de Julio al 08 de Septiembre

ASIGNATURAS: Cálculo, Geometría, Estadística

**USA born**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO UNDÉCIMO

CUARTO PERIODO: 08 de Septiembre al 12 de noviembre

ASIGNATURAS: Cálculo, Geometría, Estadística

LAS: 4 horas

| ENTORNO                | COMPETENCIA                                                                                                                                                                      | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NUMÉRICO - VARIACIONAL | Analiza las relaciones y propiedades entre las expresiones algebraicas y los gráficos de funciones potenciales y racionales y de las derivadas.                                  | Deriva las fórmulas de las derivadas de funciones trigonométricas, potenciales, exponenciales y logarítmicas y las aplica para resolver problemas.<br>Establece la relación entre derivación e integración.<br>Resuelve la integral definida como el área bajo la curva, entre dos curvas.<br>Utiliza diferentes técnicas de integración dependiendo de las necesidades presentadas.<br>Aplica el teorema fundamental del cálculo en la resolución de situaciones problema.<br>Resuelve geométrica y algebraicamente para resolver problemas y para encontrar fórmulas que relacionen magnitudes en diversos contextos.<br>Reconoce diferentes distribuciones de probabilidad así como las características que permiten usar cada una de ellas. | PRIMITIVA DE UNA FUNCIÓN<br>Ante derivada.<br>Integral indefinida.<br>Formulación de integrales base.<br>Integral definida.<br>Evaluación integral definida.<br>MÉTODOS DE INTEGRACIÓN<br>Integración por sustitución.<br>Integración por partes.<br>TEOREMA FUNDAMENTAL DEL CÁLCULO<br>Primer teorema fundamental del cálculo.<br>Segundo teorema fundamental del cálculo. | Expresa una derivada en notación de integral indefinida.<br>Reconoce y hace uso de las propiedades de la integral definida.<br>Usa el método de sustitución para calcular integrales indefinidas.<br>Reconoce los teoremas fundamentales del cálculo.                                                       | 1. Interpreta el concepto de integral definida en la aplicación a situaciones problema que lo requieren.<br>2. Resuelve integrales definidas para hallar el área bajo una curva en la geometría euclidiana. |
| MÉTODOS - GEOMÉTRICO   | Clasifica estrategias para abordar situaciones de medición que requieren gráficas de precisión específicas.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ÁREA BAJO LA CURVA<br>Área bajo la curva y entre curvas.<br>El método de Riemann.<br>CONTADORES DE VECES<br>Longitud de arco de una curva.<br>SÓLIDOS DE REVOLUCIÓN<br>Construcción de un sólido de revolución.<br>CÁLCULO DE VOLUMENES<br>Volumen de un sólido de revolución.                                                                                              | Aplica la integral definida para determinar áreas bajo la curva y entre curvas.<br>Halló longitudes de curvas aplicando fórmulas en las que intervenga la integral definida.<br>Calculó el área superficial y el volumen de un sólido generado al hacer rotar una función, alrededor de alguno de sus ejes. |                                                                                                                                                                                                             |
| ALGEBRAICO             | Resuelve y plantea problemas usando conceptos básicos de conteo y de probabilidad (combinaciones, permutaciones, espacio muestral, muestreo aleatorio, muestreo con reposición). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DISTRIBUCIONES DE PROBABILIDAD:<br>Teorema de Bayes.<br>Distribución de probabilidad binomial.<br>Distribución de probabilidad normal.                                                                                                                                                                                                                                      | Utiliza la regla del complemento para encontrar probabilidades.                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO DÉCIMO

PRIMER PERIODO: 03 Febrero al 05 de Abril

ASIGNATURAS: Física

LAS: 2 horas

| ENTORNO | COMPETENCIA                                                                                                                                                                               | DESA                                                                                                                                                                                                                               | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FÍSICO  | Demuestra las fórmulas del movimiento rectilíneo para resolver problemas en situaciones físicas, demostrando a partir de ejemplos cualitativa la comprensión de los contextos adquiridos. | Comprende que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad. | CANTIDADES FÍSICAS Y MEDIDAS<br>Cantidades físicas fundamentales.<br>Derivadas de una cantidad física.<br>Unidades de las cantidades físicas fundamentales.<br>Sistema Internacional de medidas.<br>Otros sistemas de unidades.<br>Factores de conversión entre diferentes sistemas de unidades.<br>CANTIDADES VECTORIALES<br>Representación gráfica de una cantidad vectorial.<br>Suma de cantidades vectoriales.<br>Método gráfico de suma de cantidades vectoriales.<br>Resta de cantidades vectoriales.<br>Descomposición de cantidades vectoriales.<br>EL MOVIMIENTO<br>Relatividad del movimiento.<br>Sistemas de referencia.<br>La descripción del movimiento.<br>Posición, rapidez, velocidad y aceleración.<br>MOVIMIENTO RECTILÍNEO<br>Movimiento rectilíneo uniforme.<br>Movimiento rectilíneo uniformemente acelerado.<br>Velocidad y posición en el movimiento rectilíneo con aceleración constante. | Diferencia cantidades vectoriales y escalares.<br>Efectúa operaciones con vectores.<br>Representa, interpreta y analiza aspectos vectoriales.<br>Interpreta gráficas de posición en función del tiempo para valores positivos y negativos.<br>Describe gráficas de posición, velocidad y aceleración en función del tiempo.<br>Analiza los ecuaciones para la solución de problemas de M.R.U. y M.U.A., estableciendo diferencias entre las fuerzas que actúan.<br>Formula gráficas a partir del análisis de los movimientos, prediciendo así el comportamiento de los cuerpos.<br>Infere a partir del M.U.A. el comportamiento de los cuerpos que camin libremente identificando sus diferencias y semejanzas. | 1. Describe las características y aplicaciones de las cantidades vectoriales en nuestro entorno.<br>2. Formula gráficas a partir del análisis de los movimientos para predecir el comportamiento de los cuerpos. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO DÉCIMO

SEGUNDO PERIODO: 07 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Física

LAS: 2 horas

| ENTORNO | COMPETENCIA                                                                                                                                        | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FÍSICO  | Identifica las características que describen los movimientos lineales, parabólicos y circulares, para resolver problemas en el contexto cotidiano. | Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficas y predecir por medio de expresiones matemáticas.<br>Comprende, que el reposo o el movimiento rectilíneo uniforme, se presentan cuando las fuerzas aplicadas sobre el sistema se anulan entre ellas y que en presencia de fuerzas resultantes no nulas se producen cambios de velocidad. | MOVIMIENTO EN UN PUNTO<br>Características del tiro parabólico.<br>Descripción del tiro parabólico.<br>La ecuación de la trayectoria.<br>Movimiento circular uniforme.<br>Movimiento circular con aceleración angular constante.<br>DINÁMICA<br>Las fuerzas cotidianas.<br>Las leyes de Newton.<br>El peso y la masa.<br>Circular el movimiento circular uniforme.<br>Conservación del momento.<br>La cantidad de los cuerpos.<br>Sistemas inerciales.<br>ESTÁTICA<br>El torque.<br>El centro de masa y el centro de gravedad.<br>Equilibrio mecánico. | Resuelve problemas relativos a la cinemática.<br>Explica los cambios en la descripción del movimiento de objetos desde diferentes puntos de referencia.<br>Identifica la relación existente entre la fuerza centrípeta y la velocidad final en un movimiento circular.<br>Predice el equilibrio (de reposo o movimiento uniforme en línea recta) de un cuerpo a partir del análisis de las fuerzas que actúan sobre el (primera ley de Newton).<br>Explica, a partir de las expresiones matemáticas, los cambios de velocidad (aceleración) que experimenta un cuerpo a partir de la relación entre fuerza y masa (segunda ley de Newton).<br>Identifica, en diferentes situaciones de interacción entre cuerpos (de forma directa y a distancia), la fuerza de acción y la de reacción e indica sus valores y direcciones (tercera ley de Newton). | 1. Formula gráficas a partir del análisis de los movimientos para predecir el comportamiento de los cuerpos.<br>2. Identifica las características de los leyes de Newton con el fin de relacionarlas con los movimientos uniformes y acelerados para aplicarlas a situaciones problema. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO DÉCIMO

TERCER PERIODO: 07 de Julio al 06 de Septiembre

ASIGNATURAS: Física

LAS: 2 horas

| ENTORNO | COMPETENCIA                                                       | DESA                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FÍSICO  | Explica la transformación de energía mecánica en energía térmica. | Comprende la conservación de la energía mecánica como un principio que permite cuantificar y explicar diferentes fenómenos mecánicos: choques entre cuerpos, movimiento pendular, caída libre, deformación de un sistema masa-resorte. | TRABAJO<br>Trabajo de la fuerza resultante.<br>Interpretación gráfica del trabajo.<br>Potencia.<br>Teorema del trabajo y la energía.<br>Energía potencial.<br>Conservación de la energía.<br>Mecánica<br>Presión, sus dimensiones y unidades.<br>Presión atmosférica.<br>Principio de Arquímedes.<br>Presión hidrostática.<br>Principio de Pascal.<br>Equilibrio hidrostático.<br>Ecuación de continuidad.<br>Ecuación de Bernoulli. | Predice cualitativa y cuantitativamente el movimiento de un cuerpo al hacer uso del principio de conservación de la energía mecánica en diferentes situaciones físicas.<br>Identifica, en sistemas no conservativos (fricción, choques no elásticos, deformación, viscosidad) las transformaciones de energía que se producen en concordancia con la conservación de la energía. | 1. Relaciona los diferentes tipos de energía, para explicar los problemas derivados de la producción y utilización de la energía en diferentes sectores.<br>2. Emplea el principio de conservación de energía, para predecir el movimiento de un cuerpo en un fenómeno físico. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA MATEMÁTICAS  
GRADO DÉCIMO

CUARTO PERIODO: 08 de Septiembre al 12 de noviembre

ASIGNATURAS: Física

LAS: 2 horas

| ENTORNO | COMPETENCIA                                                                                                                                        | DESA                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FÍSICO  | Establece relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica, y las expresa matemáticamente. | Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas (motores de combustión, refrigeración) por medio de los tipos de la termodinámica (primera y segunda ley). | TEMPERATURA Y CALOR<br>Qué es el calor.<br>Qué mide el termómetro.<br>Forma de transferir la energía calórica interna.<br>Temperatura.<br>Transferencia de energía calórica de un cuerpo a otro.<br>Variables de estado.<br>CALORIMETRÍA<br>La ley cero.<br>Cambios de temperatura.<br>Escala de temperatura.<br>Temperatura de gas.<br>La unidad del calor.<br>Capacidad calorífica.<br>Calor latente.<br>Calentamiento.<br>Dilatación térmica.<br>Comportamiento anómalo del agua. | Explica la primera ley de la termodinámica a partir de la energía interna de un sistema, el calor y el trabajo, con relación a la conservación de la energía.<br>Describe la eficiencia mecánica de una máquina a partir de las relaciones entre el calor y trabajo involucrados mediante la segunda ley de la termodinámica. | 1. Explica la diferencia entre calor y temperatura por medio del análisis de la conceptualización para aplicarlos en procesos termodinámicos.<br>2. Aplica las leyes de la termodinámica para predecir propiedades de sustancias en diferentes contextos. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS

GRADO: UNDÉCIMO

PRIMER PERIODO: 03 Febrero al 05 de Abril

ASIGNATURAS: Física

LKS: 2 horas

| ENTORNO | COMPETENCIA                                                                                                                        | DEB                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FÍSICO  | Establece relaciones entre frecuencia, amplitud, velocidad de propagación y longitud de onda en diversos tipos de ondas mecánicas. | Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). | <b>MOVIMIENTO ARMÓNICO</b><br>Definición del movimiento armónico simple.<br>Cinemática del movimiento armónico simple.<br>La energía mecánica en el movimiento armónico simple.<br><b>ONDAS</b><br>Concepto de perturbación.<br>Pulsos continuos. Ondas.<br>Ondas tipo de ondas.<br>Reflexión de ondas.<br>Interferencia de ondas.<br>Principio de Huygens. | Analiza las leyes y principios del movimiento ondulatorio (ley de reflexión, de refracción y principio de Huygens) para predecir el comportamiento de una onda y los hace visibles en casos prácticos, al incluir cambios de medio de propagación.<br><br>Establece las características del movimiento ondulatorio.<br><br>Distingue los diferentes tipos de movimiento ondulatorio.<br><br>Muestra algunas expresiones algebraicas, que describen el movimiento ondulatorio. | 1. Deduce los movimientos. Periódicos y armónico simple teniendo en cuenta los conceptos de cada movimiento, relacionando variables y ecuaciones para solucionar problemas del mundo físico.<br>2. Explica a inferir, sobre los conceptos de ondas mecánicas y electromagnéticas, a través del manejo habilidades de destrezas en la solución de problemas numéricos y conceptuales, en sistemas físicos. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS

GRADO: UNDÉCIMO

SEGUNDO PERIODO: 07 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Física

LKS: 2 horas

| ENTORNO | COMPETENCIA                                                                              | DEB                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FÍSICO  | Reconoce y diferencia modelos para explicar la naturaleza y el comportamiento de la luz. | Comprende la naturaleza de la propagación del sonido y de la luz como fenómenos ondulatorios (ondas mecánicas y electromagnéticas, respectivamente). | <b>SONIDO</b><br>Producción del sonido.<br>Regíster del sonido.<br>Tono del sonido.<br>Intensidad del sonido.<br>Tráfico de un sonido.<br>Las ondas sonoras.<br>Tubo sonoro.<br>Resonancia.<br><b>ÓPTICA GEOMÉTRICA</b><br>Propagación rectilínea de la luz.<br>Regíster de la luz.<br>Reflexión de la luz.<br>Espejo plano.<br>Espejo esférico.<br>Rayos notables.<br>Ecuación de los espejos esféricos.<br>Rayos notables.<br>Leyes de refracción.<br>Reflexión total interna. | Clasifica las ondas de luz y sonido según el medio de propagación (mecánicas y electromagnéticas) y la dirección de la oscilación (longitudinales y transversales).<br><br>Explica los fenómenos ondulatorios de sonido y luz en casos prácticos (reflexión, refracción, interferencia, difracción, polarización). | 1. Diferencia las características del sonido para describir y establecer su sonido determinado en la cotidianidad.<br>2. Explica las nociones de ondas en la interpretación de los fenómenos acústicos y ópticos en la cotidianidad. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS

GRADO: UNDÉCIMO

TERCER PERIODO: 07 de Julio al 05 de Septiembre

ASIGNATURAS: Física

LKS: 2 horas

| ENTORNO | COMPETENCIA                                                                                    | DEB                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                    |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FÍSICO  | Explica las fuerzas entre objetos como interacciones debidas a la carga eléctrica y a la masa. | Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas. | <b>ÓPTICA FÍSICA</b><br>Ondas como corpusculos.<br>Dispersión en un prisma.<br>El arco iris.<br>Polarización.<br>Difracción.<br><b>ELECTROSTÁTICA</b><br>Carga eléctrica.<br>Conductores y aisladores.<br>Ley de Coulomb.<br>Líneas de fuerza.<br>Campo eléctrico.<br>Potencial electrostático.<br>Campo eléctrico.<br>Condensadores. | Identifica el tipo de carga eléctrica (positiva o negativa) que adquiere un material cuando se somete a procedimientos de fricción o contacto.<br><br>Distingue entre conductores y aisladores.<br><br>Define campo o potencial eléctricos. | 1. Explica la ley de Coulomb con la finalidad de estimar fuerzas eléctricas sobre partículas cargadas.<br>2. Resuelve problemas de cargas sometidas simultáneamente a la acción de más de un campo eléctrico. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: MATEMÁTICAS

GRADO: UNDÉCIMO

CUARTO PERIODO: 08 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Física

LKS: 2 horas

| ENTORNO | COMPETENCIA                                                                                                          | DEB                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FÍSICO  | Relaciona voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico complejo y para todo el sistema. | Comprende que la interacción de las cargas en reposo genera fuerzas eléctricas y que cuando las cargas están en movimiento genera fuerzas magnéticas.<br><br>Comprende las relaciones entre corriente y voltaje en circuitos resistivos sencillos en serie, en paralelo y mixto. | <b>CORRIENTE ELÉCTRICA</b><br>Pilas y baterías.<br>Corriente eléctrica.<br>Resistencia eléctrica.<br>Cálculo de resistencia en serie.<br>Resistencia en paralelo.<br><b>MAGNETISMO</b><br>Fenómenos magnéticos.<br>Campo magnético en un cable.<br>Campo magnético de una corriente rectilínea.<br>Fuerza magnética entre corrientes eléctricas.<br>Fuerza magnética sobre una carga eléctrica en movimiento. | Determina las corrientes y los voltajes en elementos resistivos de un circuito eléctrico utilizando la ley de Ohm.<br><br>Identifica configuraciones en serie, en paralelo y mixto en diferentes circuitos representados en esquemas.<br><br>Identifica características de circuitos en serie y paralelo a partir de la construcción de circuitos con resistencias. | 1. Establece la relación y producción de corrientes eléctricas mediante campos magnéticos y viceversa que generan fuerzas electromagnéticas en diferentes dispositivos.<br>2. Identifica que las fuerzas eléctricas y magnéticas pueden ser de atracción y repulsión para deducir el comportamiento de algunos fenómenos físicos de las ciencias. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: PRIMERO

PRIMER PERIODO

3 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

LKS: 4 horas

| ENTORNO                            | COMPETENCIA                                                                                  | DEB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGÜÍSTICA                        | Comprende textos literarios para proyectar el desarrollo de su capacidad creativa y crítica. | Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos.<br>Elucida palabras que le permiten comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.<br>Elucida textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.<br>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen.<br>Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto. | <b>EL CUENTO, EL MANUAL Y EL CELULAR</b><br>El cuento.<br>El diálogo en la narración.           | Comprende sus impresiones sobre los textos literarios y los relaciona con situaciones que se dan en los contextos donde vive.                                                                                                | 1. Reconoce una secuencia narrativa en tres pasos: inicio, nudo y desenlace, evidenciado en la realización de textos escritos o orales.<br>2. Interpreta los distintos roles orográficos en la producción de textos narrativos orales y escritos, según los requerimientos gramaticales. |
| COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA        | Produce textos escritos que responden a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | El manual.<br>Los sustantivos.<br>Los adjetivos.<br>El verbo, los participios y los pronombres. | Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus datos, imágenes e ilustraciones.<br><br>Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar los palabras escritas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMUNICACIÓN ESCRITA Y AUDIOVISUAL | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | La historia del código.<br>Los gestos y las imágenes.<br>Elementos de la comunicación.          | Identifica las intenciones de los gestos y los movimientos corporales de los interlocutores para dar cuenta de lo que quieren comunicar.                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

IAS: 4 horas

| ESUS GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                                 | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                      | Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica. | Interpreta textos literarios como parte de su inducción en la comprensión de textos.<br><br>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de los imágenes que contienen.<br>Escribe palabras que le permitan comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.<br><br>Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tener de acuerdo con el contexto.<br><br>Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras. | LA FAMILIA, LA RECETA Y LA RONDAL INFANTE.<br>La familia.<br>Los personajes en las narraciones.<br>La descripción.             | Emplica sus imágenes o ilustraciones de los textos literarios para comprenderlos.                | 1. Identifica las partes de la fábula, con el fin de adaptar comportamientos, que posibiliten lograr enseñanzas y valores aplicados en la cotidianidad.<br>2. Integra el diálogo y la conversación de manera clara, que implique una conversación asertiva con los pares. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos y orales que respondan a diversas necesidades comunicativas.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | La receta.<br>El adjetivo.<br>Palabras aumentativas y diminutivos.<br>Los entónimos.<br>Cada vez y ya, palabras con c y con g. | Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus datos, imágenes e ilustraciones. |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CONVIVENCIA Y VALORES           | Reconoce los medios de comunicación masiva y caracteriza la información que difunden.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | La rima.<br>Los símbolos patrios.<br>La ironía.<br>Las expresiones de cortesía.                                                | Interpreta ilustraciones e imágenes en relación a sus colores, formas y tamaños.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: PRIMERO

TERCER PERIODO 7 de Julio al 6 de septiembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

IAS: 4 horas

| ESUS GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                                     | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                      | Comprende los textos literarios para propiciar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica. | Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.<br><br>Interpreta textos literarios como parte de su inducción en la comprensión de textos.<br>Escribe palabras que le permitan comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.<br>Estructura textos orales de diferente índole sobre temas de su interés o sugeridos por otros.<br><br>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de los imágenes que contienen.<br><br>Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tener de acuerdo con el contexto. | LAS ACOMPAÑAS Y LAS RONDAS, LA POSTAL Y LA TELEVISIÓN INFANTE.<br>Las rondas y los elementos.<br>Las rimas y los poemas.<br>Los refranes.        | Escucha o lee las adivinanzas, anagramas, trabalenguas, preguntas y acrósticos que hacen parte de su entorno cultural.                         | 1. Comprende un poema corto teniendo en cuenta sus componentes más decelerados y expresa su impresión oral en todo contexto.<br>2. Valora la importancia de las reglas ortográficas en la realización de sus propios textos. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | La postal.<br>El verso.<br>Las palabras cardinales y ordinales.<br>Las reglas de los palindromos.<br>Palabras con tortá y con glij.<br>El parno. | Explica las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes o ilustraciones que lo acompañan. |                                                                                                                                                                                                                              |
| CONVIVENCIA Y VALORES           | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | La ilustración infantil.<br>La historia.<br>Formas y acciones grupales.                                                                          | Representa diálogos, personajes y lugares mediante imágenes.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: PRIMERO

CUARTO PERIODO 8 de Febrero al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

IAS: 4 horas

| ESUS GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                              | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                      | Participa en la elaboración de guiones para teatro de títeres.                           | Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar la capacidad creativa y lúdica.<br><br>Identifica las diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea.<br><br>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de los imágenes que contienen.<br>Escribe palabras que le permitan comunicar sus ideas, preferencias y aprendizajes.<br><br>Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tener de acuerdo con el contexto.<br><br>Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de los imágenes que contienen. | EL TEATRO, EL CARTEL Y LA PRENSA<br>El teatro, estructura y elementos.                                                                         | Interactúa con sus compañeros en diferentes guiones que incluyen: declamación, canto, música y acrobacias, teniendo en cuenta los sonidos y juegos de palabras.                | 1. Identifica las partes de una obra de teatro, con el fin de diseñar guiones cortos, desarrollando habilidades comunicativas.<br>2. Reconoce la importancia de su entorno comunicativo, con el propósito de aplicarlo como herramienta de divulgación de temas de interés. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Reconoce la función social de los diversos tipos de texto que lee.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | El cartel y la prensa.<br>El adivino.<br>Cantos sencillos.<br>Acertijos sencillos y ortográficos.<br>Juegos de interrogación y de adivinación. | Establece semejanzas y diferencias entre los principales medios de comunicación de su contexto: radio, televisión, internet, revistas, sales publicitarias, afiches o banners. |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CONVIVENCIA Y VALORES           | Entiende el lenguaje empleado en historietas y otros tipos de textos con imágenes fijas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Historia de la prensa.<br>Frases publicitarias.<br>Las ironías.<br>La mímica.<br>Expresión de instrucciones.                                   | Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus datos, imágenes e ilustraciones.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                             |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEGUNDO

PRIMER PERIODO 2 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

IAS: 4 horas

| ESUS GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                                  | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABERES                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                              |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                      | Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.  | Produce y analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto, a partir de sus contextos propios.<br><br>Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.<br><br>Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones. | EL MITO Y LA LEYENDA                                                                                                                                | Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.<br><br>Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.<br><br>Reconoce las principales partes de un texto literario.                                                                                             | 1. Identifica el propósito comunicativo y la idea global de un texto.<br>2. Explica el mensaje principal de un texto escrito o gráfico. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EL RECURSO, LA CARTA Y SUS ELEMENTOS<br>LAS PALABRAS Y SUS SILABAS<br>EL ALARGAMIENTO Y TONOS<br>PALABRAS SEGUN EL ACENTO<br>PALABRAS CON DUE Y GUE | Identifica las sílabas que componen una palabra dando su ubicación al acento<br><br>Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito.<br><br>Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en su mensaje.<br><br>Emplica distintos ritmos de voz para dar expresividad a sus ideas. |                                                                                                                                         |
| CONVIVENCIA Y VALORES           | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LAS REGLAS DEL DIÁLOGO<br>LA MESA REDONDA<br>EL PICTOGRAMA Y EL ESCOQUEJO<br>ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN                                           | Participa dentro los espacios de conversación que hay en su entorno.<br><br>Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en su mensaje.<br><br>Responde los turnos de uso de la palabra y las ideas expresadas por los interlocutores.                                                  |                                                                                                                                         |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO





**SEGUNDO PERIODO** 7 de Abril al 14 de Junio

**ASIGNATURAS:** Lengua Castellana - Plan lector

**ULS: 4 horas**

| ÁREAS GENERALES                    | COMPETENCIA                                                                                  | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGÜÍSTICA                        | Comprende textos literarios para proyectar el desarrollo de la capacidad creativa y lúdica.  | <p>Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.</p> <p>Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.</p> <p>Identifica la función que cumplen los señales y símbolos que aparecen en su entorno.</p> <p>Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las emite (interlocutores, temas, lugares).</p> | EL CUENTO Y LA FÁBULA<br>LA PERSONIFICACIÓN                                                                                           | <p>Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.</p> <p>Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.</p> <p>Reconoce las principales partes de un texto literario.</p>                                                                                                                   | <p>1. Reconoce la importancia de la lectura de cuentos y fábulas para producción oral y escrita de manera clara y coherente.</p> <p>2. Aplica el concepto de descripción literaria en su expresión oral como escrita.</p> |
| COMUNICACIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL  | Produce textos escritos y orales que respondan a diversas necesidades comunicativas.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EL RITMO<br>DESCRIPCIÓN DE AMBIALES, LUGARES Y SITUACIONES<br>FÁBULA DE PALABRAS, SONIDOS Y ANTONIMOS<br>PALABRAS SIMPLES Y COMPLEJOS | <p>Reconoce el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con los palabras que emplea en su mensaje.</p> <p>Comprende el contenido global de un mensaje.</p> <p>Comprende que el cambio de un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado.</p> <p>Distingue las sonoras articuladas del lenguaje de los sonidos ambientales.</p> |                                                                                                                                                                                                                           |
| COMUNICACIÓN ESCRITA Y AUDIOVISUAL | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EL PERÍODO Y SUS SECCIONES<br>LAS SEÑALES DE TRÁNSITO<br>LA MÚSICA<br>EL LENGUAJE CORPORAL<br>EL ANUNCIO PUBLICITARIO                 | <p>Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.</p> <p>Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.</p> <p>Reconoce las principales partes de un texto literario.</p>                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEGUNDO

DLS: 4 horas

| ÁREAS GENERALES                   | COMPETENCIA | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                         |             | <p>Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.</p> <p>Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.</p> <p>Identifica la función que cumplen los señales y símbolos que aparecen en su entorno.</p> <p>Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las emite (interlocutores, temas, lugares).</p> | REFRANES Y TRABAJO LINGÜÍSTICO<br>EL POEMA                                                                                                                                   | <p>Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.</p> <p>Identifica los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.</p> <p>Reconoce las principales partes de un texto literario.</p>                                                                                                                                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Crea textos poéticos de su autoría, utilizando reglas ortográficas, fonéticas y de escritura en su totalidad.</li> <li>2. Utiliza la ortografía y las reglas de escritura de voz para alcanzar el propósito en diferentes situaciones comunicativas.</li> </ol> |
| COMUNICATIVA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL |             | <p>Produce textos escritos y orales que respondan a diversas necesidades comunicativas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>LA RECETA</p> <p>LA COMPARACIÓN Y LA METÁFORA</p> <p>LA GRACIA, LOS SUSTANTIVOS, ADJETIVOS Y VERBOS</p> <p>PLURIMEDIA POLIMEDIAS</p> <p>DIFERENCIA, TRIPARTITO Y MATE</p> | <p>Analiza la información que proporciona el texto con sus conocimientos previos.</p> <p>Lee con suficiente fluidez para comprender un escrito.</p> <p>Comprende el tema global de los textos que lee, y responde preguntas sobre lo que en ellos aparece y no aparece escrito.</p> <p>Ordena las secuencias presentadas en el texto.</p> <p>Identifica las palabras que componen una palabra y da cuenta del lugar donde se ubica el acento.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMUNICATIVA, ÉTICA Y SIMBOLÓGICA |             | <p>Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>LA TELEVISIÓN Y LAS CLASES DE PROGRAMAS</p> <p>LA PINTURA Y LA SONDA</p> <p>INSTRUCCIONES ORALES Y ESCRITAS</p>                                                           | <p>Reconoce posturas críticas y respetuosas frente a los mensajes que circulan en su medio.</p> <p>Prevee los contenidos del mensaje de un emisor a partir de sus intenciones y la manera como organiza el discurso.</p> <p>Comprende la diferencia de diversos aspectos de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.</p>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**MACLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES**

GRADO: SEGUNDO

DLS: 4 horas

| ÁREAS GENERALES                   | COMPETENCIA | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LINGÜÍSTICA                       |             | <p>Comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.</p> <p>Produce diferentes tipos de textos para atender a un propósito comunicativo particular.</p> <p>Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.</p> <p>Expresa sus ideas atendiendo a las características del contexto comunicativo en que las emite (intenciones, temas, léxico).</p> | <p>EL TEATRO DE TITERES</p> <p>LOS DIÁLOGOS EN EL TEATRO Y EL GUION</p>                                                                                          | <p>Muestra el significado del lenguaje gestual y corporal de emociones, gestos, fotografías y movimientos del cuerpo presentes en los escenarios comunicativos en las cuetas partecitas</p> <p>Compara representaciones artísticas de acuerdo con sus características y los valores de mundo del entorno local y regional.</p> <p>Identifica la coherencia de las imágenes en los textos representados con ellas.</p>                                       | <p>1. Identifica las partes de una obra de teatro, con el fin de diseñar guiones cortos, escenariados, representados comunicativos.</p> <p>2. Compara representaciones de temas de interés, atendiendo a los elementos de aplicación, la intención comunicativa y las líneas temáticas</p> |
| COMUNICACIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL |             | <p>Produce textos escritos y orales que respondan a diversas necesidades comunicativas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>EL REPORTAJE</p> <p>LAS PREPOSICIONES, ADVERBIOS DE MODO Y CANTIDAD</p> <p>CAMPO GRAMÁTICO, ADJETIVADOS, DEMONSTRATIVOS, DESECTIVOS</p> <p>USO DE LA COMA</p> | <p>Describe la función social de los textos que lee y los valores de mundo que propone.</p> <p>Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.</p> <p>Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.</p>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMUNICACIÓN, ETC. Y SÍMBOLOS     |             | <p>Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>RETORICA DE LA ANDINO Y CLASES DE PROGRAMAS</p> <p>LA CARICATURA</p> <p>EXPOSICIÓN DE IDEAS</p>                                                               | <p>Participa en espacios de discusión grupal, como: conversaciones, exposiciones e intenciones, basados en temas temáticos y se motivacionales.</p> <p>Comprende el sentido de los discursos para manifestar sus puntos de vista en los temas verticales y no verticales.</p> <p>Conduce los temas de los discursos de acuerdo con el posible desarrollo.</p> <p>Léxico expresiones, gestos y una intencional coherentes con el propósito comunicativo.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: TERCERO

PRIMER PERIODO 7 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

141.5: 4 horas

| SEDES GENERALES                    | COMPETENCIA                                                                                  | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                          | Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y lúdica.  | Interpreta el contenido y estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.<br>Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.<br>Describe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.<br>Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y gestos, al tema y a la situación comunicativa. | EL CUENTO                                                                                                                            | Identifica el contenido en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él.<br>Reconoce los temas que aborda un texto literario y sus vínculos con la vida cotidiana y escolar.<br>Empieza figuras literarias en la producción de textos literarios.<br>Produce textos literarios atendiendo a un género específico.<br>Participa en espacios discursivos orales en los que interactúa con otros los textos que crea, e incorpora nuevos recursos para acompañar la narración. | 1. Realiza inferencias y relaciones coherentes sobre el contenido de una lectura a partir de la información que la brinda el texto.<br>2. Utiliza de acuerdo con el contexto, un vocabulario adecuado para expresar sus ideas. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL   | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EL MANUAL DE INSTRUCCIONES<br>EL SUSPARTICULO LOS TIEMPOS DEL VERBO Y CLASES DE ADVERBIO<br>LAS PALABRAS SINÓNIMAS<br>USO DE LA COMA | Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.<br>Utiliza el contexto para inferir información.<br>Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes.<br>Reconoce las diferencias en las estructuras de diferentes tipos de escrito.                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |
| COMUNICACIÓN ESCRITA Y AUDIOVISUAL | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | HISTORIA DE LA TELEVISIÓN<br>LA FOTOGRAFÍA                                                                                           | Describe los elementos constitutivos de la comunicación.<br>Reconoce los roles desempeñados por los sujetos que participan en las emisiones de los medios de comunicación.<br>Selecciona la información de acuerdo con el formato en que ha sido presentada.<br>Dialoga con los compañeros sobre el sentido de los mensajes emitidos por los medios de comunicación masiva.                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



GRADO: TERCERO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

141.5: 4 horas

| SEDES GENERALES                    | COMPETENCIA                                                                                  | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                          | Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y lúdica.  | Identifica el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica.<br>Produce textos verbales y no verbales en los que tiene en cuenta aspectos gramaticales y ortográficos.<br>Comprende las funciones que cumplen los medios de comunicación propios de su contexto. | EL MITO Y LA LEYENDA                                                                                         | Analiza la intención comunicativa con el contenido en el que se producen las estructuras y el rol que desempeñan sus interlocutores.<br>Valora el significado de palabras desconocidas, según el contexto donde se encuentran.<br>Organiza encadenamientos lógicos que comprenda de un texto oral.<br>Describe información de un emisor (como la edad el sexo o la actividad) a partir de las características de su voz.                             | 1. Identifica la diferencia entre un mito y una leyenda, con el fin de plantear de forma asertiva cada uno de ellos, a partir de la información obtenida.<br>2. Crea textos escritos teniendo en cuenta la coherencia, cohesión e intención del mismo, que contribuyan a un optimo entendimiento por parte de una audiencia. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL   | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EL CORREO ELECTRÓNICO<br>PREFijos y Sufijos, EL ARTÍCULO, LA ORACIÓN<br>LOS ENTONAMOS<br>USO DE LAS Y Y LA V | Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.<br>Utiliza el contexto para inferir información.<br>Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes.<br>Reconoce las diferencias en las estructuras de diferentes tipos de escrito.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMUNICACIÓN ESCRITA Y AUDIOVISUAL | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | HISTORIA DE LA RADIO<br>EL COMIC<br>EL DEBATE                                                                | Participa en espacios de discusión grupal, como: conversaciones, exposiciones y lecturas, teniendo en cuenta la temática y la intencionalidad.<br>Comprende el sentido de las discusiones para mantener sus puntos de vista en los temas verbales y no verbales.<br>Conduce los temas de los discursos de acuerdo con el posible desarrollo de los mismos.<br>Utiliza expresiones, gestos y una entonación coherentes con el propósito comunicativo. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: TERCERO

TERCER PERIODO 7 de Julio al 6 septiembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

141.2: 4 horas

| SEDES GENERALES                    | COMPETENCIA                                                                                  | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                          | Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y lúdica.  | Interpreta el contenido y estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.<br>Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la recreación y disfrute de los mismos.<br>Describe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus saberes e intereses.<br>Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y gestos, al tema y a la situación comunicativa. | LA COPLA<br>LA CANCIÓN<br>EL POEMA                                                                          | Observa entre textos ficcionales y no ficcionales.<br>Verifica los hitos que plantea acerca del contenido de los textos que lee.<br>Analiza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos.<br>Identifica la voz que narra una historia.<br>Comparte con los compañeros sus textos con los que interactúa en clase para ello, retoma elementos como la entonación, la gestualización y el manejo escénico.                                                                                                                 | 1. Crea textos poéticos de su autoría, teniendo en cuenta los componentes para el desarrollo.<br>2. Utiliza la entonación y los recursos efectivos de voz para alcanzar el propósito en diferentes situaciones comunicativas. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL   | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LAS POSTALES<br>LAS CLAVES DE ORACIONES, LA CONCERNENCIA<br>LAS PALABRAS HOMÓFONAS<br>USO DE LA C, S Y LA Z | Ubica el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.<br>Utiliza el contexto para inferir información.<br>Discrimina los temas principales de un texto de los menos relevantes.<br>Reconoce las diferencias en las estructuras de diferentes tipos de escrito.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |
| COMUNICACIÓN ESCRITA Y AUDIOVISUAL | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | HISTORIA DE LA INTERNET<br>LOS IMÁGENES DIGITALES<br>LA SITUACIÓN COMUNICATIVA                              | Describe diversos tipos de texto (como cartas, afiches, papeletas, pligables, cuentos, entre otros) para expresar sus opiniones frente a una problemática de su entorno local.<br>Selecciona las palabras o expresiones más indicadas para escribir sus textos, teniendo en cuenta a qué van dirigidos y el tema a desarrollar.<br>Elabora un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía.<br>Segmenta párrafos escritos que contienen frases dísticas y tópicos, apropiándose en los géneros de uso. |                                                                                                                                                                                                                               |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: TERCERO

CUARTO PERIODO 8 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| EJES GENERALES                      | COMPETENCIA                                                                                  | D.E.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                           | Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y crítica. | Interpreta el contenido y estructura del texto, respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.<br>Reconoce algunas características de los textos narrativos, tales como el concepto de narrador y estructura narrativa, a partir de la narración y el dibujo de los mismos.<br>Describe textos literarios coherentes, atendiendo a las características textuales e integrando sus subtemas e intenciones.<br>Produce textos orales breves de diferente tipo ajustando el volumen, el tono de la voz, los movimientos corporales y gestos, al tema y a la situación comunicativa. | EL TEATRO                                                                                                                                           | Diferencia entre textos ficcionales y no ficcionales.<br>Verifica las hipótesis que plantea acerca del contenido de los textos que lee.<br>Analiza su capacidad de contar historias mediante la creación de textos literarios narrativos.<br>Identifica la voz que narra una historia.<br>Comparte con los compañeros los textos con los que interactúa en clase para ello, resaltar elementos como la intención, la generalización y el mensaje estético. | 1. Identifica la importancia del teatro y su existencia en la actualidad, a través de representaciones escénicas.<br>2. Comprende diferentes de temas de interés, atendiendo a los contextos de aplicación, la intención comunicativa y las líneas temáticas. |
| COMUNICATIVA Y PRESENCIA EN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LA ENTREVISTA<br>EL PASADO: LAS IDEAS PRINCIPALES Y SECUNDARIAS<br>LA ENTONACIÓN Y LOS MATEOS DE VOZ: LAS PALABRAS HOMOGRAFAS<br>LOS USOS DEL PUNTO | Reconoce la función social de los textos que lee y las intenciones de mundo que proponen.<br>Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de textos que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.<br>Organiza de forma pedagógica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMUNICACIÓN ESCRITA Y ÁMBULOS      | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | RECTOR DEL CINE<br>LAS MARCAS                                                                                                                       | Caracteriza los elementos constitutivos de la comunicación.<br>Reconoce los roles desempeñados por los sujetos que participan en las emisiones de los medios de comunicación.<br>Dialoga con los compañeros sobre el sentido de los mensajes emitidos por los medios de comunicación masiva.<br>Selecciona la información de acuerdo con el formato en que ha sido presentada.                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: CUARTO

PRIMER PERIODO 3 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| EJES GENERALES                      | COMPETENCIA                                                                                  | D.E.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                           | Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y crítica. | Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las consideraciones de la voz, del ritmo, de las pausas y de la intencionalidad.<br>Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.<br>Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus subtemas previos y la diversidad de formatos de los que dispone para su presentación.<br>Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa. | EL TEXTO NARRATIVO<br>LOS CUENTOS DE TERROR Y DE CIENCIA-FICCIÓN                                                       | Analiza el contenido en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él.<br>Reconoce los temas que aborda un texto literario y los vincula con la vida cotidiana y escolar.<br>Empieza figuras literarias en la producción de textos literarios.<br>Produce textos literarios atendiendo a un género específico.<br>Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con otros los textos que crea, e incorpora nuevos formatos para acompañar la narración. | 1. Reconoce, en los textos literarios que lee, elementos tales como: tiempo, espacio, acciones, personajes.<br>2. Sigue un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del entorno. |
| COMUNICATIVA Y PRESENCIA EN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LA BIOGRAFÍA, EL APÓC<br>EL SUBJUNTO, EL ACETIVO, EL VERBO Y SUS TIEMPOS SIMPLES<br>LOS CONJUGOS<br>LOS DEL PARENTESIS | Define la lingüística textual que empleará en la producción de un escrito a partir del análisis del propósito comunicativo.<br>Consulta diversos tipos de fuentes antes de redactar un texto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMUNICACIÓN ESCRITA Y ÁMBULOS      | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | LOS SIGNALES DE TRÁFICO<br>EL COLOR EN LA PUBLICIDAD<br>LOS ELEMENTOS DE COMUNICACIÓN<br>LA ENTONACIÓN COMUNICATIVA    | Participa en espacios de discusión grupal, como: conversatorios, exposiciones y debates, teniendo en cuenta la intención y la intencionalidad.<br>Comprende el sentido de los discursos para manifestar sus puntos de vista en los formatos verbales y no verbales.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: CUARTO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| EJES GENERALES                      | COMPETENCIA                                                                                  | D.E.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                           | Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y crítica. | Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le faciliten el proceso de comprensión e interpretación textual.<br>Describe textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conversaciones cotidianas.<br>Compara textos poéticos, empleando algunas figuras literarias. | EL MITO Y LA LINGÜÍSTICA EN LATINOAMÉRICA<br>LINGÜÍSTICA EN EL MITO Y LA LINGÜÍSTICA                                                                                                     | Comprende que los textos literarios se enuncian en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.<br>Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en los textos literarios para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos, acciones al interior de una obra literaria.                                                        | 1. Valora la importancia de los mitos y las leyendas que contribuyen a enriquecer tradiciones orales y escritas en Latinoamérica.<br>2. Sigue un tema para producir un texto escrito, teniendo en cuenta un propósito, las características del interlocutor y las exigencias del entorno. |
| COMUNICATIVA Y PRESENCIA EN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EL ARTÍCULO ENCICLOPÉDICO<br>EL SUJETO Y EL PREDICADO, NÚCLEO DEL SUJETO Y EL PREDICADO, CLASES DE ORACIONES<br>EL SUJETO TÁCITO Y EXPLÍCITO<br>LOS ANTONOMAS<br>LA TIPOLOGÍA DIACRÍTICA | Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecúa al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a lecturas como el contexto, la intención y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las consideraciones gramaticales entre los elementos de la oración (figuras, ritmos) el momento de escribir textos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMUNICACIÓN ESCRITA Y ÁMBULOS      | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | LA TELEVISIÓN Y SU HISTORIA<br>LAS INGENIERAS<br>LA MÚSICA<br>LA MÚSICA RECICLADA<br>LA LENGUA Y EL LENGUAJE                                                                             | Analiza una producción cultural y relaciona la misma con los mensajes que circulan en los medios.<br>Evalúa los contenidos del mensaje de un autor a partir de sus intenciones y la manera como organiza un discurso.<br>Comprende la diferencia de diversos aspectos de expresión oral, como la mesa redonda, el panel, el foro y el debate, atendiendo a su respectiva estructura.                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: CUARTO

TERCER PERIODO 7 de Julio al 5 de Septiembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| EJES GENERALES                      | COMPETENCIA                                                                                  | D.E.A                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                           | Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de su capacidad creativa y crítica. | Interpreta el tono del discurso de su interlocutor, a partir de las consideraciones de la voz, del ritmo, de las pausas y de la intencionalidad.<br>Crea textos literarios en los que articula lecturas previas e impresiones sobre un tema o situación.<br>Produce textos atendiendo a elementos como el tipo de público al que va dirigido, el contexto de circulación, sus subtemas previos y la diversidad de formatos de los que dispone para su presentación.<br>Participa en espacios de discusión en los que adapta sus emisiones a los requerimientos de la situación comunicativa. | POESÍA DE TRADICIÓN ORAL<br>BERNARDO Y CORDO<br>POESÍA DE AUTORES, CLASES DE POESÍA<br>CALIGRAFÍA, CLASES DE DISEÑO                                                                    | Analiza el contenido en que se crea una obra literaria y lo relaciona con los conocimientos que tiene sobre él.<br>Reconoce los temas que aborda un texto literario y los vincula con la vida cotidiana y escolar.<br>Empieza figuras literarias en la producción de textos literarios.<br>Produce textos literarios atendiendo a un género específico.                                                                                          | 1. Identifica la importancia del teatro y su existencia en la actualidad, a través de representaciones escénicas.<br>2. Comprende diferentes de temas de interés, atendiendo a los contextos de aplicación, la intención comunicativa y las líneas temáticas. |
| COMUNICATIVA Y PRESENCIA EN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | VERSO Y ESTROFA<br>Métrica PÉDICA Y MÉTRICA<br>CONCORDANCIA EN LAS ORACIONES Y PÁRRAFO<br>PALABRAS HOMOGRAFAS<br>PALABRAS TERMINADAS EN SÓN Y CON, USO DE LA J Y LA I<br>LA ENTREVISTA | Establece diferencias entre narrador y autor, en los textos que lee y escribe.<br>Reconoce los formatos de los textos literarios que lee para relacionarlos con los contextos cotidianos.<br>Identifica las características de los géneros literarios y establece nexos entre sus elementos constitutivos.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMUNICACIÓN ESCRITA Y ÁMBULOS      | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | HISTORIA DEL CINE<br>LA HISTORIA Y SUS ELEMENTOS<br>LECTURAS MÚLTIPLES<br>FUNCIONES DEL LENGUAJE                                                                                       | Analiza diversos tipos de texto: textos cortos, afiches, pancartas, pliegos, cómics, entre otros, para expresar opiniones frente a una problemática de su entorno local.<br>Selecciona las palabras o expresiones más indicadas para escribir sus textos, teniendo en cuenta a quién va dirigido y el tema a desarrollar.<br>Elabora un plan para comunicarse con otros teniendo en cuenta aspectos como la concordancia verbal y la ortografía. | 1. Define la poesía como el medio para expresar los sentimientos y las emociones individuales de cada uno.<br>2. Crea textos breves de su autoría, utilizando reglas ortográficas con el fin de enriquecer su vocabulario.                                    |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: CUARTO

CUARTO PERIODO 6 de Septiembre al 12 de Noviembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.S.E: 4 horas

| UBS GENERALES                   | COMPETENCIA                                                                                  | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                       | Comprende textos literarios para proyectar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.  | Organiza la información que encuentra en los textos que lee, utilizando técnicas para el procesamiento de la información que le faciliten el proceso de comprensión e interpretación textual.<br>Escucha textos a partir de información dispuesta en imágenes, fotografías, manifestaciones artísticas o conexiones cotidianas.<br>Continge textos políticos, empleando algunas figuras literarias. | LAS ARTES ESCENCIO<br>EL CUORIN<br>LA PANTOMIMA<br>EL TEATRO DE SOMBRIS<br>EL TEATRO NEGRO                                                                             | Analiza el contenido en que se crea una obra literaria y relacionar con los conocimientos que se tienen sobre el.<br>Reconoce los temas que aborda un texto literario y sus vínculos con la vida cotidiana y escolar.<br>Emplee figuras literarias en la producción de textos literarios.<br>Produce textos literarios atendiendo a un género específico.<br>Participa en espacios discursivos orales en los que socializa con otros los textos que crea, e integra efectos sonoros para acompañar la narración. | 1. Reconoce la importancia de la preparación, organización, mensaje y contexto en textos de una obra.<br>2. Crea una caricatura, teniendo en cuenta sus características y la aplica en producción textual de acuerdo a sus habilidades del lenguaje. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LA RESERÁ<br>CLASES DE PARÁFRAS Y LOS CONECTORES<br>ARÁNTES DE LA LENGUA, CONCORDANCIA Y GLOBAL Y LAS ONOMATOPÉYAS<br>LA INTERMEDIA, LOS DOS PUNTOS, EL USO DE LA COMA | Reconoce el propósito comunicativo del interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en su mensaje.<br>Comprende el contenido global de un mensaje.<br>Comprende que el cambio de un sentido vocálico o connotativo en una palabra modifica su significado.                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y SÍMBOLOS  | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | HECTORA DE LA PUBLICIDAD<br>LA CANTERINERA<br>LA CASINON                                                                                                               | Caracteriza los elementos constitutivos de la comunicación.<br>Reconoce los roles desempeñados por los sujetos que participan en las emisiones de los medios de comunicación.<br>Dialoga con sus compañeros sobre el sentido de los mensajes emitidos por los medios de comunicación masiva.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: QUINTO

PRIMER PERIODO 2 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.S.E: 4 horas

| UBS GENERALES                   | COMPETENCIA                                                                                  | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                       | Comprende textos literarios para proyectar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.  | Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en la que éstas se desarrollan.<br>Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.<br>Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.<br>Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.<br>Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos y gestos.<br>Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.<br>Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.<br>Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos. | EL MITO Y LA LEXEYONIA<br>LA TRADICIÓN ORAL<br>LOS GÉNEROS LITERARIOS<br>LOS TEXTOS NARRATIVOS                                                                           | Comprende que los textos literarios se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la producción de ciertos conocimientos.<br>Integra los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.<br>Reconoce que elementos como el ritmo y la rima se emplean para comunicar sentimientos o emociones cuando se declaman textos poéticos. | 1. Comprende los aspectos formales y conceptuales, en especial característicos de los oraciones y formas de relación entre ellas, al interior de cada texto leído.<br>2. Lee diversos tipos de textos descriptivos, informativos, narrativos, explicativos y argumentativos. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LA RITMICA<br>LA ORACIÓN, EL SUETO Y SU NÚCLEO, EL PREDICADO Y SU NÚCLEO<br>LOS SONIDOS Y LOS AUTOMATISMOS<br>USO DE LAS MAYÚSCULAS, USO DE LA L Y LA Y, USO DE C, S Y Z | Reconoce la función social de los textos que lee y las visiones de mundo que proponen.<br>Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que lee para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.<br>Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y SÍMBOLOS  | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LAS EMOLECCIONES<br>LOS SÍMBOLOS PRESENTATIVOS<br>ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN<br>LA INTENCIÓN COMUNICATIVA                                                              | Analiza el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.<br>Utiliza el contexto para inferir información.<br>Declama las frases principales de un texto de los textos relevantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: QUINTO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.S.E: 4 horas

| UBS GENERALES                   | COMPETENCIA                                                                                  | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                       | Comprende textos literarios para proyectar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.  | Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.<br>Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos y gestos.<br>Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.<br>Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.<br>Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos. | LA FÁBULA Y EL APOLOGO<br>EL CUENTO<br>LA NOVELA<br>LA PERSONIFICACIÓN<br>LOS PERSONAJES                                      | Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee.<br>Reflexiona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada.<br>Reconoce las principales partes de un texto literario.                                                                                                                                                                                       | 1. Escribe textos narrativos, que valore siguiendo la estructura textual compleja con su propósito comunicativo.<br>2. Aplica la función gramatical de los de verbos, adjetivos, sustantivos y adverbios dentro de textos narrativos. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LA NOTIA BIOGRÁFICA<br>EL SUJETIVO, EL ADJETIVO, EL VERBO Y EL ADVERBO<br>PALABRAS HOMÓFONAS<br>ORTOGRAFÍA, TIRONOMOS E HATOS | Reconoce la función social de los textos que se lee y las visiones de mundo que proponen.<br>Aplica estrategias de comprensión a distintos tipos de texto que se lee, para dar cuenta de las relaciones entre diversos segmentos del mismo.<br>Organiza de forma jerárquica los contenidos de un texto en relación con la forma en que son presentados.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y SÍMBOLOS  | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LA TELEVISIÓN<br>LOS DIBUJOS ANIMADOS<br>LA PUBLICIDAD<br>CONTEXTO, CÓDIGO Y CANAL                                            | Analiza el contenido de un texto en relación con la situación comunicativa en que se presenta.<br>Consulta diversas fuentes para notar sus textos, y comprender el sentido de lo que escribe atendiendo a las intenciones como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (palabras, número) al momento de escribir textos. |                                                                                                                                                                                                                                       |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: QUINTO

TERCER PERIODO 7 de Julio al 6 Septiembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.S.E: 4 horas

| UBS GENERALES                   | COMPETENCIA                                                                                  | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                       | Comprende textos literarios para proyectar el desarrollo de mi capacidad creativa y lúdica.  | Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en la que éstas se desarrollan.<br>Comprende el sentido global de los mensajes, a partir de la relación entre la información explícita e implícita.<br>Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.<br>Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.<br>Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos y gestos.<br>Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica.<br>Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.<br>Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos. | LAS COPLAS Y LAS CAICIONES<br>LOS ROMANCES Y OTROS SUBGÉNEROS<br>LOS RECURSOS POÉTICOS<br>LOS TIPOS DE VERBOS Y ESTROFAS               | Comprende que los textos literarios se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la producción de ciertos conocimientos.<br>Integra los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.<br>Reconoce que elementos como el ritmo y la rima se emplean para comunicar sentimientos o emociones cuando se declaman textos poéticos. | 1. Reconoce los elementos de la traza que refuerzan el significado de los poemas.<br>2. Valora la importancia de las reglas ortográficas en la realización de sus propios textos. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LA ENTREVISTA<br>LAS PREPOSICIONES, LOS PRONOMBRES Y LOS SÚJOS<br>PALABRAS HOMÓFONAS Y HOMÓGRAFAS<br>USO DE LA COMA Y DEL PUNTO Y COMA | Reconoce los contextos adecuados para intervenir y para dar la palabra a los interlocutores de acuerdo con la situación y el propósito comunicativo.<br>Comparte saberes con otros a través de espacios de intercambio oral en los que comparte ideas y experiencias de formación.<br>Organiza la información en acordes lógicos acordes con la situación comunicativa particular.<br>Articula con claridad los sonidos del discurso y lee de manera fluida.                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y SÍMBOLOS  | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LA PRENSA<br>LA PÁRFRASA<br>LA TRÁ COMICA<br>LAS REGLAS DE LA COMUNICACIÓN                                                             | Caracteriza los elementos constitutivos de la comunicación.<br>Reconoce los roles desempeñados por los sujetos que participan en las emisiones de los medios de comunicación.<br>Dialoga con sus compañeros sobre el sentido de los mensajes emitidos por los medios de comunicación masiva.                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: QUINTO

CUARTO PERIODO 8 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

143.5: 4 horas

| ESES GENERALES                   | COMPETENCIA                                                                                  | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABERES                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Comprende textos literarios para propiciar el desarrollo de mi capacidad creativa y crítica. | Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en la que estos se desarrollan.<br>Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.<br>Identifica la intención comunicativa de los textos con los que interactúa a partir del análisis de su contenido y estructura.<br>Produce textos verbales y no verbales a partir de los planes textuales que elabora según la tipología a desarrollar.<br>Interpreta mensajes directos e indirectos en algunas imágenes, símbolos y gestos.<br>Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y crítica.<br>Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.<br>Interpreta textos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos. | EL GÉNERO DRAMÁTICO<br>LA TRAGEDIA Y LA COMEDIA<br>EL CUENTO TEATRAL<br>LA PÉRESTAS ESCENA                                                                        | Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.<br>Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.                                                       | 1. Comprende los roles que asumen los personajes en las obras literarias y su relación con la temática y la época en la que estos se desarrollan.<br>2. Interpreta los distintos roles otorgados en la producción de textos paratextos orales y escritos, según los requerimientos gramaticales. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a diversas necesidades comunicativas.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LOS TEXTOS EXPOSITIVOS Y ARGUMENTATIVOS<br>PÁRRAFO Y TEXTO, COLECTORES, GRACIÓN SIMPLE Y COMPLETA, COMPLEMENTOS<br>LA REDD LA CALIDAD<br>PALABRAS SEGUN SU ACENTO | Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| COMUNICACIÓN ÉTICA Y SIMBÓLICA   | Comprende la información que circula a través de algunos sistemas de comunicación no verbal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LA INTERNET<br>MAPAS Y DIBUJOS<br>EL DEBATE                                                                                                                       | Reconoce los elementos constitutivos de la comunicación.<br>Reconoce los roles desempeñados por los sujetos que participan en las emisiones de los medios de comunicación.<br>Dialoga con sus compañeros sobre el sentido de los mensajes emitidos por los medios de comunicación masiva.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: SEXTO

PRIMER PERIODO 2 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

143.2: 4 horas

| ESES GENERALES                   | COMPETENCIA                                                                                                         | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Analiza obras narrativas identificando en ellas elementos textuales e ideológicos que le permitan el nivel crítico. | Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, el medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.<br>Produce discursos orales y los adecua a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.<br>Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.<br>Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.<br>Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intercomunalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. | GÉNERO LITERARIO<br>Narrativa, ficción, realismo.<br>LITERATURA Y LOS GÉNEROS LITERARIOS<br>Narrativa, dramática, lírica.<br>Contexto histórico.<br>TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA<br>LOS TEXTOS NARRATIVOS<br>Elementos literarios.<br>Clases de narraciones.<br>Características de la narración clásica.<br>Contexto histórico. | Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.<br>Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.<br>Reconoce que elementos como el ritmo y la rima se emplean para comunicar sentimientos o emociones cuando se declaran textos poéticos. | 1. Comprende elementos constitutivos de obras literarias, tales como aspecto, función de los personajes, lenguaje, atmósfera, diálogo y acciones, entre otros, valorando la literatura adscripción como creación personal y cultural teniendo en cuenta el contexto histórico.<br>2. Clasifica las distintas obras literarias según su género, proponiendo el desarrollo de la capacidad crítica y creativa en textos orales y escritos. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Clasifica textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEOLOGÍA TEXTUAL<br>Textos expositivos.<br>GRAMÁTICA<br>El sintagma nominal.<br>El sintagma verbal.<br>SEMÁNTICA<br>El español gramatical, lingüística y semántica.<br>Los signos en el análisis de los textos.<br>ORTOGRAFÍA<br>La idea de la comunicación.<br>TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITA                                      | Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMUNICACIÓN ÉTICA Y SIMBÓLICA   | Selecciona y clasifica la información emitida por los medios de comunicación masiva.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | PRIMERAS FIRMAS RUPESTRES<br>LOS SIGLOS<br>LA ÉTICA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN<br>LA COMUNICACIÓN<br>LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN                                                                                                                                                                                               | Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: SEXTO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

143.2: 4 horas

| ESES GENERALES                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                        | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Analiza obras narrativas identificando en ellas elementos textuales e ideológicos que le permitan el nivel crítico.                                                | Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, el medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.<br>Produce discursos orales y los adecua a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.<br>Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.<br>Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.<br>Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intercomunalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. | LITERATURA FANTÁSTICA<br>Contexto histórico.<br>Características de la literatura fantástica.<br>Estructura y análisis de textos de la literatura fantástica.<br>LA NOVELA<br>Características de la novela.<br>Estructura de la novela.                                                                                                                                            | Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.<br>Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.<br>Reconoce que elementos como el ritmo y la rima se emplean para comunicar sentimientos o emociones cuando se declaran textos poéticos. | 1. Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, el medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.<br>2. Clasifica las distintas obras literarias según su género, proponiendo el desarrollo de la capacidad crítica y creativa en textos orales y escritos. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos argumentativos que evidencien el conocimiento de la lengua y el control sobre el uso que hace de ella en contextos comunicativos orales y escritos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEOLOGÍA TEXTUAL<br>Textos expositivos.<br>Argumentativos.<br>La novela literaria.<br>El informe.<br>GRAMÁTICA<br>El sintagma y oraciones.<br>El verbo: tiempo y modo.<br>SEMÁNTICA<br>Sustantivos derivados.<br>Verbos derivados.<br>ORTOGRAFÍA<br>La acentuación en los textos agudos y graves.<br>La acentuación de los textos agudos y graves.<br>TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITA | Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMUNICACIÓN ÉTICA Y SIMBÓLICA   | Comprende e interpreta textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | USO DE LOS SÍMBOLOS COMUNICATIVOS<br>LA INFORMACIÓN Y LA LECTURA<br>EL PÁRRAFO HISTÓRICO DE LOS MEDIOS<br>LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN<br>ENTENDIMIENTO EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN<br>COMUNICACIÓN TECNOLÓGICA DE LOS MEDIOS                                                                                                                                                     | Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: SEXTO

TERCER PERIODO 7 de Julio al 5 de Septiembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

143.5: 4 horas

| ESES GENERALES                   | COMPETENCIA                                                                                                                                | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Analiza obras narrativas identificando en ellas elementos textuales e ideológicos que le permitan el nivel crítico.                        | Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, el medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.<br>Produce discursos orales y los adecua a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.<br>Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.<br>Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.<br>Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los interlocutores, la intercomunalidad y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. | EL GÉNERO LÍRICO<br>Contexto histórico.<br>Poema lírico.<br>EL POEMA Y LA VOZ POÉTICA<br>POESÍA CREATIVA<br>Características de los poemas líricos.<br>Contexto histórico.<br>Estructura y análisis de los poemas líricos.                                                                                                                                      | Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.<br>Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.<br>Reconoce que elementos como el ritmo y la rima se emplean para comunicar sentimientos o emociones cuando se declaran textos poéticos. | 1. Comprende las características del género lírico y sus valores generacionales, entendiendo el control cultural e histórico promoviendo así la circulación de conocimientos literarios.<br>2. Clasifica los poemas líricos según su género, proponiendo el desarrollo de la capacidad crítica y creativa en textos orales y escritos. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Clasifica textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEOLOGÍA TEXTUAL<br>Textos argumentativos.<br>La novela crítica.<br>GRAMÁTICA<br>Palabras sintácticas de la oración simple.<br>Causas imperativas, reflexivas, copulativas y negativas.<br>SEMÁNTICA<br>Adjetivos derivados.<br>La predicción léica.<br>ORTOGRAFÍA<br>Uso de los signos de puntuación.<br>Uso de la m. d. n. n.<br>TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITA | Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| COMUNICACIÓN ÉTICA Y SIMBÓLICA   | Produce un punto de vista sobre los medios de comunicación masiva, que incluya la comprensión de textos en los niveles de lectura crítica. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ¿QUÉ ES LA CONCIENCIA DIGITAL?<br>LA COMUNICACIÓN DIGITAL<br>EL PAPEL DE LA COMUNICACIÓN DIGITAL<br>PRÁCTICO CON SOFTWARE DE APLICACIÓN<br>INVESTIGACIÓN<br>LAS COMUNIDADES VIRTUALES                                                                                                                                                                          | Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos.                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: SEXTO

CUARTO PERIODO 8 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.A.E: 4 horas

| ESUS GENERALES                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                  | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                         | Realiza crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto ambiental.                                                                | Produce diversos tipos de textos atendiendo a los destinatarios, el medio en que se escribirá y a los propósitos comunicativos.<br>Produce discursos orales y los adecua a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.<br>Comprende diversos tipos de texto, a partir del análisis de sus contenidos, características formales e intenciones comunicativas.<br>Reconoce las obras literarias como una posibilidad de circulación del conocimiento y de desarrollo de su imaginación.<br>Utiliza la información ofrecida por los medios de comunicación, teniendo en cuenta el mensaje, los intenciones, la relevancia y el contexto de producción, para participar en los procesos comunicativos de su entorno. | POESÍA POPULAR<br>El lenguaje poético popular.<br>Contexto histórico.<br>Temática literaria.<br>Estructura y análisis de textos breves populares.<br>ORGANIZACIÓN<br>EL GÉNERO DRAMÁTICO<br>La estructura de la comedia.<br>Contexto histórico.<br>Temática literaria.<br>Estructura y análisis de textos dramáticos: tragedia. | Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.<br>Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.<br>Reconoce que elementos como el ritmo y la rima se emplean para comunicar sentimientos o emociones cuando se declaman textos poéticos. | 1. Comprende obras literarias de diferentes géneros, propiciando su conocimiento a la literatura en general.<br>2. Escribe textos narrativos y poéticos, desarrollando de manera organizada las ideas. |
| COMUNICATIVA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos argumentativos que evidencian su conocimiento de la lengua y el empleo del uso que haga de ella en contextos comunicativos orales y escritos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | TEOLOGÍA TEXTUAL<br>Textos argumentativos.<br>El estilo periodístico.<br>GRAMÁTICA<br>Las relaciones causales, finales, condicionales y consecutivas.<br>El periodo.<br>La puntuación.<br>SEMÁNTICA<br>Palabras gramaticales.<br>ORTOGRAFÍA<br>Uso de las mayúsculas de los signos.<br>VALORES DE EXPRESIÓN ESCRITA.            | Define, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) el momento de escribir textos.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| COMUNICACIÓN ÉTICA Y VALORES      | Comprende e interpreta textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | LA NARRACIÓN DE LA HISTORIA<br>TEXTOS DISCONTINUOS<br>TÉCNICAS PARA PROLECTAR DATOS<br>VALOR DE COMPRENSIÓN LECTORA E INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                             | Define, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) el momento de escribir textos.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: SÉPTIMO

PRIMER PERIODO 2 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.A.E: 4 horas

| ESUS GENERALES                    | COMPETENCIA                                                                                                                                     | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                         | Comprende obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.                             | Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.<br>Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y de cuenta de sus características formales y no formales.<br>Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.<br>Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.<br>Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual. | TEXTOS COSMOLÓGICOS<br>Lectura de textos cosmogónicos.<br>Contexto cosmogónico.<br>Temática literaria.<br>Palabras derivadas de la raíz cosmogónica.<br>ESTRUCTURA DE TEXTO Y ABSTRACTOS.<br>Contexto histórico.<br>Temática literaria.<br>Producción literaria.<br>Estructura y análisis de textos de viajes y aventuras. | Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.<br>Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.<br>Reconoce que elementos como el ritmo y la rima se emplean para comunicar sentimientos o emociones cuando se declaman textos poéticos. | 1. Produce textos literarios en contextos específicos de comunicación social en tiempos simples y complejos determinados, contribuyendo al mejoramiento de la Competencia Lingüística.<br>2. Comprende el concepto de la Literatura y sus correspondientes elementos literarios formales para analizar y valorar críticamente el aporte ético de ella, en el mundo. |
| COMUNICATIVA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Conocer y utilizar algunas estrategias argumentativas que posibiliten la construcción de textos orales en situaciones comunicativas auténticas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEOLOGÍA TEXTUAL<br>Textos expositivos.<br>GRAMÁTICA<br>La frase nominal.<br>La oración.<br>SEMÁNTICA<br>Las palabras derivadas del latín.<br>Los signos en el sentido de los signos.<br>ORTOGRAFÍA<br>El punto.<br>La línea directa en monosílabos.<br>VALORES DE EXPRESIÓN ESCRITA.                                      | Define, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) el momento de escribir textos.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMUNICACIÓN ÉTICA Y VALORES      | Caracteriza los medios de comunicación masiva y selecciona la información que quiere para clasificarla y almacenarla.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVOLUCIÓN DE LA IMAGEN EN PROCESOS DE SENTIDO Y SIGNIFICADO MASIVO<br>LA FOTO EN LA COMUNICACIÓN DE INFORMACIÓN<br>EL PAPEL, LA TIRA Y LA IMPRENTA<br>LA FOTO EN LA COMUNICACIÓN<br>VERIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN<br>CARACTERÍSTICA SOCIAL DE LOS MEDIOS MASIVOS                            | Define, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) el momento de escribir textos.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: SÉPTIMO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.A.E: 4 horas

| ESUS GENERALES                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                        | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                         | Comprende obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.                                                                | Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.<br>Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y de cuenta de sus características formales y no formales.<br>Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.<br>Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.<br>Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual. | ESTRUCTURA DE CIENCIA FICCIÓN<br>Contexto histórico.<br>Temática literaria.<br>Estructura y análisis de textos de ciencia ficción.<br>VALOR DE COMPRENSIÓN LECTORA E INVESTIGACIÓN<br>VALOR DE ORACIÓN LINGÜÍSTICA<br>Contexto histórico.<br>Temática literaria.<br>Estructura y análisis de textos fantásticos.                  | Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.<br>Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.<br>Reconoce que elementos como el ritmo y la rima se emplean para comunicar sentimientos o emociones cuando se declaman textos poéticos. | 1. Reconoce la literatura de ciencia ficción, valorando los componentes de su estructura narrativa, para el desarrollo de las habilidades comunicativas de su contexto literario.<br>2. Produce textos literarios con estructura sencilla y secuencia lógica, haciendo uso de un lenguaje apropiado enfocado en los elementos del cuento. |
| COMUNICATIVA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece normas institucionales y estandarizadas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEOLOGÍA TEXTUAL<br>Textos expositivos.<br>La media descriptiva.<br>Textos informativos.<br>El estilo periodístico.<br>GRAMÁTICA<br>El pronombre.<br>El verbo.<br>SEMÁNTICA<br>Pérfido y aforismo.<br>Palabras conexas.<br>ORTOGRAFÍA<br>La línea directa en monosílabos.<br>Uso de la f y la y.<br>VALORES DE EXPRESIÓN ESCRITA. | Define, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) el momento de escribir textos.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| COMUNICACIÓN ÉTICA Y VALORES      | Caracteriza los medios de comunicación masiva y selecciona la información que quiere para clasificarla y almacenarla.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | La infografía médica.<br>La realidad y sus interpretaciones reales.<br>La radiografía (X).<br>El medio oral y el lenguaje en los medios.<br>De la libertad de opinión y la ideología de la comunicación.<br>El efecto de la imagen en los medios.<br>Valor de comprensión lectora.                                                | Define, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) el momento de escribir textos.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: SÉPTIMO

TERCER PERIODO 7 de Julio al 6 de Septiembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.A.E: 4 horas

| ESUS GENERALES                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                        | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                         | Comprende obras literarias de diferentes géneros, propiciando así el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.                                                                | Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.<br>Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, líricos, argumentativos y descriptivos, y de cuenta de sus características formales y no formales.<br>Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la retoma como referente para sus producciones discursivas.<br>Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.<br>Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual. | ESTRUCTURA POLÍFICA<br>Contexto histórico.<br>Temática literaria.<br>Clasificación de la literatura política.<br>Estructura y análisis de textos políticos.<br>POESÍA Y LENGUAJE POÉTICO<br>Contexto histórico.<br>Temática literaria.<br>Estructura y análisis de textos poéticos representativos. | Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.<br>Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.<br>Reconoce que elementos como el ritmo y la rima se emplean para comunicar sentimientos o emociones cuando se declaman textos poéticos. | 1. Diferencia textos históricos y literatura política, con el fin de distinguir los elementos propios de cada variante.<br>2. Integra elementos gramaticales, en textos orales y escritos, aplicando su capacidad lingüística. |
| COMUNICATIVA Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece normas institucionales y estandarizadas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEOLOGÍA TEXTUAL<br>Textos informativos.<br>La media crítica.<br>GRAMÁTICA<br>Género y función.<br>El complemento de la oración.<br>SEMÁNTICA<br>Signos y acciones.<br>ORTOGRAFÍA<br>Uso del punto, la coma y los dos puntos.<br>Otros signos de puntuación.<br>VALORES DE EXPRESIÓN ESCRITA.       | Define, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) el momento de escribir textos.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |
| COMUNICACIÓN ÉTICA Y VALORES      | Caracteriza los medios de comunicación masiva y selecciona la información que quiere para clasificarla y almacenarla.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | LA FOTO FUA COMERCIAL E INDEPENDIENTE<br>LA LEY DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL<br>DIFERENCIACIÓN ENTRE REPRESENTACIONES TECNOLÓGICAS Y CONTENIDOS<br>VALOR DE COMPRENSIÓN LECTORA E INVESTIGACIÓN                                                                                                      | Define, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) el momento de escribir textos.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SÉPTIMO

CUARTO PERIODO 8 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana – Plan lector

U.A.E. 4 horas

| ESSES GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                   | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Comprende obras literarias de diferentes géneros, proponiendo así el desarrollo de su capacidad crítica y creativa.                                                           | Establece conexiones entre los elementos presentes en la literatura y los hechos históricos, culturales y sociales en los que se han producido.<br>Interpreta textos informativos, expositivos, narrativos, fíctos, argumentativos y descriptivos, y da cuenta de sus características formales y no formales.<br>Clasifica la información que circula en los medios de comunicación con los que interactúa y la relaciona como referente para sus producciones discursivas.<br>Clasifica las producciones literarias a partir del análisis de su contenido y estructura en diferentes géneros literarios.<br>Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una topología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual. | EVOLUCIÓN DE LA TRIGÉSIMA<br>Contexto histórico.<br>Ficción literaria.<br>Dramatización representativa.<br>Estructura y análisis textual de la tragedia griega.<br>EL DRAMA MODERNO<br>Contexto histórico.<br>Ficción literaria.<br>Estructura y análisis de textos dramáticos.                                                  | Comprende que las obras literarias se enmarcan en contextos culturales e históricos que promueven la circulación de ciertos conocimientos.<br>Interpreta los argumentos y temáticas que se enuncian en las obras literarias para crear nuevos textos.<br>Define elementos literarios tales como personajes, lugar, tiempo, sentimientos acciones al interior de una obra literaria.<br>Reconoce que elementos como el tiempo y la trama se emplean para construir sentimientos o emociones, cuando se declaran textos públicos. | 1. Promueve la función cultural del teatro, reconociendo los componentes de su estructura narrativa, para el desarrollo de las habilidades comunicativas de los contextos literarios.<br>2. Producción textual literaria con estructura sencilla y secuencia lógica, usando un tipo de lenguaje apropiado enfocado en los elementos del teatro. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que respondan a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establece nexos intencionales y estilísticos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ETOLOGÍA TEXTUAL.<br>El artículo de opinión.<br>Factores de diferentes topologías.<br>GRAMÁTICA<br>Relación sintáctica de la oración simple.<br>Etimología.<br>SEMÁNTICA<br>Los estereotipos.<br>Palabras y homónimos.<br>ORTOGRAFÍA<br>Uso del guion y de la raya.<br>Palabras homófonas con la.<br>FALLER DE EXPRESIÓN ESCRITA | Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| COMUNICACIÓN ETC Y ÁMBULOS       | Caracteriza los medios de comunicación masiva y selecciona la información que quiere para clarificarla y almacenarla.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | LAS MÁGINES SERRADAS EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN<br>LÉXICO Y EL LECTOR<br>FALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA E INVESTIGACIÓN<br>LA HISTORIA EN LOS MEDIOS Y EN LAS REVISTAS                                                                                                                                                         | Elige, entre diversos tipos de texto, aquel que mejor se adecua al propósito comunicativo del texto que debe escribir.<br>Consulta diversas fuentes para nutrir sus textos, y comprende el sentido de lo que escribe atendiendo a factores como el contexto, la temática y el propósito comunicativo.<br>Tiene en cuenta las concordancias gramaticales entre los elementos de la oración (género, número) al momento de escribir textos.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: OCTAVO

PRIMER PERIODO 1 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Lengua Castellana – Plan lector

U.A.E. 4 horas

| ESSES GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                      | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Determina en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estilísticas, históricas y sociológicas, cuando son pertinentes.                   | Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.<br>Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.<br>Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.<br>Compara diferentes tipos de textos atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o comunitario/científico.<br>Reconoce en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. | ESTRUTURA PROSÉUTICA<br>Contexto histórico.<br>Ficción literaria.<br>Dramatización representativa.<br>Estructura y análisis de textos poéticos.<br>Faller de expresión oral.<br>Faller de expresión oral.<br>ESTRUTURA DEL ACOQUETA Y LA COLONA<br>Contexto histórico.<br>Ficción literaria.<br>Productores y autores representativos.<br>Estructura y análisis de textos de la crítica.<br>Faller de expresión oral y escrita. | Identifica los mensajes narrativos del autor para relevar su perspectiva sobre lo que ha ocurrido en un evento.<br>Comprende el sentido de los textos literarios con base en las interacciones que sostiene con las comunidades de lectores y escritores a las que pertenece.<br>Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores.<br>Clasifica las estructuras formales de textos literarios como la presencia de diferentes narraciones que se encargan de nutrir la historia con diferentes puntos de vista sobre un suceso. | 1. Identifica en obras literarias de la época Precolombiana y de la Colonia, las características formales, estéticas, temáticas, género y autores que las representan, para analizar textos que fortalecen su estado histórico.<br>2. Usa las funciones temáticas en la producción de acciones simples, a través del análisis coherente entre las causas de palabras, según su intención comunicativa, participando en conversaciones cotidianas. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que evidencien el conocimiento que ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ETOLOGÍA TEXTUAL.<br>Factos expone.<br>El mapa mental.<br>El mapa conceptual.<br>GRAMÁTICA<br>La oración gramatical.<br>El verbo: modos.<br>SEMÁNTICA<br>Palabras homófonas y homónimas.<br>Palabras homófonas y homónimas.<br>ORTOGRAFÍA<br>Las reglas para el uso de las tildes.<br>Las tildes diacríticas en monosílabos.<br>FALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA E INVESTIGACIÓN                                                   | Elige sus puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores.<br>Precisa el significado de los principales conceptos tratados en los textos orales que produce.<br>Prepara una estructura temática que contextualice el contenido formal, el papel del lector y la posición del auditorio, como base para las intervenciones orales en debates, plenarios y sustentaciones.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMUNICACIÓN ETC Y ÁMBULOS       | Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del lector y del contexto.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EL TEXTO VISUAL E IMAGEN TEXTUAL<br>LA ESCRITA EN LOS CONTornos<br>TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN<br>LA PIRAMIDE TECNICA Y ANALISIS<br>EROSIONAMIENTO DE LA INFORMACIÓN EN EL ENTORNO DIGITAL<br>DIFERENCIA ENTRE MEDIOS MASIVOS Y NUEVOS MEDIOS                                                                                                                                                                     | Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.<br>Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentran y los propósitos en que se emplean.<br>Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: OCTAVO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Lengua Castellana – Plan lector

U.A.E. 4 horas

| ESSES GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                      | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Determina en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estilísticas, históricas y sociológicas, cuando son pertinentes.                   | Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.<br>Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.<br>Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.<br>Compara diferentes tipos de textos atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o comunitario/científico.<br>Reconoce en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. | ESTRUTURA DE LA INDEPENDENCIA<br>Contexto histórico.<br>Ficción literaria.<br>Producciones literarias.<br>Estructura y análisis de textos narrativos.<br>Faller de expresión oral.<br>Faller de expresión oral.<br>ESTRUTURA DE LA INDEPENDENCIA<br>Contexto histórico.<br>Ficción literaria.<br>Estructura y análisis de textos narrativos y comunitarios.<br>Faller de expresión oral y escrita. | Identifica los mensajes narrativos del autor para relevar su perspectiva sobre lo que ha ocurrido en un evento.<br>Comprende el sentido de los textos literarios con base en las interacciones que sostiene con las comunidades de lectores y escritores a las que pertenece.<br>Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores.<br>Clasifica las estructuras formales de textos literarios como la presencia de diferentes narraciones que se encargan de nutrir la historia con diferentes puntos de vista sobre un suceso. | 1. Interpreta en obras literarias de los siglos XIX al XX sus características, estilos, temáticas, género y autores destacados, con el fin de valorar los aportes que la literatura ha hecho en la transformación de la historia y la humanidad.<br>2. Clasifica textos literarios atendiendo las funciones estilísticas de los sustantivos y las formas verbales recíprocas, respondiendo la comunicación oral y escrita. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que evidencien el conocimiento que ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ETOLOGÍA TEXTUAL.<br>Textos descriptivos, el informe etnográfico.<br>Textos informativos: el acta.<br>GRAMÁTICA<br>El verbo: modos.<br>SEMÁNTICA<br>Palabras homófonas y homónimas.<br>Palabras homófonas y homónimas.<br>ORTOGRAFÍA<br>Las reglas para el uso de las tildes.<br>Las tildes diacríticas en monosílabos.<br>FALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA E INVESTIGACIÓN                           | Elige sus puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores.<br>Precisa el significado de los principales conceptos tratados en los textos orales que produce.<br>Prepara una estructura temática que contextualice el contenido formal, el papel del lector y la posición del auditorio, como base para las intervenciones orales en debates, plenarios y sustentaciones.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMUNICACIÓN ETC Y ÁMBULOS       | Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del lector y del contexto.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EL MURALISMO<br>LA REALIDAD EN LAS PUBLICACIONES DE LA WEB<br>LA INFORMACIÓN Y LOS DISPOSITIVOS DIGITALES<br>LA INFORMACIÓN Y LOS DISPOSITIVOS DIGITALES<br>LA COMUNICACIÓN DIGITAL: EL DISPOSITIVO                                                                                                                                                                                                | Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.<br>Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentran y los propósitos en que se emplean.<br>Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: OCTAVO

TERCER PERIODO 7 de Julio al 5 de Septiembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana – Plan lector

U.A.E. 4 horas

| ESSES GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                      | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Determina en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estilísticas, históricas y sociológicas, cuando son pertinentes.                   | Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.<br>Caracteriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.<br>Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, fábulas y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que recrea.<br>Compara diferentes tipos de textos atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/público o comunitario/científico.<br>Reconoce en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los interlocutores y el contexto histórico-cultural. | MODERNISMO EN COLOMBIA<br>Contexto histórico.<br>Ficción literaria.<br>Dramatización representativa.<br>Estructura y análisis de textos representativos.<br>Faller de expresión oral.<br>Faller de expresión oral.<br>LA VANGUARDIA EN COLOMBIA<br>Contexto histórico.<br>Ficción literaria.<br>Estructura y análisis de textos representativos.<br>Faller de expresión oral y escrita.                                             | Identifica los mensajes narrativos del autor para relevar su perspectiva sobre lo que ha ocurrido en un evento.<br>Comprende el sentido de los textos literarios con base en las interacciones que sostiene con las comunidades de lectores y escritores a las que pertenece.<br>Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relaciona con épocas y autores.<br>Clasifica las estructuras formales de textos literarios como la presencia de diferentes narraciones que se encargan de nutrir la historia con diferentes puntos de vista sobre un suceso. | 1. Comprende en obras literarias aspectos de la época del Modernismo y la Vanguardia, señalando las diferencias en el estilo de autores destacados.<br>2. Comprende textos de autores literarios, integrando características de la vanguardia. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que evidencien el conocimiento que ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ETOLOGÍA TEXTUAL.<br>Textos descriptivos, el resumen y el informe.<br>Textos argumentativos: el artículo científico.<br>GRAMÁTICA<br>Clases de oraciones simples, adverbias y condicionales.<br>Diacrisis compuestas.<br>SEMÁNTICA<br>Lecturas, lecturas y lecturas.<br>ORTOGRAFÍA<br>Uso del guion y de la raya.<br>Uso de la tilde y de la tilde.<br>FALLER DE EXPRESIÓN ESCRITA<br>FALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA E INVESTIGACIÓN | Elige sus puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores.<br>Precisa el significado de los principales conceptos tratados en los textos orales que produce.<br>Prepara una estructura temática que contextualice el contenido formal, el papel del lector y la posición del auditorio, como base para las intervenciones orales en debates, plenarios y sustentaciones.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMUNICACIÓN ETC Y ÁMBULOS       | Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del lector y del contexto.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EL CINE CONTEMPORANEO<br>LA IDENTIFICACIÓN DE LA INFORMACIÓN PÚBLICA<br>PRODUCCIÓN DE RECURSOS DIGITALES MULTIMEDIA<br>EL DISEÑO COMO LENGUAJE DIGITAL, JUEGO<br>LO QUE PROTEGE LA PROPIEDAD INTELECTUAL<br>PRESENTACIÓN Y DISEÑO DE RECURSOS DIGITALES                                                                                                                                                                             | Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura, como una forma de construcción de identidad.<br>Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentran y los propósitos en que se emplean.<br>Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: OCTAVO

CUARTO PERIODO 8 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| ESSESGENERALES                       | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                      | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIASDEAPRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                           | Discrimina en las obras literarias latinoamericanas, elementos textuales que dan cuenta de sus características estilísticas, históricas y sociológicas, cuando sea pertinente.                   | Relaciona las manifestaciones artísticas con las comunidades y culturas en las que se producen.<br>Categoriza los discursos presentes en los medios de comunicación y otras fuentes de información, atendiendo al contenido, la intención comunicativa del autor y al contexto en que se producen.<br>Reconoce en las producciones literarias como cuentos, relatos cortos, folclóricos y novelas, aspectos referidos a la estructura formal del género y a la identidad cultural que tienen.<br>Comprende diferentes tipos de textos atendiendo a las características de sus ámbitos de uso: privado/ público o cotidiano/científico.<br>Reconstruye en sus intervenciones el sentido de los textos desde la relación existente entre la temática, los matices y el contexto histórico-cultural. | CABRIL, GARCÍA MARQUEZ: realismo mágico.<br>Contexto histórico.<br>Temática literaria.<br>Producciones literarias.<br>Estructura y análisis de textos.<br>Taller de comprensión lectora e investigación.<br>Taller de creación literaria.<br>LITERATURA: COLOMBIANA DEL SIGLO XIX<br>Contexto histórico.<br>Temática literaria.<br>Producciones literarias y autores representativos.<br>Estructura y análisis de textos.<br>Taller de creación literaria.<br>Taller de expresión oral y escrita. | Identifica los mensajes temáticos del autor para relacionar su perspectiva sobre lo que ha ocurrido en un región.<br>Comprende el sentido de los textos literarios con base en las interacciones que sostiene con las comunidades los hechos y acciones a las que pertenece.<br>Determina la identidad cultural presente en textos literarios y la relación con épocas y autores.<br>Distingue las estructuras formales de textos literarios como la presencia de diferentes narradores que se encargan de contar la historia con diferentes puntos de vista sobre un suceso. | 1. Establece las características estilísticas, históricas y sociológicas de las obras literarias latinoamericanas de los siglos XIX y XX, analizando su intención comunicativa.<br>2. Distingue de textos, atendiendo en cuenta el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor en su contexto literario. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL      | Produce textos escritos que evidencian el conocimiento que ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | POLOGÍA TEXTUAL.<br>Textos argumentativos: el editorial periodístico.<br>Textos argumentativos: el ensayo.<br>GRAMÁTICA.<br>Preposiciones subordinativas I.<br>Preposiciones subordinativas II.<br>SEMÁNTICA.<br>Familia léxica.<br>Uso de los prefijos.<br>ORTOGRAFÍA.<br>Uso de la coma.<br>Uso del punto y coma.<br>TALLER DE EXPRESIÓN ESCRITA.<br>Un ensayo literario.                                                                                                                       | Expone sus puntos de vista para apoyar o contradecir las opiniones de sus interlocutores.<br>Precisa el significado de los principales conceptos tratados en los textos orales que produce.<br>Prepara una estructura retórica que contemple el contenido formal, el papel del orador y la posición del auditorio, como base para los intercambios orales en debates, plantaríos y sustentaciones.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y ÁMBITOS DE USO | Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RELACIONACIÓN IMAGEN Y PALABRA<br>EL DERECHO A LA INFORMACIÓN<br>REUNIÓN DE DATOS PARA LA TOMA DE DECISIONES<br>LA IMAGEN VERBALEDA EL VOTO<br>LA DEFENSA DE LA NO-VIOLENCIA EN MEDIOS REGISTRATIVOS<br>DESARROLLO DE LOS SOSES COMUNICACIÓN CORTONA<br>TALLER DE COMPRENSIÓN LECTORA E INVESTIGACIÓN                                                                                                                                                                                             | Identifica la función social de los medios de comunicación y otras fuentes de información de la cultura como una forma de construcción de identidad.<br>Infiere el significado de palabras de acuerdo con el contexto en que se encuentran y los propósitos en que se emplean.<br>Selecciona estrategias para organizar la información que circula en los medios masivos de comunicación.                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: NOVENO

PRIMER PERIODO 1 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| ESSESGENERALES                       | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIASDEAPRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                           | Establece en las obras literarias precolombinas y de la Colonia, elementos textuales que dan cuenta de sus características estilísticas, históricas y sociológicas.                                                            | Justo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos.<br>Temple en cuenta reglas estilísticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.<br>Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y el contexto.<br>Reconoce crítica y selectivamente la información que circula en los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. | LITERATURA PREHISPÁNICA<br>Temática literaria: características, fuentes y producciones literarias precolombinas.<br>Estructura y análisis de textos precolombinos.<br>LITERATURA DE LA CONQUISTA Y LA COLONIA<br>Contexto histórico.<br>Temática literaria: características, fuentes y producciones literarias de la conquista y la colonia.<br>Estructura y análisis de textos de la colonia y la conquista. | Relaciona la interpretación de una obra literaria con las visiones de mundo vigentes en una época y/o momento literario.<br>Reconoce la temática como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país.<br>Identifica el sentido del lenguaje figurado dentro de los textos que lee y expresa sus interpretaciones sobre el mismo. | 1. Analiza obras literarias precolombinas, de la conquista y la colonia, atendiendo al lenguaje, las características formales, estéticas, estilísticas, temáticas, géneros y autores, evidenciando los aportes culturales en la literatura latinoamericana.<br>2. Expone funciones semánticas en textos primarios y secundarios, teniendo en cuenta elementos gramaticales propios de la lengua. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL      | Chia textos escritos que evidencian el conocimiento que se ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TEXTOS PERSONALES<br>EL MARI CONCIERTO<br>ORACIONES VOTIVAS<br>PALABRAS POLIÉMICAS<br>NO PERSONALES DEL VERSO<br>PALABRAS HOMÓFONAS                                                                                                                                                                                                                                                                           | Elabora estrategias de progresión y desarrollo de un tema seleccionado.<br>Analiza un plan textual y utiliza adecuadamente los elementos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y ÁMBITOS DE USO | Resume problemáticas críticas frente a distintas situaciones culturales, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LAS MÚSICAS<br>LAS SÍNTESIS<br>GLOBAL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Infere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: NOVENO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| ESSESGENERALES                       | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIASDEAPRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                           | Encuentra en obras literarias latinoamericanas del romanticismo, elementos textuales que dan cuenta de sus características estilísticas, históricas y sociológicas.                                                            | Justo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos.<br>Temple en cuenta reglas estilísticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.<br>Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y el contexto.<br>Reconoce crítica y selectivamente la información que circula en los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. | LITERATURA ROMÁNTICA Y ROMANTICISMO LATINOAMERICANO<br>Contexto histórico.<br>Producciones literarias y corrientes.<br>Romanticismo y romanticismo.<br>Contexto histórico.<br>Producciones literarias: realismo.<br>Textos realistas latinoamericanos. | Relaciona la interpretación de una obra literaria con las visiones de mundo vigentes en una época y/o momento literario.<br>Reconoce la temática como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país.<br>Identifica el sentido del lenguaje figurado dentro de los textos que lee y expresa sus interpretaciones sobre el mismo. | 1. Analiza obras literarias del romanticismo y del siglo de Oro, reconociendo el lenguaje, las características formales, estéticas, estilísticas, temáticas, géneros y autores, evidenciando los aportes culturales en la literatura latinoamericana.<br>2. Expone de forma escrita estética y discursiva con coherencia y cohesión, teniendo en cuenta clases de oraciones, clases de conectores y estructuras de las palabras para ampliar su léxico. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL      | Chia textos escritos que evidencian el conocimiento que se ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de las estrategias de producción textual.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TEXTOS DESCRIPTIVOS<br>LA RED CONCEPTUAL<br>APRENDIZAJES LINGÜÍSTICOS<br>LOCUCIONES QUE SE ESCRIBEN SEPARADAS                                                                                                                                          | Elabora estrategias de progresión y desarrollo de un tema seleccionado.<br>Realiza un plan textual y utiliza adecuadamente los elementos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe.                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y ÁMBITOS DE USO | Resume problemáticas críticas frente a distintas situaciones culturales, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EL CRISTO PERSONAL<br>EL VOLANTE PUBLICITARIO<br>EL INFORMACIÓN                                                                                                                                                                                        | Infere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: NOVENO

TERCER PERIODO 17 de Julio al 6 de Septiembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| ESSESGENERALES                       | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIASDEAPRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                           | Encuentra en las obras literarias latinoamericanas del modernismo y las vanguardias en la literatura, elementos textuales que dan cuenta de sus características estilísticas, históricas y sociológicas.                       | Justo con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos.<br>Temple en cuenta reglas estilísticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.<br>Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y el contexto.<br>Reconoce crítica y selectivamente la información que circula en los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. | LITERATURA NATURALISTA<br>Temática literaria: características, fuentes y producciones literarias naturalistas.<br>Estructura y análisis de textos naturalistas.<br>ROMANTICISMO Y LAS VANGUARDIAS<br>Contexto histórico.<br>Temática literaria: características, fuentes y producciones literarias modernistas y vanguardistas.<br>Estructura y análisis de textos modernistas y vanguardistas. | Relaciona la interpretación de una obra literaria con las visiones de mundo vigentes en una época y/o momento literario.<br>Reconoce la temática como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país.<br>Identifica el sentido del lenguaje figurado dentro de los textos que lee y expresa sus interpretaciones sobre el mismo. | 1. Discrimina en obras literarias del romanticismo, modernismo y vanguardias, el lenguaje, las características formales, estéticas, estilísticas, temáticas, géneros y autores, evidenciando los aportes culturales en la literatura latinoamericana.<br>2. Comprende textos escritos con coherencia y cohesión, dando valor a las estructuras gramaticales. |
| COMPRESIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL      | Chia textos escritos que evidencian el conocimiento que se ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de las estrategias de producción textual.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | TEXTOS INFORMATIVOS<br>El reportaje.<br>ORACIONES SUBORDINADAS<br>FORMACIÓN DE CAMPOS SEMÁNTICOS<br>ORONALES Y CARPONES                                                                                                                                                                                                                                                                         | Realiza un plan textual y utiliza adecuadamente los elementos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y ÁMBITOS DE USO | Resume problemáticas críticas frente a distintas situaciones culturales, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EL CINE ARTE<br>INFORMACIÓN PÚBLICA<br>CONOCIMIENTOS DEL MUNDO<br>PROMETE A TRAVÉS DE LAS REDES SOCIALES                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Infere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee.                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: NOVENO

CUARTO PERIODO 8 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| DES GENEERLES                    | COMPETENCIA | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                       |             | Lee con sentido crítico obras literarias de autores latinoamericanos.<br><br>Temper en cuenta reglas sintácticas, semánticas y pragmáticas para la producción de un texto.<br><br>Comprende e interpreta textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.<br><br>Reflexiona crítica y selectivamente la información que circula en los medios de comunicación masiva, para confrontarla con la que proviene de otras fuentes. | POEMALATINOAMERICANA<br>Poesía literaria: características, fuentes y producciones de la poesía.<br>Poesía y análisis de textos de la poesía.<br>CONTEMPORANEA<br>Poesía literaria: características, fuentes y producciones literarias contemporáneas latinoamericanas.<br>Estructura y análisis de textos de la literatura contemporánea. | Contexto histórico.<br>LITERATURA<br>Contexto histórico.<br>Identifica el sentido del lenguaje figurado dentro de los textos que lee y expresa sus interpretaciones sobre el mismo.                                                                          | 1. Distingue en obras literarias del Modernismo y Vanguardismo, el lenguaje, las características formales, estilísticas, glosarios y aditivos, evidenciando los apportes culturales en la literatura latinoamericana.<br>2. Estructura textos escritos con coherencia y cohesión, dando valor a las estructuras gramaticales. |
| COMPETENCIA Y PRODUCCION TEXTUAL |             | Elabora textos escritos que evidencien el conocimiento que se ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | TEXTOS ARGUMENTATIVOS<br>DISCURSOS SUBORDINADOS: SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS<br>COHERENCIA TEXTUAL<br>TEXTUAL<br>EL USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACION                                                                                                                                                                                           | Elabora esquemas de progresión y desarrollo de un tema seleccionado.<br><br>Realiza un plan textual y utiliza adecuadamente los elementos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMUNICACION, ETICA Y VALORES    |             | Resume producciones críticas frente a distintas situaciones culturales, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EL DIALOGO CON BACEN Y PALABRA<br>EL ACCESO A LA INFORMACION<br>COMUNICACION<br>LA DEFENSA DE LA NO VIOLENCIA EN LOS MEDIOS INFORMATIVOS                                                                                                                                                                                                  | Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contenido en relación con la temática planteada y plantea una posición sobre la misma.<br><br>Infiere significados implícitos y referentes ideológicos, sociales y culturales en los textos que lee. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: DÉCIMO

PRIMER PERIODO 2 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| DES GENEERLES                    | COMPETENCIA | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESEMPEOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                       |             | Analiza crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.<br><br>Comprende e interpreta textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.<br><br>Reflexiona críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos interconectados.<br><br>Expone respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que interviene. | LITERATURA MEDIEVAL, ESPAÑOLA<br>Poesía literaria: características, fuentes y producciones de la Edad media española.<br>Poesía y análisis de textos de la Edad media española.<br>PROSA MEDIEVAL, ESPAÑOLA<br>Poesía literaria: características, fuentes y producciones literarias de la prosa en la Edad media del medievo.<br>Estructura y análisis de textos en la prosa del medievo español. | Contexto histórico.<br>Contexto histórico.<br>Identifica el sentido del lenguaje figurado dentro de los textos que lee y expresa sus interpretaciones sobre el mismo.                                                                                                                                                    | 1. Analiza obras literarias medievales reconstruyendo el lenguaje, las características formales, estilísticas, glosarios y aditivos, evidenciando los apportes culturales en la literatura española.<br>2. Expone escritos discursivos con coherencia y cohesión, teniendo en cuenta las estructuras propias gramaticales. |
| COMPETENCIA Y PRODUCCION TEXTUAL |             | Elabora textos escritos que evidencien el conocimiento que se ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.                                                                                                                                                                                                                                            | EL CUENTO COMPLEJO Y DESCRIPCION<br>TEXTO<br>COHERENCIA Y COHESION<br>EL TEXTO COMO UNIDAD LINGÜISTICA<br>LOS SIGNIFICADOS Y LOS SUBSIGNIFICADOS<br>LOS TECNOSMOS INTERSECCIONES                                                                                                                                                                                                                  | Organiza gráficos de trabajo para que a partir de exposiciones se produzcan sobre los diferentes géneros literarios y sus estructuras.<br><br>Realiza esquemas donde se involucren los diferentes códigos lingüísticos.<br><br>Lee e interpreta discursos como forma de comunicación cercana de nuestro contexto actual. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| COMUNICACION, ETICA Y VALORES    |             | Resume producciones críticas frente a distintas situaciones culturales, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto.                                                                                                                                                                                                                  | EL AUTOR Y SU ETICA<br>VIRTUDES<br>IDENTIDADES Y COMUNIDADES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contenido en relación con la temática planteada y plantea una posición sobre la misma.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: DÉCIMO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| DES GENEERLES                    | COMPETENCIA | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                        | DESEMPEOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                       |             | Analiza crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.<br><br>Comprende e interpreta textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.<br><br>Reflexiona críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos interconectados.<br><br>Expone respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que interviene. | EL RENACIMIENTO ESPAÑOL<br>Poesía literaria: características, fuentes y producciones del renacimiento español.<br>Poesía y análisis de textos de la Edad de Oro.<br>LA PROSA DEL RENACIMIENTO<br>Poesía literaria: características, fuentes y producciones literarias de la prosa en la Edad de Oro.<br>Estructura y análisis de textos en la prosa del Renacimiento. | Contexto histórico.<br>Contexto histórico.<br>Identifica el sentido del lenguaje figurado dentro de los textos que lee y expresa sus interpretaciones sobre el mismo.                            | 1. Estructura en obras literarias del Renacimiento el lenguaje, las características formales, estilísticas, glosarios y aditivos, evidenciando los apportes culturales en la literatura española de los siglos XVI y XVII.<br>2. Expone escritos discursivos con coherencia y cohesión, teniendo en cuenta los elementos propios de la lengua. |
| COMPETENCIA Y PRODUCCION TEXTUAL |             | Elabora textos escritos que evidencien el conocimiento que se ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.                                                                                                                                                                                                                                            | TEXTOS ARGUMENTATIVOS<br>DISCURSOS SUBORDINADOS: SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS<br>COHERENCIA TEXTUAL<br>TEXTUAL<br>EL USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACION                                                                                                                                                                                                                       | Elabora esquemas de progresión y desarrollo de un tema seleccionado.<br><br>Realiza un plan textual y utiliza adecuadamente los elementos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMUNICACION, ETICA Y VALORES    |             | Resume producciones críticas frente a distintas situaciones culturales, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto.                                                                                                                                                                                                                  | EL DIALOGO CON BACEN Y PALABRA<br>EL ACCESO A LA INFORMACION<br>COMUNICACION<br>LA DEFENSA DE LA NO VIOLENCIA EN LOS MEDIOS INFORMATIVOS                                                                                                                                                                                                                              | Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contenido en relación con la temática planteada y plantea una posición sobre la misma.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: DÉCIMO

TERCER PERIODO 7 de Julio al 6 de Septiembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas

| DES GENEERLES                    | COMPETENCIA | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                        | DESEMPEOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERATURA                       |             | Analiza crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal.<br><br>Comprende e interpreta textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.<br><br>Reflexiona críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos interconectados.<br><br>Expone respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que interviene. | EL BARROCO ESPAÑOL<br>Poesía literaria: características, fuentes y producciones del Barroco español.<br>Poesía y análisis de textos de la Edad de Oro.<br>LA PROSA DEL BARROCO<br>Poesía literaria: características, fuentes y producciones literarias de la prosa en la Edad de Oro.<br>Estructura y análisis de textos en la prosa del Barroco. | Contexto histórico.<br>Contexto histórico.<br>Identifica el sentido del lenguaje figurado dentro de los textos que lee y expresa sus interpretaciones sobre el mismo.                            | 1. Estructura en obras literarias del Barroco el lenguaje, las características formales, estilísticas, glosarios y aditivos, evidenciando los apportes culturales en la literatura española de los siglos XVII y XVIII.<br>2. Expone escritos discursivos con coherencia y cohesión, teniendo en cuenta los elementos propios de la lengua. |
| COMPETENCIA Y PRODUCCION TEXTUAL |             | Elabora textos escritos que evidencien el conocimiento que se ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.                                                                                                                                                                                                                                            | TEXTOS ARGUMENTATIVOS<br>DISCURSOS SUBORDINADOS: SUSTANTIVOS Y ADJETIVOS<br>COHERENCIA TEXTUAL<br>TEXTUAL<br>EL USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACION                                                                                                                                                                                                   | Elabora esquemas de progresión y desarrollo de un tema seleccionado.<br><br>Realiza un plan textual y utiliza adecuadamente los elementos gramaticales y ortográficos en los textos que escribe. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| COMUNICACION, ETICA Y VALORES    |             | Resume producciones críticas frente a distintas situaciones culturales, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto.                                                                                                                                                                                                                  | EL DIALOGO CON BACEN Y PALABRA<br>EL ACCESO A LA INFORMACION<br>COMUNICACION<br>LA DEFENSA DE LA NO VIOLENCIA EN LOS MEDIOS INFORMATIVOS                                                                                                                                                                                                          | Da cuenta del papel que desempeñan el interlocutor y el contenido en relación con la temática planteada y plantea una posición sobre la misma.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: DÉCIMO

CUARTO PERIODO 8 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

U.L.S: 4 horas



| SEDES GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Diferencia en las obras literarias del siglo XIX y XX en España e Iberoamérica, resaltando los rasgos que den cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas.                                              | Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contenido contextual.<br>Comprende e interpreta textos con actitud crítica y capacidad argumentativa.<br>Reflexiona críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos interconectados.<br>Expone respeto por la diversidad cultural y social del mundo contemporáneo, en las situaciones comunicativas en las que interviene. | LITERATURA DEL MODERNISMO Y LA GENERACIÓN DEL 98<br>Contexto histórico.<br>Textos literarios: géneros literarios y obras representativas.<br>Estructura y análisis de un texto representativo.<br>LITERATURA DE VANGUARDISMO Y LA GENERACIÓN DEL 27<br>Textos literarios: autores representativos de la Generación del 27.<br>Géneros literarios y obras en las vanguardias y la Generación del 27.<br>Estructura y análisis de la generación del 27. LITERATURA CONTEMPORÁNEA | Compara la interpretación entre obras literarias de los siglos XIX y XX con las visiones de mundo propias en la época y el movimiento literario mediante organizadores gráficos.<br>Reconoce la literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país, a partir del análisis de obras de la época.<br>Evidencia en textos literarios el empleo de un lenguaje figurado y coloquial para dar expresividad al mismo. | 1. Determina en obras literarias del siglo XIX, XX y XXI el lenguaje, las características formales, temáticas, géneros y autores, evidenciando los apportes culturales en la literatura española.<br>2. Compara textos argumentativos con coherencia y cohesión demostrando su conocimiento del lenguaje. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que evidencian el conocimiento que se ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | TEXTOS ARGUMENTATIVOS<br>El ensayo científico.<br>PARA ARGUMENTAR Y CONTRARGUMENTAR<br>MACROESTRUCTURAS Y MICROESTRUCTURAS TEXTUALES<br>LA COHERENCIA TEXTUAL<br>COMO EL PUNTO Y LOS DOS PUNTOS<br>EL GUION Y LA RAYITA                                                                                                                                                                                                                                                        | El ensayo periodístico.<br>LOS CÓDIGOS LINGÜÍSTICOS.<br>MECANISMOS DE COHESIÓN TEXTUAL<br>USO DE LOS SIGNOS DE PUNTUACIÓN, LA COMA, EL PUNTO Y LOS DOS PUNTOS<br>SIGNOS ALINIALES.                                                                                                                                                                                                                                                             | Produce esquemas donde se evidencie la jerarquía de la información relacionada.<br>Realiza esquemas gráficos que priorizan la información de manera pertinente.                                                                                                                                           |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y VALORES    | Resume problemáticas críticas frente a distintas situaciones culturales, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | LECTORES DE PANTALLA Y SINTETIZADORES DE VOZ<br>LA AMPLIFICACIÓN DE LA AUDIOPRODUCCIÓN<br>LA GRABACIÓN SONORA<br>DE VOCES ARTISTICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | TECNOLOGÍAS PARA LA COMUNICACIÓN<br>BANCOS ONLINE<br>SEGURIDAD INFORMÁTICA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Analiza y resume distintas problemáticas y opina frente a la información que se presenta en los distintos medios de comunicación.                                                                                                                                                                         |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: UNDECIMO

PRIMER PERIODO 7 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

VALS: 4 horas

| SEDES GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Diferencia en las obras literarias clásicas e iberoamericanas, resaltando los rasgos que den cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas.                                                               | Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contenido contextual.<br>Resume una actitud crítica frente a los textos que lee y elabora, frente a otros tipos de textos: expositivos, descriptivos y narrativos.<br>Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas. | LITERATURA CLÁSICA GRIEGA<br>Textos literarios: características de la literatura griega.<br>LA AMPLIFICACIÓN DE LA AUDIOPRODUCCIÓN<br>LITERATURA CLÁSICA LATINA<br>Textos literarios: características de la literatura latina.<br>Estructura y análisis de textos clásicos latinos. | Contexto histórico.<br>Reconoce la literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país, a partir del análisis de obras de la época. | 1. Diferencia obras clásicas griegas y latinas teniendo en cuenta el lenguaje, las características formales, las épicas y escultas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, evidenciando su importancia en la literatura universal.<br>2. Realiza esquemas teniendo en cuenta un plan textual, estructura, formalidad en el lenguaje, uso de coherencia y reglas gramaticales para mejorar la redacción de textos escritos. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que evidencian el conocimiento que se ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TEXTOS EXPOSITIVOS<br>ANÁLISIS LINGÜÍSTICO DE UN TEXTO LINGÜÍSTICO<br>ANÁLISIS DE TEXTOS PERIODÍSTICOS<br>EL DEQUEJIDO<br>EL USO DEL PRESENTE LATINO                                                                                                                                | El diagrama conceptual.<br>LOS ARCADOS Y REGIONALES<br>COBLES PARTICIPATIVOS                                                                                      | Produce esquemas gráficos que priorizan la información de manera pertinente.<br>Realiza uso de elementos propios del lenguaje en discursos orales y escritos.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y VALORES    | Resume problemáticas críticas frente a distintas situaciones culturales, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ORIGEN DE LAS PERCEPCIONES<br>ALFABETIZACIÓN MEDIA                                                                                                                                                                                                                                  | LA ÉTICA DEL LECTOR<br>LOS DESCRIPTORES Y OPERADORES                                                                                                              | Analiza y resume distintas problemáticas de vida desde una visión crítica del propio entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: UNDECIMO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Julio

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

VALS: 4 horas

| SEDES GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Diferencia en las obras literarias de los siglos XV a XIX, elementos literarios que den cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas.                                                                    | Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contenido contextual.<br>Resume una actitud crítica frente a los textos que lee y elabora, frente a otros tipos de textos: expositivos, descriptivos y narrativos.<br>Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas. | LITERATURA MEDIEVAL<br>Textos literarios: características de la literatura medieval.<br>Estructura y análisis de textos de la literatura del medievo.<br>LITERATURA DEL RENACIMIENTO Y LA ILUSTRACIÓN<br>Textos literarios.<br>Estructura y análisis de textos. | Contexto histórico.<br>Reconoce la literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país, a partir del análisis de obras de la época.                      | 1. Diferencia en obras literarias del medievo el Renacimiento y la Ilustración el lenguaje, las características formales, escultas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, evidenciando los apportes culturales en la literatura universal de los siglos XV a XIX.<br>2. Reconoce la importancia de plasmar un punto de vista crítico sobre la situación de información a través de textos argumentativos. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que evidencian el conocimiento que se ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TEXTOS ARGUMENTATIVOS<br>Argumentación.<br>La función apelativa.<br>El discurso político.<br>LA ARGUMENTACIÓN<br>ACENTUACIÓN DE LOS EFECTOS TERMINADOS EN MENTE<br>ELEMENTOS COHERENTES<br>ORÍGENES                                                             | Elementos y estructura de un texto.<br>Los límites de la argumentación.<br>El discurso de grado.<br>EL LENGUAJE DE LA ARGUMENTACIÓN<br>SICOTÁCTICO Y REFUTATIVO<br>USO DE LOS PREFIJOS | Produce esquemas gráficos que priorizan la información de manera pertinente.<br>Realiza uso de elementos propios del lenguaje en discursos orales y escritos.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y VALORES    | Resume problemáticas críticas frente a distintas situaciones culturales, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | VOLEBILIDAD, REPETICIÓN Y PRODUCCIÓN<br>COMPORTAMIENTO ANTE CONTENIDOS EN REDES SOCIALES<br>ADQUISICIÓN DOCUMENTOS INFORMATIVOS<br>APREHENSIÓN E INTERPRETACIÓN                                                                                                 | ALFABETIZACIÓN DIGITAL<br>ACCESIBILIDAD A LA INFORMACIÓN                                                                                                                               | Analiza y resume distintas problemáticas de vida desde una visión crítica del propio entorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: UNDECIMO

TERCER PERIODO 7 de Julio al 6 de Septiembre

ASIGNATURAS: Lengua Castellana - Plan lector

VALS: 4 horas

| SEDES GENERALES                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LITERARIA                        | Diferencia en las obras literarias de los siglos XVI y XIX, elementos literarios que den cuenta de sus características estéticas, históricas y sociológicas.                                                                   | Análisis crítico y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contenido contextual.<br>Resume una actitud crítica frente a los textos que lee y elabora, frente a otros tipos de textos: expositivos, descriptivos y narrativos.<br>Utiliza el diálogo y la argumentación para superar enfrentamientos y posiciones antagónicas. | LITERATURA DEL ROMANTICISMO<br>Textos literarios.<br>Contexto histórico - político.<br>Textos literarios.<br>Estructura y análisis de textos.                                                                                                             | Contexto histórico.<br>Estructura y análisis de la literatura del ROMANTICISMO.<br>Reconoce la literatura como una memoria de los pensamientos y sucesos de una región o un país, a partir del análisis de obras de la época.                      | 1. Señala en obras literarias del Romanticismo y el Realismo, el lenguaje, las características formales, temáticas, estilos, tendencias, temáticas, géneros y autores, evidenciando los apportes culturales en la literatura universal.<br>2. Compara estilos, columnas y ensayos con coherencia y cohesión, demostrando su conocimiento del lenguaje. |
| COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN TEXTUAL | Produce textos escritos que evidencian el conocimiento que se ha alcanzado acerca del funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación y el uso de las estrategias de producción textual.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | TEXTOS ARGUMENTATIVOS<br>La forma editorial.<br>ORGANIZACIÓN TEXTUAL PARA LA PRODUCCIÓN DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO<br>USO DE ESTRATEGIAS DESCRIPTIVAS, NARRATIVAS Y EXPOSITIVAS<br>DUDAS SOBRE LA ESCRITURA DE PREPOSICIONES<br>ESTRATEGIAS DE LINGÜÍSTICA | El artículo de opinión.<br>El ensayo.<br>ORGANIZACIÓN TEXTUAL PARA LA PRODUCCIÓN DE UN TEXTO ARGUMENTATIVO<br>USO DE ESTRATEGIAS DESCRIPTIVAS, NARRATIVAS Y EXPOSITIVAS<br>DUDAS SOBRE LA ESCRITURA DE PREPOSICIONES<br>ESTRATEGIAS DE LINGÜÍSTICA | Produce esquemas gráficos que priorizan la información de manera pertinente.<br>Realiza uso de elementos propios del lenguaje en discursos orales y escritos.                                                                                                                                                                                          |
| COMUNICACIÓN, ÉTICA Y VALORES    | Resume problemáticas críticas frente a distintas situaciones culturales, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en actos comunicativos, el uso de estrategias de lectura, el papel del interlocutor y del contexto. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ACCESIBILIDAD LIBRE, AUTÓNOMA E INDEPENDIENTE                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                    | Analiza y resume distintas problemáticas de vida desde una visión crítica del propio entorno.                                                                                                                                                                                                                                                          |

**MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES**

GRADO: UNDÉCIMO

**ASIGNATURAS:** Lengua Castellana - Plan lector

DLS: 4 horas

CUARTO PERIODO 8 de Septiembre al 15 de Noviembre

**MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

GRADO: PRIMERO  
ASIGNATURAS: Geografía e historia.

ULS: 4 horas

PRIMER PERIODO ☐ de Febrero al 5 de Abril**MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURAS:** Geografía e historia.

ULS: 4 horas

**SEGUNDO PERIODO** 07 Abril al 14 de Junio**MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURAS:** Geografía e historia.

**ULS:** 4 horas

**TERCER PERIODO** 26 de junio al 06 Septiembre

**MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES**

**ASIGNATURAS:** Geografía e historia.

DLS: 4 horas

CUARTO PERIODO 08 Septiembre al 15 de Noviembre



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

**ASIGNATURAS:** Geografía e historia.

DLS: 4 horas

PRIMER PERIODO 03 de Febrero al 5 de Abril



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

SEGUNDO PERIODO: 07 Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Geografía e historia

U.A.S.: 4 horas

| ESBS GENERALES                      | COMPETENCIA | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES |             | Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro.<br>Establece relaciones entre el espacio físico del sitio de origen y otros espacios que hayan parte de la institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales.<br>Identifica las formas de relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta o llano) y nombra aquellas que se observan en su localidad, contera o entorno.<br>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.<br>Reconoce los diferentes formas de relieve en su entorno gráfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, lomas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas.<br>Expresa sus apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señales especiales que profieren.<br>Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. | ME USICO EN EL ESPACIO<br>Observación en el espacio.<br>Puntos y líneas.<br>El relieve.<br>El agua y su influencia en el relieve.<br>Paisajes reconocidos y sus modificaciones. | Reconoce y analiza los puntos cardinales.<br>Clasifica los elementos de un mapa.<br>Gráfica y diferencia los factores modeladores del relieve y sus formas. | 1. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha e izquierda.<br>2. Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

TERCER PERIODO: 05 de junio al 05 Septiembre

ASIGNATURAS: Geografía e historia

U.A.S.: 4 horas

| ESBS GENERALES                      | COMPETENCIA | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES |             | Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua.<br>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, regardingo a lugar donde vive, con las actividades económicas que ellos realizan.<br>Diferencia los cambios visuales en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. | ESPACIOS DE DIVERSIDAD<br>Tiempo atmosférico y clima.<br>Trabajo.<br>Transportes y medios de comunicación. | Enumera y diferencia los elementos determinantes del tiempo atmosférico.<br>Clasifica los diferentes recursos naturales.<br>Caracteriza los principales medios de comunicación y transporte. | 1. Establece relaciones entre el clima y las actividades económicas de su provincia.<br>2. Reconoce, describe y compara las actividades económicas de algunas personas en su entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEGUNDO

CUARTO PERIODO: 08 Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Geografía e historia

U.A.S.: 4 horas

| ESBS GENERALES            | COMPETENCIA                                                                                | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ETNOHISTÓRICAS |                                                                                            | Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad, familia, colegio y vecindario.<br>Gráfica los actores humanos que han incidido en las transformaciones del territorio.<br>Realiza los derechos que propaga la religión y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.<br>Describe diversas características de los grupos humanos (étnica, religiosa, género) y explica aquello que más le gusta de sus competencias y lo que pudiera cambiar para mejorar la convivencia del grupo.<br>Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en las competencias del salón de clase. | LA CONVIVENCIA EN LOS GRUPOS<br>La comunidad y la convivencia.<br>Derechos y deberes. | Identifica las características de una comunidad.<br>Responde las comunidades a las que pertenece.<br>Describe y analiza situaciones donde se presente vulneración de derechos. | 1. Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno (familia, colegio, barrio, vereda, congremento, vecindario, territorios afrocolombianos, municipio...)<br><br>2. Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad. |
|                           | Identifica normas que rigen algunas comunidades a las que pertenece y explica su utilidad. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                       |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

PRIMER PERIODO: 02 de febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Geografía e historia

U.A.S.: 4 horas

| ESBS GENERALES                            | COMPETENCIA | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA NATURALEZA Y LA CULTURA |             | Discute temas sobre las posibles formas de poblamiento del continente americano.<br>Reconoce los diferentes pueblos indígenas pertenecientes a las familias lingüísticas que habitan el territorio colombiano.<br>Describe los procesos de conquista y colonización en América, llevada a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses.<br>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europeos dados en América. | AMÉRICA PRECOLOMBIA<br>Nuestros paisajes indígenas.<br>Culturas indígenas en Colombia.<br>El descubrimiento de América y la conquista española.<br>Intercambio cultural entre Europa y América. | Analiza aspectos socioculturales de nuestro pasado indígena.<br>Nombra y distingue las culturas indígenas presentes en el territorio colombiano.<br>Describe los procesos interculturales que se presentaron entre América y Europa en el proceso de conquista y colonización. | 1. Identifica los aporres culturales que en comunidad y otros diferentes a la mía han hecho lo que somos hoy.<br>2. Aplica las características sociales y culturales de algunos grupos étnicos presentes en el territorio colombiano, demostrando tener sentido de pertenencia. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

SEGUNDO PERIODO: 07 Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Geografía e historia

U.A.S.: 4 horas

| ESBS GENERALES | COMPETENCIA                                                                                                                 | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABERES     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HISTORIA       |                                                                                                                             | Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia los puntos cardinales.<br><br>Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y cómo se relacionan con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de vasallo). |             | Realiza una trípode de memoria colectiva, explicando sus partes y funcionamiento.<br><br>Elabora el plano de su casa explicando, indicando diferentes lugares, según los puntos cardinales.<br><br>Elabora un cuadro comparativo de semejanzas y diferencias entre los paisajes natural y cultural. Realiza una maqueta donde se evidencien las características de una zona rural y urbana. | 1. Se ubica en el entorno físico y de representación.<br><br>2. Establece relaciones entre los espacios físicos que ocupa (salón de clase, colegio, municipio...) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). |
|                | Se ubica entre los espacios físicos que ocupa (salón de clases, colegio) y sus representaciones (mapas, planos y maquetas). | UN LUGAR EN EL MUNDO<br>La orientación<br>Las representaciones gráficas.<br>Las zonas rurales y urbanas.                                                                                                                                                                   | El paisaje. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Identifica y describe las características de un paisaje natural y un paisaje cultural.                                                                                                                                 |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: TERCERO

TERCER PERIODO: 04 de junio al 05 Septiembre

ASIGNATURAS: Geografía e historia

U.A.S.: 4 horas

| ESBS GENERALES                      | COMPETENCIA | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES |             | Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.<br>Establece relaciones entre los accidentes geográficos y su representación gráfica.<br>Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.<br>Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las variaciones de calor y frío manifestadas en su tiempo y con base en los registros de lluvia y viento que se dan en el lugar donde vive.<br>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y la proximidad al mar con la diversidad de climas en Colombia.<br>Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. | RECURSOS Y PAISAJES<br>El relieve.<br>Los recursos hídricos.<br>El relieve colombiano.<br>Los recursos naturales y elementos del clima.<br>Sectores de la economía. | Establece las características del relieve colombiano.<br>Analiza la manera en que los recursos naturales y los elementos del clima repercuten en la vida cotidiana de la comunidad colombiana.<br>Distingue la importancia que tienen los sectores de la economía en el crecimiento económico de la nación. | 1. Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje a fin de comparar las actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos.<br>2. Identifica los principales recursos naturales (renovables y no renovables). |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: TERCERO

CUARTO PERIODO 08 Septiembre al 12 de Noviembre

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

Ud.S: 4 horas

| ESUS GENERALES              | COMPETENCIA                                                                                        | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SADEDES                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ÉTICO- POLÍTICAS | Identifica mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco. | Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.<br>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para construir y regular la convivencia de las personas.<br>Analiza los derechos que protegen a la infanz y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.<br>Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.<br>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. | LA NACIÓN COLOMBIANA<br>La nación colombiana y sus símbolos.<br>Derechos para la diversidad.<br>Derechos de las comunidades.<br>Los límites geográficos y las fronteras.<br>Las entidades territoriales.<br>Las organizaciones que protegen nuestros derechos. | Establece la importancia que tiene para la sociedad colombiana el identificar los diversos símbolos patrios.<br>Reconoce tanto los derechos como los deberes a fin de que estos sean garantizados en todo el territorio nacional.<br>Organiza y clasifica las entidades territoriales presentes en nuestro país. | 1. Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para construir y regular la convivencia de las personas.<br>2. Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

PRIMER PERIODO 02 de Febrero al 2 de Abril

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

Ud.S: 4 horas

| ESUS GENERALES                      | COMPETENCIA                                                                                                 | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SADEDES                                                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Compara características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. | Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender qué hacemos parte de un mundo más amplio.<br>Analiza como en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.<br>Analiza los aspectos centrales del proceso de formación y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria para explicar las transformaciones del entorno.<br>Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.<br>Analiza las características de las culturas ancestrales que a la llegada de los españoles, hablaban el territorio nacional.<br>Analiza los legados que las sociedades americanas prehistóricas dejaron en diversos campos. | EL ORIGEN DE LA VIDA Y LOS PRIMEROS HOMBRES<br>El origen de la vida.<br>La evolución de los seres humanos.<br>Los pueblos precolombinos.<br>Civilizaciones precolombinas. | Describe el proceso de la evolución de la vida, y con ello, la manera en que el ser humano se ha desarrollado.<br>Determina las características de los pueblos precolombinos presentes a lo largo y ancho de centro y sur América.<br>Establece las similitudes y diferencias presentes entre las civilizaciones precolombinas presentes en centro y sur América. | 1. Analiza los aspectos centrales del proceso de formación y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.<br>2. Compara características de las primeras organizaciones humanas con las de las organizaciones de su entorno. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



SEGUNDO PERIODO 07 Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

Ud.S: 4 horas

| ESUS GENERALES                               | COMPETENCIA                                                                                          | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SADEDES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ENTRE LA URBANIDAD Y LAS CULTURAS | Reconoce en su entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo rodearon en el pasado. | Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de los mitos de quienes los elaboran y de los sucesos de la tecnología.<br>Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europea dados en América.<br>Analiza el periodo colonial de la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.<br>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVII y XVIII y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.<br>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales. | EXPANSIONISMO Y MERCADOS AL OTRO LADO DEL MUNDO<br>Expansionismo europeo del siglo XVI.<br>El descubrimiento geográfico.<br>El descubrimiento europeo de América.<br>La conquista y colonización de América.<br>La sociedad colonial.<br>El final de la colonia.<br>La búsqueda de la independencia.<br>La primera República. | Describe la manera en la que el expansionismo europeo permeó las sociedades americanas de principio del siglo XVI.<br>Identifica las principales características de las sociedades coloniales presentes a lo largo de los siglos XVI y XVII.<br>Analiza los sucesos históricos que dieron origen a la Gran Colombia. | 1. Identifica los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describe aspectos básicos de su conocimiento.<br>2. Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

TERCER PERIODO 06 de junio al 05 Septiembre

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

Ud.S: 4 horas

| ESUS GENERALES                      | COMPETENCIA                                                                                                                                                           | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SADEDES                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Reconoce las diferentes cosas que se le dan a la tierra y a los recursos naturales de su entorno, posiblemente así, la creación de diferentes actividades económicas. | Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.<br>Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.<br>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones.<br>Comprende las ventajas que tienen para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.<br>Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se dan en ellos. | DECONOMÍA DE COLOMBIA<br>El consumo y la Tierra.<br>Las regiones naturales de Colombia.<br>El estado del tiempo y las actividades humanas. | Reconoce las características del planeta tierra y del universo.<br>Caracteriza las regiones naturales de Colombia.<br>Determina la relación presente entre el estado del tiempo y las actividades humanas. | 1. Reconoce y describe las características físicas de las principales formas del paisaje.<br>2. Compara actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: CUARTO

CUARTO PERIODO 08 Septiembre al 12 de Noviembre

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

Ud.S: 4 horas

| ESUS GENERALES              | COMPETENCIA                                                                                       | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SADEDES                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ÉTICO- POLÍTICAS | Identifica sus derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece. | Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.<br>Comprende la importancia de la división de poderes en una democracia y la forma como funciona en Colombia.<br>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y reconocimiento de los derechos humanos.<br>Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raciales, mestizos, indígenas y blancos.<br>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos. | DEMOCRACIA Y CONVIVENCIA<br>La democracia.<br>La democracia y la convivencia.<br>Los niños y los niños tienen derechos.<br>Las entidades político- administrativas de Colombia. | Determina la relación que se presenta entre la democracia y una sana convivencia.<br>Analiza la importancia que tienen los derechos al momento de ser contextualizados a los niños y las niñas.<br>Identifica las entidades político- administrativas presentes en el territorio colombiano. | 1. Identifica los derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenece.<br>2. Identifica y describe características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de su entorno. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

PRIMER PERIODO 02 de Febrero al 2 de Abril

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

Ud.S: 4 horas

| ESUS GENERALES                               | COMPETENCIA                                                                                            | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SADEDES                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ENTRE LA URBANIDAD Y LAS CULTURAS | Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia. | Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.<br>Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales.<br>Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XIX a partir del uso de diferentes fuentes de información.<br>Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XIX y su impacto en la vida de los habitantes del país. | DELGO XLXV Y XI EN COLOMBIA<br>La construcción de la República.<br>La regeneración (1880-1890).<br>La República Boricua.<br>La violencia. | Clasifica los diferentes tipos políticos que ocurrieron en Colombia durante el siglo XIX y XX.<br>Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que se dieron a lo largo del siglo XIX.<br>Debate sobre las virtudes y desventajas del boricua nacional. | 1. Identifica y compara algunas causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia.<br>2. Describe los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la República y argumenta cómo esto incidieron en la vida económica y social de Colombia, expresando corresponsablemente los sucesos ocurridos. |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

SEGUNDO PERIODO 27 Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

U.A.S: 4 horas

| ES ES GENERALES                         | COMPETENCIA                                                                                                             | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | Describe el impacto del proceso de modernización en la organización social, política, económica y cultural de Colombia. | Analiza cómo en el momento político democrático antes en pago mientras desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales debían ser dirigidos por los ciudadanos.<br>Distingue como todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.<br>Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina.<br>Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.<br>Explica los cambios sociales, científicos y tecnológicos que se dieron en Colombia en el siglo XX. | COLOMBIA DURANTE EL SIGLO XXI<br>Política colombiana en el siglo XXI.<br>Economía, ciencia y cultura del siglo XXI. | Reflexiona sobre las consecuencias de hechos como la pobreza y el desempleo en la vida de los colombianos.<br>Participa en debates y propone acciones para vivir en una sociedad pacífica y constructiva de una cultura de paz. | 1. Identifica y describe algunas características institucionales de consolidación a las que pertenecen y por otros diferentes a las leyes.<br>2. Describe el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...) en la organización social, política, económica y cultural de Colombia. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

TERCER PERIODO 05 de junio al 05 Septiembre

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

U.A.S: 4 horas

| ES ES GENERALES                     | COMPETENCIA                                                                                                    | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en su entorno y el de otros. | Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que lo habitan.<br>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida de la comunidad.<br>Establece relaciones entre latitud, longitud, altitud y proximidad al mar, con la diversidad de climas en Colombia.<br>Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas.<br>Explica la presencia de la órbita geocentrista y su importancia para las telecomunicaciones del país.<br>Diferencia las regiones geográficas en las que está dividido el territorio colombiano y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos.<br>Explica las formas de división territorial en Colombia: conglomeratos, municipios, áreas metropolitanas, departamentos, región y territorio indígena. | TERRITORIO Y POBLACIÓN COLOMBIANA<br>El relieve colombiano.<br>Fronteras y población colombiana.<br>La posición astronómica de Colombia.<br>Los regiones de Colombia.<br>División territorial de Colombia. | Identifica la posición geográfica y astronómica del país, sus límites y extensión de sus fronteras terrestres y marítimas, mediante la lectura de mapas temáticos.<br>Describe las principales características del relieve colombiano.<br>Asume una actitud crítica frente a las problemáticas que sufre la población colombiana, proponiendo alternativas de solución a las mismas. | 1. Reconoce los diferentes usos que se le dan a la tierra y a los recursos naturales en el entorno propio y el de otros.<br>2. Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconoce las principales características físicas en su entorno. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: QUINTO

CUARTO PERIODO 08 Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

U.A.S: 4 horas

| ES ES GENERALES           | COMPETENCIA                                                                                                                    | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ENTRE CULTURAS | Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas. | Distingue cómo las sociedades democráticas en un Estado Social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.<br>Compara el papel de las organizaciones políticas y administrativas como el Consejo Superior de Indias, la Casa de Contratación de Sevilla, la Real Audiencia, los Cabildos, la Real Intendencia y el Virreinato con las actuales instituciones en Colombia.<br>Formas del poder público: Diferencia las ramas del poder público (Legislativa, Ejecutiva y Judicial), sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes.<br>Describe el papel de los órganos de control (procuraduría, controlaría y la defensoría del pueblo), para el funcionamiento de la democracia en el equilibrio de poderes.<br>Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia.<br>Describe los beneficios y ventajas que conlleva vivir en un Estado democrático a través del estudio de la Constitución de 1991.<br>Entiende el concepto de Derechos Humanos.<br>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los Derechos Humanos. | EXPANSIONISMO Y MEXICANISMO AL OTRO LADO DEL MUNDO.<br>El Estado colombiano.<br>El poder público en Colombia.<br>Los organismos de vigilancia y control.<br>La participación ciudadana en Colombia.<br>La Constitución política de Colombia.<br>Los derechos humanos. | Identifica y explica cada uno de los elementos constitutivos del Estado Colombiano.<br>Compara los derechos y deberes planteados en la Constitución Política del país con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa.<br>Explica el valor que tiene conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento. | 1. Identifica y describe algunas características de las organizaciones político-administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Consejo Municipal...).<br>2. Reconoce las responsabilidades que tienen las personas elegidas por voto popular y algunas características de sus cargos (jeneración, estudiantes, congresales, congresales, presidentes). |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

PRIMER PERIODO 02 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

U.A.S: 4 horas

| ES ES GENERALES                         | COMPETENCIA                                                                                                                                                     | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. | Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.<br>Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.<br>Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día. | EL HOMBRE Y LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES.<br>LA HISTORIOGRAFÍA.<br>Edad de piedra.<br>Edad de los metales.<br>Evolución de los territorios.<br>Civilizaciones antiguas.       | Reconoce la importancia de la historiografía en el análisis de las sociedades humanas.<br>Analiza la importancia que tiene para la evolución del ser humano la aparición de los territorios.<br>Identifica las principales edades de la historia antigua. | 1. Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad.<br>2. Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. |
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | Describe las características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.                                                      | Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades.<br>Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.<br>Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.                                                                          | GRECIA Y ROMA<br>Surgimiento de la civilización griega.<br>Época clásica y helenística.<br>Acometida de Roma: Monarquía, república e imperio.<br>Crisis y caída del imperio. | Describe el proceso histórico que dio origen a la civilización griega.<br>Establece los acontecimientos históricos que dieron origen al imperio romano.<br>Distingue los factores que dieron paso a la caída del imperio romano.                          | 1. Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.<br>2. Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

U.A.S: 4 horas

| ES ES GENERALES                         | COMPETENCIA                                                                                                                                              | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad. | Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.<br>Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboraron de los sucesos de la tecnología.<br>Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas.<br>Analiza los legados que las sociedades americanas prehistóricas dejaron en diversos campos. | AMÉRICA PRECOLOMBIANA<br>Poblamiento de América.<br>Culturas nativoamericanas y Centroamericanas.<br>Culturas centroamericanas.<br>Culturas de Suramérica.                    | Identifica la manera en que el continente americano se fue poblando.<br>Establece las diferencias entre las culturas centro y suramericanas.<br>Determina las similitudes entre las centro y suramericanas.                                                                     | 1. Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.<br>2. Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propone implicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentre. |
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LA CULTURA | Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad. | Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.<br>Analiza los legados que las sociedades americanas prehistóricas dejaron en diversos campos.<br>Establece conclusiones sobre la situación social y económica de los indígenas en su región, haciendo uso de diferentes fuentes de información.                                                                                                                                                  | COLOMBIA PRECOLOMBIANA<br>Poblamiento del territorio y períodos arqueológicos.<br>Familias lingüísticas de Colombia.<br>Situación actual de la población indígena colombiana. | Clasifica los períodos del poblamiento por los que atravesó el territorio colombiano a lo largo de su historia.<br>Identifica las principales familias lingüísticas presentes en el territorio colombiano.<br>Reconoce la situación actual de la población indígena colombiana. | 1. Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales.<br>2. Compara diferentes culturas con la sociedad colombiana actual, y propone implicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentre. |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

TERCER PERIODO 05 de Junio al 05 de Septiembre

ASIGNATURAS: Geografía e historia

U.A.S.: 4 horas

| UBS GENERALES                       | COMPETENCIA                                                                               | DEB                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABERES                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Identifica las características de la tierra que la hacen un planeta vivo, y del universo. | Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender qué factores piden de un mundo más acogedor.                                                                                                                                        | EL UNIVERSO<br>Astronomía, el universo y la vía láctea.<br>El sistema solar y la tierra.<br>Los cuerpos celestes y los movimientos de la tierra.<br>Representación de la tierra. | Identifica las características del universo y de la Vía Láctea.<br>Comprende la relación que se presenta entre el sistema solar y la tierra.<br>Genera diversas representaciones de la tierra. | 1. Identifica las características del universo, el sistema solar y el planeta tierra y las teorías que explican sus orígenes y conformaciones.<br>2. Describe qué es la geografía, así como también las principales características físicas de los diversos ecosistemas. |
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Reconoce características de la tierra que la hacen un planeta vivo.                       | Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.<br>Establece relaciones entre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas. | LA TIERRA<br>Geografía y cartografía de la tierra.<br>Clima.<br>Hidrografía y atmósfera.<br>El clima y los climas de la tierra.                                                  | Conoce los elementos de clima presentes en el planeta tierra.<br>Comprende la evolución geográfica y cronológica de la tierra.<br>Representa la tierra con cada una de sus características.    |                                                                                                                                                                                                                                                                          |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SEXTO

CUARTO PERIODO 05 de Sept. al 10 de Nov.

ASIGNATURAS: Geografía e historia

U.A.S.: 4 horas

| UBS GENERALES                             | COMPETENCIA                                                                                                              | DEB                                                                                                                                                                          | SABERES                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES       | Localiza diferentes culturas en el espacio geográfico y reconocer las principales características físicas de su entorno. | Comprende que la tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. | GEOGRAFÍA FÍSICA DEL MUNDO Y DE COLOMBIA.<br>África.<br>Europa.<br>Asia.<br>Oceania.<br>América.<br>Colombia.                       | Describe los principales conocimientos de los 5 principales continentes.<br>Caracteriza las características geográficas de los 5 principales continentes.<br>Comprende las características geográficas del territorio colombiano.               | 1. Analiza las diferencias y similitudes que presentan los continentes.<br>2. Analiza el planeta tierra observando como interactúan sus características geográficas y ecosistémicas.<br>3. Reconoce algunas normas que han sido construidas socialmente y algunas iguales en cuyo construcción y modificación pueda participar (formas del hogar, manual de convivencia escolar, código de tránsito, ...). |
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | Reconoce y describe diferentes formas que ha asumido la democracia a través de la historia.                              | Analiza los diferentes formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.                            | NORMAS, LEYES Y DEMOCRACIA<br>Normas y clases de normas.<br>Las leyes.<br>La democracia en Colombia.<br>Democracia y participación. | Conoce la importancia que tienen las leyes para una sociedad.<br>Diferencia las características que existen entre una norma y una ley.<br>Analiza el papel de la democracia en Colombia y la manera en que ésta contribuye al bienestar social. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SÉPTIMO

PRIMER PERIODO 02 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Geografía e historia

U.A.S.: 4 horas

| UBS GENERALES                             | COMPETENCIA                                                                                                                                                  | DEB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | Describe características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas.                                                       | Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.<br>Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas. | LA EDAD MEDIA<br>Roma, bajo imperio romano e imperio romano de occidente.<br>El imperio Carlomagno.<br>El feudalismo, la iglesia en la Edad Media y las cruzadas.<br>El imperio mongol, crisis de la Edad Media y el mundo islámico. | Describe los sucesos más relevantes presentados en el imperio romano de occidente y occidente.<br>Caracteriza los hechos sociopolíticos más importantes presentados en la edad media.<br>Comprende los periodos en que se divide la Edad Media.                                                                | 1. Describe y caracteriza la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas, identificando de esta manera, legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos, ...).<br>2. Reconoce que la división entre un periodo histórico y otro es un asunto por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. |
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | Compara legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos, ...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad. | Analiza las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europeos dados en América.<br>Realiza el reconocimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.                                                                        | LA EDAD MODERNA<br>La expansión europea.<br>El renacimiento.<br>La reforma y la contrarreforma.<br>Movimientos absolutistas e ilustrados.<br>El surgimiento de la economía moderna y la Europa de los siglos XVII y XVIII.           | Argumenta los diversos hechos en que se presentó la expansión europea por el mundo.<br>Analiza los principales hechos sociales presentes en la Edad Moderna como el renacimiento y la reforma protestante.<br>Caracteriza los principales hechos históricos presentes en la Europa de los siglos XVII y XVIII. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SÉPTIMO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Geografía e historia

U.A.S.: 4 horas

| UBS GENERALES                             | COMPETENCIA                                                                                                                                                | DEB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | Compara legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos, ...) de diferentes grupos culturales y reconoce su impacto en la actualidad. | Analiza la edad media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo periodo de las sociedades precolombinas.<br>Analiza las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europeos dados en América.<br>Realiza los procesos de expansión territorial desarrollada por Europa durante el siglo XIV y XV y las nuevas manifestaciones imperiales observadas.<br>Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante el siglo XVII y XVIII y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. | EXPANSIÓN EUROPEA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN DE AMÉRICA<br>Análisis antes de la llegada de los europeos.<br>España a finales del siglo XIV.<br>La conquista de América y el encuentro de dos mundos.<br>Cambios en el siglo XVII.<br>Otras colonias europeas. | Comprende los procesos sociales, económicos y políticos por los que avanzaba América antes de la llegada de los europeos.<br>Analiza el proceso que vivió América en su etapa de conquista y colonización.<br>Describe los cambios sociopolíticos que se presentaron a lo largo del siglo XVII.              | 1. Identifica y compara los antecedentes de la organización social en los continentes europeos, portugueses e indígenas en América.<br>2. Valora algunas características sociales, políticas y económicas de diferentes periodos históricos a partir de manifestaciones artísticas de cada época. |
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | Identifica y compara el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América – África.                                         | Analiza las causas y consecuencias de los procesos de conquista y colonización europeos dados en América.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | COLOMBIA CONQUISTA Y COLONIZACIÓN<br>La conquista del territorio colombiano, exploración y fundación de ciudades.<br>Organización política colonial.<br>La real expedición botánica.<br>La relación de los consumidores.                                    | Analiza la manera en que se dio la conquista y colonización del territorio colombiano.<br>Comprende la forma en que se organizaba la sociedad colonial.<br>Caracteriza algunos hechos históricos presentes en la época de la colonia, tales como la Real expedición Botánica y la rebelión de los comuneros. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SÉPTIMO

TERCER PERIODO 05 de Junio al 05 de Septiembre

ASIGNATURAS: Geografía e historia

U.A.S.: 4 horas

| UBS GENERALES                       | COMPETENCIA                                                                                                                                                 | DEB                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Realiza cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios de acuerdo con las características físicas de su entorno. | Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de los recursos de quienes las elaboran y de los recursos de la tecnología. | CARTOGRAFÍA Y GEOGRAFÍA REGIONAL<br>Representaciones cartográficas del mundo, sucesos tecnológicos y lectura cartográfica.<br>¿Qué estudia la geografía regional?<br>Regiones económicas europeas, asiáticas y político-administrativas.<br>Regiones naturales: Cuenca y Andes. | Argumenta cartográficamente el mundo, teniendo presente tanto los avances tecnológicos como la lectura cartográfica.<br>Distingue las diferentes regiones económicas presentes a lo largo y ancho del planeta tierra.<br>Analiza los regiones naturales de la Cuenca y la Andes.                       | 1. Utiliza coordenadas, coordenadas y escalas para trabajar con mapas y planos de representación a fin de lograr una serie de elementos sobre la ubicación geoespacial y las características climáticas del entorno de diferentes culturas.<br>2. Describe las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales.<br>Comprende los elementos sociales, económicos, políticos y naturales que componen las regiones naturales de Colombia. |
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Describe las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales y otras formas de organización.                                          | Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de los recursos de quienes las elaboran y de los recursos de la tecnología. | GEOGRAFÍA REGIONAL DE COLOMBIA<br>Perímetros de regionalización<br>Región Caribe, medell y pacífico.<br>Región Andina, Orinoquía y Amazonía.<br>Regiones naturales, funcionales, culturales, económicas y administrativas.                                                      | Describe los perímetros que permiten la regionalización en Colombia.<br>Caracteriza los elementos sociales, económicos, políticos y naturales que componen las regiones naturales de Colombia.<br>Distingue los símbolos de regiones naturales, funcionales, culturales, económicas y administrativas. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: SÉPTIMO

CUARTO PERIODO 6 de Sept. al 15 de Nov.

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

141.2: 4 horas

| ESBES GENERALES                     | COMPETENCIA                                                                                                                                       | DEB                                                                                                                                                                                                                                                      | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Identificar criterios que permitan establecer la división política de un territorio.                                                              | Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.                                                                                                                       | GEOGRAFÍA POLÍTICA.<br><br>¿Qué es la geografía política? y ¿qué es la geografía política de América?<br>Geografía política Europa y África.<br>Geografía política de Asia y Oceanía.<br>Geografía y expansión urbana, problemáticas que afectan los grandes centros urbanos.                     | Construye aspectos de diseño en donde se establezcan las diferencias y similitudes que presenta la geografía política en diversos continentes.<br><br>Determina los factores geográficos presentes en los continentes del planeta tierra.<br><br>Caracteriza los grandes centros urbanos y la manera en que estos se expanden.                         | 1. Reconoce las generalidades de la geografía política presente en todos los continentes del planeta tierra con el propósito de interpretar las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.<br><br>2. Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las compara con algunas normas vigentes en Colombia. |
| RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS          | Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes culturas y culturas y las propuestas éticas que hicieron legítimas. | Comprende la responsabilidad que tienen una sociedad democrática para velar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.<br><br>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de paz. | EL ESTADO COLOMBIANO<br><br>La ley, los jueces y la Declaración Universal de los Derechos Humanos.<br>Constitución Política de Colombia y mecanismos de protección de derechos.<br>El Estado y la organización territorial.<br>Los niveles de poder político.<br>Órganos de vigilancia y control. | Interpreta la manera en que las leyes funcionan y cómo estas se relacionan con la declaración universal de los derechos humanos.<br><br>Analiza las diversas formas en que el Estado colombiano se organiza según su territorio.<br><br>Establece tanto el uso como la función de las ramas del poder público y de los órganos de control en Colombia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVIO

PRIMER PERIODO 21 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

141.2: 4 horas

| ESBES GENERALES                           | COMPETENCIA                                                                                                                                                 | DEB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | Explica las principales características de algunas revoluciones y cambios sociales de los siglos XVIII y XIX a nivel mundial.                               | Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.<br><br>Reconoce los apogeo de la revolución francesa en el campo político (derechos del hombre y del ciudadano, soberanía popular, constitución, división de poderes y estado nacional).<br><br>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. | LA ERA DE LAS REVOLUCIONES: 1.776 - 1.848<br><br>Independencia de las Estados Unidos.<br>La Revolución francesa y la era napoleónica.<br>Las revoluciones: Rerum, Industrial y agrícola.<br>El capitalismo, la sociedad de clases y el movimiento obrero.                                              | Analiza los principales momentos revolucionarios a nivel mundial.<br><br>Establece las características de las revoluciones Rerum, agrícolas e industriales.<br><br>Comprende la manera en que el capitalismo comenzó a transformarse las sociedades de los siglos XVIII y XIX.                                                                                      | 1. Explica las principales características de algunas revoluciones presentes a nivel mundial entre los siglos XVIII y XIX.<br><br>2. Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. |
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. | Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.<br><br>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la guerra en el mundo y las relaciones con las vidas en América Latina.                                                                                                                                                                                                                                                                 | AMÉRICA LATINA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XIX<br><br>Crisis de las colonias y de la monarquía española.<br>Juntas, revoluciones e independencia en América.<br>Los nuevos Estados latinoamericanos, política y economía.<br>Organización social, arte y cultura.<br>Latinoamérica y Estados Unidos. | Interpreta la manera en que la crisis de la monarquía española, perjudicó a sus colonias en América.<br><br>Establece la relación que se presentó entre las juntas de gobierno y las revoluciones en pro del proceso independentista en América.<br><br>Analiza la configuración de los nuevos estados Latinoamericanos en cuanto a política y economía se refiere. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVIO

SEGUNDO PERIODO 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

141.2: 4 horas

| ESBES GENERALES                           | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                              | DEB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | Explica la influencia de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX en algunos procesos sociales, políticos y económicos vividos en Europa, América y Colombia.                                      | Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XVI y los causas.<br><br>Reconoce los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.<br><br>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia y Latinoamérica en el siglo XIX.<br><br>Evalúa hechos trascendentes para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. | EL MUNDO: SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX<br><br>Nacionalismo, potencias europeas e imperiales.<br>Las imperias coloniales.<br>La sociedad europea.<br>América Latina: 1850 - 1900 y economía en el siglo XIX.<br>Pensamiento científico y social.                                     | Establece la relación que se presenta entre el nacionalismo, los imperios coloniales y los procesos de expansión.<br><br>Comprende los cambios sociopolíticos que se presentaron en América Latina entre 1850 y 2000.<br><br>Identifica las características de la sociedad europea del siglo XIX.                                                         | 1. Identifica algunos contextos de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS | Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos, especialmente en la Colombia del siglo XIX. | Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.<br><br>Evalúa hechos trascendentes para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan.<br><br>Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX.                                                                                                                                                                           | COLOMBIA EN EL SIGLO XIX<br><br>El Virreinato y finales del siglo XVIII y la independencia.<br>La Gran Colombia, La República de La Nueva Granada y la confederación Granadina.<br>Estados Unidos de Colombia y la guerra de los mil días.<br>Economía y sociedad en el siglo XIX. | Comprende los contextos sociales, económicos y políticos que se presentaron en La Gran Colombia, La República de la Nueva Granada y la confederación Granadina.<br><br>Identifica la manera en que se consolidaron los estados Unidos de Colombia.<br><br>Distingue los cambios sociales y económicos que se presentaron en América durante el siglo XIX. | 1. Analiza algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos.<br><br>2. Explica algunas de las grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y XX, como el estado del XIX que repercutieron en la organización social, política, económica y cultural en Colombia. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVIO

TERCER PERIODO 16 de Junio al 05 de Septiembre

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

141.2: 4 horas

| ESBES GENERALES                     | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                     | DEB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES AMBIENTALES   | Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación.                                                     | Analiza la situación ambiental de los gobiernos más recientes de Colombia (nación, parámetros, sentido comunitario) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación que han sido sometidos.                                                                                                                                                                                                                                                            | ECOGEOGRAFÍA<br><br>Biogeografía y zonas biogeográficas de Colombia.<br>Estructura del mundo.<br>Geografía económica del territorio colombiano.<br>Geografía económica: influencia de la economía sobre la diversidad colombiana.                                                | Analiza el papel de la biogeografía con las zonas biogeográficas de Colombia.<br><br>Caracteriza las diferentes biomas presentes en el país.<br><br>Comprende la relación existente entre los geosistemas ambientales y económicos.                                                                                       | 1. Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en los regiones de Colombia.<br><br>2. Describe las principales características físicas de los diversos sistemas morfológicos presentes en diversos territorios a nivel mundial e ilustra su origen geológico desde el desarrollo del medio ambiente. |
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Compara las maneras como distintas comunidades, étnicas y culturales se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (poca de subsistencia, cultivo en terrazas). | Analiza la situación ambiental de los gobiernos más recientes en Colombia y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación que han sido sometidos.<br><br>Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que logran de ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).<br><br>Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país. | EL SER HUMANO Y EL MEDIO AMBIENTE<br><br>¿Qué es el medio ambiente y qué es el territorio?<br>El medio ambiente en Colombia y sus sistemas morfológicos.<br>Territorio, cultura y medio ambiente.<br>Estrategias de control ambiental.<br>Visión de desarrollo y medio ambiente. | Describe por medio de diferentes tipos de manualidades las características del medio ambiente y del territorio.<br><br>Comprende las diferentes tipos de sistemas morfológicos presentes en el territorio colombiano.<br><br>Establece las características de las principales entidades de control ambiental en Colombia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: OCTAVIO

CUARTO PERIODO 6 de Sept. al 15 de Nov.

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

141.2: 4 horas

| ESBES GENERALES                     | COMPETENCIA                                                                                                                                                 | DEB                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES ESPACIALES Y AMBIENTALES | Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y evalúa críticamente los avances y limitaciones de esta relación. | Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.<br><br>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a los países de origen.                                                              | GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN<br><br>La geografía de la población.<br>La población y sus características en Colombia.<br>Movimientos de población en Colombia.<br>Desplazamiento forzado en Colombia. | Analiza los parámetros que permiten diferenciar las características de la población colombiana.<br><br>Distingue los movimientos de población que se han dado a lo largo y ancho del territorio colombiano a través del tiempo.<br><br>Interpreta las consecuencias que ha tenido para la sociedad colombiana fenómenos como el desplazamiento forzado. | 1. Explica el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo compare con los de la actualidad.<br><br>2. Participo en debates y discusiones académicas acerca de la importancia de la construcción de nación e identidad en un contexto colombiano con el propósito de asumir una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por impetigo a las posiciones ideológicas y proponer formas de cambio. |
| RELACIONES ÉTICO POLÍTICAS          | Reconoce que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión y/o étnica.                          | Identifica los fundamentos y funciones del estado nación.<br><br>Identifica los fundamentos y funciones del Estado.<br><br>Evalúa hechos trascendentes para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. | CIUDADANÍA CULTURAL COLOMBIANA<br><br>Identidad y nación.<br>El Estado de derecho.<br>Los derechos de las minorías étnicas.                                                                       | Comprende el significado de términos como identidad, nación y Estado.<br><br>Analiza la importancia que tiene el Estado de derecho para la construcción de la nación colombiana.<br><br>Reconoce los derechos de las minorías étnicas presentes en el territorio colombiano.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO



PRIMER PERIODO 03 de Febrero al 05 de Abril

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

U.L.S.: 4 horas

| DES GENEERALES                              | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                   | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y CULTURA CALIMA | Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales adversales del siglo XX (Guerras mundiales, conflictos en el Medio Oriente, crisis del muro de Berlín, ...) | Reconoce los aspectos militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos ocurridos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos.<br>Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales.<br>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.<br>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.<br>Analiza los cambios sociales, políticos y culturales de Latinoamérica en el siglo XIX y su impacto en la vida de los habitantes del país.<br>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde el siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. | EL MUNDO EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX<br>La Gran Depresión de 1929.<br>La Primera Guerra Mundial y la Revolución rusa.<br>La Segunda Guerra Mundial y Nuevo Orden Mundial.<br>Movimientos independentistas en América Latina.<br>Revolución mexicana, populismo y autoritarismo en América Latina. | Reflexiona cuáles fueron las principales causas y consecuencias de la Gran Guerra, por medio del análisis de películas y documentales.<br>Analiza los antecedentes que influyeron en el inicio de la Guerra Mundial, mediante el análisis de películas y documentales.<br>Participa en un comentario sobre la violencia bélica que se desarrolló en nuestro país. | 1. Reconoce los procesos políticos, sociales y económicos que ocurrieron a nivel mundial y nacional entre 1901 y 1945, estableciendo interés en el ejercicio de una democracia justa, humanista y solidaria.<br>2. Identifica las principales características de los regímenes totalitarios de la primera mitad del siglo XX, con el fin de participar en la creación de nuevas ciudadanía y ejercicio competente que contribuyen al reconocimiento del Otro. |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | COLOMBIA EN LA PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX<br>La República conservadora, liberal y la restauración conservadora.<br>El Regreso a los gobiernos militares.<br>La Violencia.<br>La economía colombiana entre 1900 y 1950<br>La urbanización en Colombia.                                                  | Participa en un comentario sobre la violencia bélica que se desarrolló en nuestro país.<br>Describe los principales hechos que dieron lugar al auge de los Estados Unidos de Colombia.<br>Reflexiona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía.         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

U.L.S.: 4 horas

| DES GENEERALES                              | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                   | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y CULTURA CALIMA | Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales adversales del siglo XX (Guerras mundiales, conflictos en el Medio Oriente, crisis del muro de Berlín, ...) | Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y los movimientos sociales que ellas implicaron provocando para la humanidad.<br>Explica e interpreta las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales.<br>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las regiones que ha generado en las comunidades nacionales.<br>Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alerta y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre países.<br>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciones con las vidas en América Latina.<br>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, los gobiernos nacionales y las identidades locales. | EL MUNDO, 1950 HASTA HOY<br>Picos y conflictos durante la guerra fría.<br>Descolonización, tercer mundo y fin de la Guerra fría.<br>África y Asia después de la Guerra fría.<br>Globalización, economía mundial, migraciones y dictaduras.<br>Economía después de 1990 y política latinoamericana en el siglo XXI. | Analiza la organización territorial del mundo en los trópicos del siglo XX, por medio de la lectura de mapas.<br>Reflexiona e intercambia ideas con sus compañeros sobre la situación del “nuevo orden” y debate a cerca de temas de corrupción y deterioro que se utilizan en algunas películas de la historia.<br>Presenta argumentos sobre la Programación PIA, el desarrollo económico del mundo contemporáneo y los cambios políticos del siglo XXI. | 1. Define a cerca de la historia de la segunda mitad del siglo XX, estableciendo un análisis sobre el avance del desarrollo en el mundo y a nivel global, considerando así una postura crítica y perspectiva del mundo contemporáneo.<br>2. Participa de la creación de Naciones Colombianas, demostrando conocimiento histórico, creatividad y empatía. |
|                                             |                                                                                                                                                                                                                               | Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.<br>Analiza como todo conflicto puede resolverse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias.<br>Analiza las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.<br>Analiza como las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | COLOMBIA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XX: ENTRE LA DEMOCRACIA Y LA VIOLENCIA<br>El Frente Nacional.<br>Del Caos Militarista a Bañados de Sangre.<br>De Barrio a Guerra.<br>De Sangre a Placenta.<br>Colombia, siglo XXI.                                                                                          | Describe cómo fueron las consecuencias del Frente Nacional, para la conformación de grupos políticos en el país, mediante análisis de prensa.<br>Describe sobre el ejercicio completo y concreto de la ciudadanía teniendo en cuenta la Constitución Política de 1991 en Colombia.<br>Analiza algunos de los problemáticas sociales de Colombia, por medio de las observación y contemplación artística.                                                  | 1. Analiza los conceptos básicos del funcionamiento económico de las sociedades, para fundamentar postura frente a las crisis sociales de la actualidad.<br>2. Analiza consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados.                                                       |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

TERCER PERIODO 07 de Julio al 05 de Septiembre

ASIGNATURAS:

U.L.S.: 4 horas

| DES GENEERALES                        | COMPETENCIA                                                                                                   | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES RESPONSABLES Y AMBIENTALES | Explica y analiza el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. | Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y los cambios que estos generó en el sistema económico regional.<br>Analiza la situación ambiental de los gobiernos entre los territorios de Colombia y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos.<br>Analiza como el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente en los ámbitos social, político, económico y cultural. | GEOGRAFÍA ECONÓMICA I<br>Geografía económica y principales actividades económicas.<br>El proceso productivo, sectores y sistemas económicos.<br>Los recursos naturales y los sectores de la economía.<br>Globalización y flujos económicos de América.<br>Geografía Económica global y Cuenca del Pacífico. | Analiza la etimología de la palabra economía y geografía, resaltando las características, disciplinas científicas, y, campo de trabajo.<br>Evalúa la incidencia de los sectores económicos en las actuales problemáticas sociales y ambientales de los países de desarrollo.<br>Reflexiona de manera crítica el funcionamiento de la economía nacional. | 1. Analiza los conceptos básicos del funcionamiento económico de las sociedades, para fundamentar postura frente a las crisis sociales de la actualidad.<br>2. Analiza consecuencias de las nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. |
|                                       |                                                                                                               | Comprende el impacto social del crecimiento económico después que se da en las diferentes regiones del país.<br>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, los gobiernos nacionales y las identidades locales.<br>Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y economías diferentes relaciones ante este fenómeno.                                                                                                                                                    | ESTADO Y ECONOMÍA<br>Estado y economía e indicadores macroeconómicos.<br>El Estado y el comercio.<br>El fenómeno globalizado.<br>Colombia en la economía global.                                                                                                                                            | Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías mundiales.<br>Identifica y debate las diferentes reacciones de los movimientos globalización y antiglobalización.<br>Explica las políticas que orientan la economía colombiana entre el siglo XIX y XX.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: NOVENO

CUARTO PERIODO 08 de Septiembre al 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: Geografía e Historia

U.L.S.: 4 horas

| DES GENEERALES                        | COMPETENCIA                                                                                                                                               | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES RESPONSABLES Y AMBIENTALES | Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y analiza críticamente los avances y retrocesos de una relación. | Comprende el impacto social del crecimiento económico después que se da en las diferentes regiones del país.<br>Clasifica y describe diferentes actividades económicas (producción, distribución y consumo, ...) en diferentes sectores económicos (agrícola, ganadero, minero, industrial, ...) y reconoce su impacto en las comunidades.<br>Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano y analiza críticamente los avances y retrocesos de una relación. | GEOGRAFÍA ECONÓMICA II<br>Aspectos generales de la geografía económica colombiana: sector primario, Sector secundario, Sector terciario y cuaternario.<br>Geografía económica colombiana y recursos naturales.<br>Colombia en la geografía económica global y problemáticas de la economía colombiana. | Identifica el significado y la importancia de la interacción entre las sectores económicos en Colombia.<br>Clasificar las actividades históricas de los sectores económicos en el País, con fuentes primarias y secundarias.<br>Reflexiona de manera crítica sobre el uso de las TICs, en la sociedad. | 1. Reflexiona la relación entre los sectores económicos, para asumir una postura crítica frente a la función del sistema mundial.<br>2. Analiza los principales hitos de amenazas a los DDHH, con el fin de argumentar las defensas, fundamentando los recursos de protección. |
|                                       |                                                                                                                                                           | Analiza como las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.<br>Reconoce la importancia de los derechos humanos para la humanidad.                                                                                                                                                                                                                                                                      | ¿QUÉ SON LOS DERECHOS Y LOS DERECHOS HUMANOS?<br>¿Qué son los derechos y los derechos humanos?<br>Derechos económicos, sociales y culturales: ODECA.<br>Organismo de protección de los derechos humanos.<br>Derecho Internacional Humanitario.<br>Los DDHH en Colombia.                                | Analiza los cambios y transformaciones de los DDHH a través de la historia.<br>Identifica cuáles es la situación de los DDHH en Colombia y sus mecanismos de protección, con el libro de apoyo.<br>Establece las relaciones que existen entre los DDHH y el sistema democrático.                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DÉCIMO

PRIMER PERIODO 03 de Febrero al 05 de Abril

ASIGNATURAS: Ciencias políticas y económicas

U.L.S.: 4 horas

| DES GENEERALES                              | COMPETENCIA                                                                                                                                     | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA HISTORIA Y CULTURA CALIMA | Identifica y analiza los diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente, ...) | Interpreta el papel de los organismos internacionales como formas de alerta y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.<br>Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.<br>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.<br>Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciones con las vidas en América Latina. | LA GUERRA FRÍA<br>Los organismos internacionales.<br>Guerra Fría, etapas y fin.<br>El Nuevo Orden Mundial (NOM).<br>Europa tras la caída del muro de Berlín.<br>África y Asia en la postguerra fría.<br>EL MUNDO DESPUÉS DE LA GUERRA FRÍA<br>Disolución de la Unión Soviética.<br>La desintegración, el tercer mundo y la paz sin alfileres.<br>El conflicto árabe-israelí y tensiones entre Oriente y Occidente.<br>Revoluciones y globalización en América Latina.<br>El 11 de Septiembre. | Reconoce y registra información sobre la influencia de la Guerra Fría en América Latina.<br>Clasifica, relaciona y evidencia consecuencias positivas y negativas de la Guerra Fría.<br>Define relación histórica y contemporáneas sobre el papel de la globalización de la primavera Árabe y el fin del apartheid.<br>Reflexiona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. | 1. Analiza desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales adversales del siglo XX.<br>2. Analiza y describe algunos de las dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DÉCIMO

ASIGNATURAS:

Ciencias políticas y económicas

Ud.S.: 4 horas

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril al 14 de Junio

| ESRS GENERALES                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                      | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA CIUDADANÍA Y LA CULTURA | Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX y XXI.                            | Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización.<br>Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las regiones que ha generado en las comunidades nacionales.<br>Describe las vertientes y dinámicas económicas, políticas y sociales que tienen el proceso de globalización en las sociedades actuales.<br>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto del territorio, las dinámicas de los mercados, las gubernaciones nacionales y las identidades locales.<br>Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente. | LA GLOBALIZACIÓN<br>Globalización y distribución de poderes económicos.<br>Globalización, Estado nación y cultura.<br>La globalización en América Latina y Colombia.<br>Implicaciones de la globalización: multinacionales y medios de comunicación. | Identifica y contrasta algunos de las premisas y falacias de la globalización.<br>Genera escritos reflexivos sobre la incidencia de la globalización el consumo de productos de la canasta básica en Colombia.<br>Realiza mapas y seguimiento crítico a la procedencia de los dispositivos electrónicos y ropa que utiliza. | 1. Distingue el significado de globalización y sus diferentes connotaciones que toma el concepto para promover posturas críticas frente a los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales.<br>2. Diferencia las etapas históricas de la globalización para colibrar racionalmente en la construcción de la economía social. |
| RELACIONES ESPORALES Y AMBIENTALES        | Identifica y analiza los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo, y reconoce las dinámicas presentes en los centros poblacionales. | Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.<br>Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DISTRIBUCIÓN POBLACIONAL<br>Crecimiento, distribución, densidad y composición de la población.<br>La migración, mediatización y politización.<br>Impacto y problemáticas de la distribución poblacional.<br>La población colombiana.                 | Identifica y grafica zonas de sobrepoblación y distribución inequitativa de alimentos.<br>Realiza proyecciones sobre instrumentos de planeación de ordenamiento territorial.<br>Debate las consecuencias de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DÉCIMO

ASIGNATURAS:

Ciencias políticas y económicas

Ud.S.: 4 horas

TERCER PERIODO 07 de Julio al 05 de Septiembre

| ESRS GENERALES                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESA                                                                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA CIUDADANÍA Y LA CULTURA | Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.                                                                                                           | Análisis como el territorio y la superposición de la humanidad dependen de la producción que exigen del ambiente los diferentes actores políticos, económicos y sociales). | EL CAMPO Y LA CIUDAD<br>Las ciudades, el campo y la geografía.<br>Transformación del espacio rural, dinámicas urbanas y ciudades latinoamericanas.<br>Espacios urbanos, rurales en Colombia y la urbanización en Colombia.<br>Desarrollo y Ordenamiento Territorial.                                                                    | Describe el PCTV regional de la zona que habita.<br>Identifica y analiza diferencias entre la vida de la zona rural y la zona urbana.<br>Delinea planes de acción para generar mayor equidad y posibilidad de adquisición monetaria y de bienes en el trabajo del sector rural.    | 1. Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas,                                                              |
| RELACIONES ESPORALES Y AMBIENTALES        | Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de los diferentes modelos y modelos económicos en el siglo XXI y formula hipótesis que le permitan explicar la situación de Colombia en contexto. | Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.   | LA ECONOMÍA ECONOMÍA<br>La geografía económica.<br>Macroeconomía, microeconomía, necesidad, bienes y servicios.<br>Los factores de producción: tierra, trabajo y capital desde la perspectiva geográfica.<br>Dinámicas de la división geográfica del trabajo.<br>Los agentes económicos y sus relaciones y posibilidades de producción. | Interpreta los modelos básicos de la economía y sus conceptos claves y las necesidades.<br>Establece relaciones críticas sobre la distribución del sueldo y su uso productivo.<br>Clasifica y describe diferentes actividades económicas resaltando su impacto en las comunidades. | 2. Identifica las relaciones de poder como acciones inherentes a la humanidad para la construcción de una ciudadanía global. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DÉCIMO

ASIGNATURAS:

Ciencias políticas y económicas

Ud.S.: 4 horas

CUARTO PERIODO 08 de Sept. al 15 de Nov.

| ESRS GENERALES                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABERES                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA CIUDADANÍA Y LA CULTURA | Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de los diferentes modelos y modelos económicos en el siglo XXI y formula hipótesis que le permitan explicar la situación de Colombia en contexto. | Reconoce las características fundamentales de los Estados: heterogeneidad (espacial, económica), como sistemas económicos que se consolidan en el marco de la Guerra Fría.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | LA ECONOMÍA<br>Los diferentes sistemas económicos.<br>La empresa, alianza y crisis empresariales.<br>Concepto de sistema financiero y sistema financiero colombiano.                                   | Identifica que es el mercado con sus principales características, por medio de juegos de rol.<br>Debate con argumentos sólidos sobre los límites del mercado.<br>Realiza escritos argumentativos sobre la transacción privada en Colombia. | 1. Reconoce la importancia de las decisiones políticas para establecer posturas críticas frente al desarrollo del país.<br>2. Identifica las relaciones de poder como acciones inherentes a la humanidad para la construcción de una ciudadanía global. |
| RELACIONES ESPORALES Y AMBIENTALES        | Explica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XIX y XX (Revolución francesa, Revolución industrial, ...).                                                                                                                                                   | Reconoce los aspectos de la Revolución francesa en el campo político (derechos del hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y Estados nacionales).<br>Analiza el renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.<br>Evalúa como las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.<br>Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados-nacionales en la actualidad. | EL ESTADO<br>Genealogía y fundamentos filosóficos del Estado.<br>Estado liberal, social, democrático y estado de derecho.<br>Poder y poder político.<br>Regímenes políticos y Estado en la era global. | Identifica algunos hitos de la evolución histórica del Estado.<br>Establece diferencias entre diferentes regímenes políticos actuales.<br>Debate sobre la relación existente entre el capitalismo y el estado social de derecho.           |                                                                                                                                                                                                                                                         |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: UNDÉCIMO

ASIGNATURAS:

Ciencias políticas y económicas

Ud.S.: 4 horas

PRIMER PERIODO 02 de Febrero al 02 de Abril

| ESRS GENERALES                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                              | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA CIUDADANÍA Y LA CULTURA | Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflictos en el Medio Oriente, ...). | Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la biografía de la paz.<br>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LOS CONFLICTOS EN LAS ÚLTIMAS DÉCADAS<br>¿Qué es un conflicto?<br>Concepto Militar y civil.<br>Orígenes. Conflictos locales y dinámicos en el mundo.<br>Conflictos en Latinoamérica.<br>Consecuencias del conflicto.                                                       | Analiza con un mapa conceptual las causas y consecuencias de los conflictos de principios del siglo XXI.<br>Identifica las causas y consecuencias a nivel político, económico y social que inciden en el desarrollo de los conflictos en Asia y África.<br>Identifica con juegos de roles los principales actores que inciden en la polarización ideológica en el mundo, posterior a la Segunda Guerra Mundial. | 1. Identifica las implicaciones sociales, políticas, económicas y culturales que han producido los conflictos contemporáneos en el Oriente Medio, Europa y África con el fin de diseñar soluciones locales.<br>2. Explica el origen del régimen bipartidista en Colombia. |
| RELACIONES ESPORALES Y AMBIENTALES        | Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.                                                                                                                | Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas a partir de la memoria histórica.<br>Explica la diversidad cultural y étnica como una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.<br>Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la biografía de la paz.<br>El narcotráfico.<br>Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad. | EL CONFLICTO EN COLOMBIA<br>La violencia bipartidista.<br>Los grupos al margen de la ley.<br>El narcotráfico.<br>Cronología del conflicto.<br>La construcción de la tierra y otros problemas contemporáneos.<br>La economía colombiana, industrialización y mediatización. | Analiza mediante noticias de prensa cuales fueron los hechos de violencia más agudos en el país y cuáles fueron sus víctimas.<br>Toma conciencia de los acontecimientos que dieron pie al conflicto irregular en Colombia.<br>Interpreta las características que ha tenido el conflicto colombiano con sus vicisitudes.                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: UNDÉCIMO

ASIGNATURAS:

Ciencias políticas y económicas

Ud.S.: 4 horas

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril al 14 de Junio

| ESRS GENERALES                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES CON LA CIUDADANÍA Y LA CULTURA | Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de los diferentes modelos y modelos económicos en el siglo XXI y formula hipótesis que le permitan explicar la situación de Colombia en contexto. | Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.<br>Comprende el fenómeno a las negociaciones en distintos países del mundo y como afectan las dinámicas de los países receptores y a países de origen. | EL POSCONFLICTO EN COLOMBIA<br>El Derecho Internacional Humanitario.<br>Proceso de paz con las FARC.<br>Proceso de paz 2012-2015, los acuerdos de la Habana y posacuerdo.<br>Otros diálogos de paz: posconflicto y mediatización. | Elabora argumentos a favor y en contra del DRI, por medio de debates y seminarios alternos.<br>Identifica y analiza el desarrollo histórico del DRI, con textos analíticos.<br>Analiza la importancia del territorio y la revalorización histórica en los procesos de paz nacionales.                                                                                                                       | 1. Analiza críticamente la situación del DRI en un contexto nacional y mundial para plantear alternativas para su planeación y Colombia.<br>2. Analiza consecuencias de las nuevas formas de organización política sobre las relaciones públicas y sociales entre los Estados. |
| RELACIONES ESPORALES Y AMBIENTALES        | Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de los diferentes modelos y modelos económicos en el siglo XXI y formula hipótesis que le permitan explicar la situación de Colombia en contexto. | Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.                                                                                                 | ORGANIZACIÓN TERRITORIAL<br>La geopolítica.<br>Importancia geopolítica del territorio.<br>Las fronteras.<br>Los regímenes políticos.<br>Geopolítica y explotación de los recursos naturales.                                      | Debate sobre la relación de la globalización en aspectos territoriales y la implementación de políticas territoriales en algunos estados.<br>Analiza la relación del territorio con conflictos bélicos y diplomáticos actuales.<br>Grafica los espacios de explotación de recursos naturales con mayor importancia a nivel mundial e identifica su relación con el desarrollo histórico de las comunidades. |                                                                                                                                                                                                                                                                                |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: UNDÉCIMO

TERCER PERIODO 07 de Julio al 06 de Septiembre

ASIGNATURAS:

Ciencias sociales y económicas

U.A.S.: 4 horas

| ESAS GENERALES                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                              | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES HUMANAS Y AMBIENTALES | Identifica y toma posición frente a las principales causas y consecuencias políticas, económicas, sociales y ambientales de la aplicación de las diferentes teorías y modelos económicos en el siglo XX. | Analiza las consecuencias políticas, económicas sociales y de algunos de conflictos geopolíticos desde fines del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.<br>Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan las dinámicas de los países receptores y a países de origen.                                                                                     | GEOPOLÍTICA<br>Geopolítica de Europa y Asia.<br>Geopolítica de África, América y Oceanía.<br>La geopolítica de los recursos naturales y los alimentos.<br>La geopolítica del conocimiento. | Desarrolla una postura crítica sobre el papel del sistema financiero.<br>Identifica las características del mercado financiero.<br>Representa gráficamente la dinámica del Mercado Financiero.                                                                                  | 1. Reconoce las nociones básicas de la macroeconomía y la función del Estado, para la creación y creación de empresas en el mundo moderno.<br>2. Identifica las implicaciones sociales, políticas, económicas y culturales que han producido los conflictos contemporáneos en el Oriente Medio, Europa y África con el fin de dialogar soluciones viables. |
|                                  |                                                                                                                                                                                                          | Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.<br>Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (capitalista - comunista), como sistemas económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. | INTRODUCCIÓN A LA MACROECONOMÍA<br>¿Qué es la macroeconomía?<br>Producto de Interno Bruto (PIB).<br>El mercado.<br>Innovación, ciencia, desarrollo e innovación.                           | Interpreta los modelos básicos de la economía y sus conceptos afines y lo manifiesta.<br>Establece relaciones críticas sobre la distribución del suelo y su uso productivo.<br>Clasifica y describe diferentes actividades económicas resaltando su impacto en las comunidades. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: UNDÉCIMO

CUARTO PERIODO 08 de Sept. al 15 de Nov.

ASIGNATURAS:

Ciencias sociales y económicas

U.A.S.: 4 horas

| ESAS GENERALES                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                       | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES HUMANAS Y AMBIENTALES | Identifica y analiza las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. | Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (capitalista - comunista), como sistemas económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ECONOMÍA Y ESTADO<br>Pensamiento y sistemas económicos.<br>El papel del Estado en la economía.<br>Sistema político, sector público y la política pública.<br>El sistema financiero y el comercio internacional.                                                | Desarrolla una postura crítica sobre el papel del sistema financiero.<br>Identifica las características del mercado financiero.<br>Representa gráficamente la dinámica del Mercado Financiero.                                                                                  | 1. Compara las funciones e importancia del Banco de la República y del mercado financiero, con el fin de generar una ciudadanía basada en la comprensión de la austeridad y la solidaridad con el Otro.<br>2. Identifica las funciones que cumplen las oficinas de vigilancia y control del Estado. |
|                                  |                                                                                                                                                                                   | Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios.<br>Reconoce los elementos que componen el territorio nacional.<br>Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.<br>Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados gubernamentales nacionales y las identidades locales. | EL ESTADO COLOMBIANO<br>El territorio colombiano.<br>El sector público colombiano.<br>Fundamentos del Estado colombiano Poder Ejecutivo, Legislativo y Judicial y organismos de vigilancia y control.<br>Colombia y las relaciones exteriores con sus vecinos. | Interpreta los modelos básicos de la economía y sus conceptos afines y lo manifiesta.<br>Establece relaciones críticas sobre la distribución del suelo y su uso productivo.<br>Clasifica y describe diferentes actividades económicas resaltando su impacto en las comunidades. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DÉCIMO

PRIMER PERIODO 02 de Febrero al 05 de Abril

ASIGNATURAS:

Filosofía

U.A.S.: 3 horas

| ESAS GENERALES              | COMPETENCIA                                                                                                          | DESA      | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HABILIDADES DE CONOCIMIENTO | Comprende mediante ejemplos que la filosofía es una actividad común y necesaria que se aprende mediante la práctica. | NO APLICA | 1. APROXIMACIÓN A LA FILOSOFÍA: 1.1. División de la filosofía 1.2. Características de la filosofía                                                                                                                                                            | 1. Comprender la naturaleza y la utilidad de la filosofía mediante la indagación por su sentido, su "historia" y su lenguaje.<br>2. Reconocer la importancia de la filosofía como una experiencia de vida que implica la posibilidad de establecer un proceso de estudio. | 1. Propongo nuevas soluciones a problemas filosóficos ya conocidos.<br>2. Propongo nuevas interpretaciones de textos filosóficos conocidos y en otras expresiones socioculturales. |
|                             |                                                                                                                      | NO APLICA | 2. LA ANTROPOLOGÍA: 2.1. Antropología filosófica 2.2. El problema del ser humano. 2.3. Antropología, definición y clasificación 2.4. Antropología cultural y filosófica. 2.5. El ser humano y los pensamientos griegos, cristianos, modernos, contemporáneos. | 1. Describir los pensamientos filosóficos sobre el comportamiento del ser humano en los ámbitos sociales.<br>2. Desarrollar nuevos pensamientos filosóficos a partir de los comportamientos contemporáneos del ser humano.                                                |                                                                                                                                                                                    |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DÉCIMO

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS:

Filosofía

U.A.S.: 3 horas

| ESAS GENERALES              | COMPETENCIA                                                                                          | DESA | SABERES                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HABILIDADES DE CONOCIMIENTO | Describe los principios básicos de la psicología comprendiendo sus campos de estudio e investigación | N/A  | LA PSICOLOGÍA: 1. ¿Qué es? 2. Psicología científica. 3. Genética de la conducta. 4. El carácter y la motivación. 5. Las escuelas psicológicas 6. El psicoanálisis. 7. Psicología de Gestalt. 8. La psicología en la historia. | 1. Describe el concepto de psicología y sus principales principios. 2. Analiza los principios básicos que tiene en cuenta la psicología para estudiar el comportamiento humano. 3. Conoce los estudios de la psicología en el transcurso de la historia y de algunas teorías. | 1. Comprende la importancia de la psicología en el estudio de el comportamiento humano a través de la historia teniendo en cuenta sus principios.<br>2. Reconoce en la lógica una herramienta válida para llegar a un conocimiento verdadero y correcto. |
|                             |                                                                                                      | N/A  | LA LÓGICA: 1. Juicio y definición. 2. Clasificación 3. Definición de la lógica. 3. Los principios lógicos                                                                                                                     | 1. Identifica los principios característicos de la lógica. 2. Describe los aspectos básicos que tiene en cuenta la lógica para desarrollar su objetivo. 3. Analiza los principios de la lógica para llegar a un conocimiento verdadero.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                          |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

GRADO: DÉCIMO

TERCER PERIODO 07 de Julio al 06 de Septiembre

ASIGNATURAS:

Filosofía

U.A.S.: 3 horas

| ESAS GENERALES              | COMPETENCIA         | DESA | SABERES                                                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                              |
|-----------------------------|---------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HABILIDADES DE CONOCIMIENTO | Competencia crítica | N/A  | ONTOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA: 1. Conceptos, elementos e historia de la gnoseología. 2. Kant y el problema del conocimiento. 3. Concepto y nociones de la epistemología. 4. La ciencia. | 1. Demuestra un sólido entendimiento de términos como "verdad", "justificación" y "creencia". Comprende cómo se construye el conocimiento y cómo se evalúa su validez.<br>2. Analiza y compara diferentes teorías epistemológicas.                                                                                                                                                  | Analizar cómo se justifica la validez del conocimiento y cómo se establecen los límites del saber.                      |
|                             |                     | N/A  | COSMOLOGÍA Y COSMOLOGÍA: 1. Concepto y cosmología de Platón. 2. El problema y teorías cosmogónicas. 3. Concepto de Cosmología y características. 4. Cosmología especial.            | 1. Analiza los modelos cosmogónicos más relevantes, como el Big Bang y la teoría de la inflación, comprendiendo cómo se formó el universo y cómo evolucionó a lo largo del tiempo.<br>2. Explora preguntas filosóficas relacionadas con el origen y el destino del cosmos. Por ejemplo, debatir sobre la existencia de múltiples universos o la posibilidad de vida extraterrestre. | Distinguir entre cosmología (verdad sobre el origen del cosmos) y cosmología (el estudio del universo en su totalidad). |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

CUARTO PERIODO 08 de Sept. al 15 de Nov.

ASIGNATURAS: FILOSOFÍA

GRADO: DÉCIMO

U.N.S.: Zhora

| ESUS GENERALES            | COMPETENCIA         | DBA       | SABERES                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                               |
|---------------------------|---------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VALORES DEL CONVIVIMIENTO | Competencia crítica | NO APLICA | SOCIOLOGÍA: 1. Origen y definición.<br>2. Leyes sociológicas.<br>3. Funcionamiento<br>4. Escuelas sociológicas | 1. Explica como el hombre en una parte esencial de la sociedad, desde los conceptos básicos de la vida dándole un sentido a esta en su desarrollo.<br>2. Desarrolla pensamientos críticos a como el ser humano vive en las sociedades actuales y como esta se modifica con el tiempo | Analiza de una manera crítica como se forma la sociedad y como esta influye en la vida de los individuos |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

PRIMER PERIODO 03 de Febrero al 05 de Abril

ASIGNATURAS: FILOSOFÍA

GRADO: UNDÉCIMO

U.N.S.: Zhora

| ESUS GENERALES            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                              | DBA       | SABERES                                                                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VALORES DEL CONVIVIMIENTO | Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano. | NO APLICA | 1. LA METAFÍSICA Y LA ONTOLOGÍA: 1.1. La Ontología, algunos problemas metafísicos, División de la ontología y la definición del ser: 1.2. El problema de los universales 1.3. Historia de la metafísica.                              | 1. Comprende las posiciones filosóficas propuestas por la metafísica y la ontología. 2. Reconoce los ideas del ser planteadas desde la metafísica y la ontología.                  | 1. Seleccione la información recibida y establezca el carácter filosófico de sus temas. 2. Formule preguntas que promuevan la discusión filosófica y generen nuevas preguntas filosóficas. |
| VALORES DEL LÍDERO        | Discutir los diferentes problemas que genera la reflexión filosófica.                                                                                                                                                    | NO APLICA | 3. FILOSOFOS REPRESENTATIVOS: 2.3. Filósofos de Dios: 2.2. San Agustín, 2.3. San Alberto Magno, 2.4. Santo Tomás de Aquino, 2.5. Nicolás Malebranche, 2.6. Francis Bacon 2.7. Manuel Kant, 2.8. Immanuel Hegel, 2.9. Martin Heidegger | 1. Reconoce los conceptos desde los cuales son formuladas las argumentaciones de diferentes filósofos.<br>2. Plantea ideas contrapuestas a las expuestas por diferentes filósofos. | 1. Seleccione la información recibida y establezca el carácter filosófico de sus temas. 2. Formule preguntas que promuevan la discusión filosófica y generen nuevas preguntas filosóficas. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: FILOSOFÍA

GRADO: UNDÉCIMO

U.N.S.: Zhora

| ESUS GENERALES            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                              | DBA       | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VALORES DEL CONVIVIMIENTO | Desarrollar habilidades para realizar disertaciones y escritos argumentados a partir de temas y problemas filosóficos significativos para ampliar la comprensión del mundo que lo rodea y tomar posición como ciudadano. | NO APLICA | UNIDAD 1. FILOSOFÍA DE LA RELIGIÓN: 1.1. Representantes: Marco Tullio, Lucio Lactancio, San Agustín, Santo Tomás, 1.2. La ciencia religiosa y el fenómeno religioso, temas de la religión 1.3. Clasificación de las religiones, 1.4. El ateísmo: Nietzsche y Marx 1.5. Pruebas de la existencia de Dios 1.6. Filosofía de la religión. | 1. Explica las principales características de la filosofía de la religión.<br>2. Describe los diferentes puntos de vista de los filósofos que intentan defender la existencia de Dios.<br>3. Identifica las principales corrientes ideológicas de los diferentes religiosos existentes.<br>4. Analiza las bases de pensamiento filosóficas del ateísmo. | 1. Desarrollo pensamientos propios en los que formule propuestas sobre la existencia de Dios o ideas contrarias a esta. 2. Reconozco la importancia de la idea de Dios como factor de convivencia sana en el mundo |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

TERCER PERIODO 07 de Julio al 06 de Septiembre

ASIGNATURAS: FILOSOFÍA

GRADO: UNDÉCIMO

U.N.S.: Zhora

| ESUS GENERALES     | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                             | DBA       | SABERES                                                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VALORES DE LA VIDA | Analizar situaciones desde diferentes perspectivas morales implicando considerar los valores, principios y consecuencias. De las acciones. Al analizar dilemas éticos, el estudiante desarrolla habilidades críticas para tomar decisiones éticas en la vida cotidiana. | NO APLICA | LA MORAL: 1. Morale ética, 4. La ética y los problemas éticos, 3. Libertad y determinismo, 4. Karl Popper 5. La justicia, 6. La mente, 7. El egoísmo, 8. John Stuart Mill | 1. Identifica y analiza dilemas morales en situaciones cotidianas y en contextos más amplios considerando diferentes perspectivas, valores y consecuencias antes de tomar decisiones.<br>2. Caracteriza y evalúa sus propias creencias morales considerando por qué sostiene ciertas valores y cómo estos influyen en su comportamiento.<br>3. Responde preguntas sobre los dilemas al considerar sus puntos de vista y experiencias comprendiendo como las acciones afectan a las personas y la sociedad en general.<br>4. Responde preguntas morales en situaciones reales. Por ejemplo, tomar decisiones éticas en el ámbito profesional, personal o comunitario. | 1. Toma en consideración contextos y opciones del sentido común para responder al examen filosófico.<br>2. Formula preguntas que promuevan la discusión filosófica y generen nuevas por. preguntas filosóficas. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS SOCIALES

CUARTO PERIODO 08 de Sept. al 15 de Nov.

ASIGNATURAS: FILOSOFÍA

GRADO: UNDÉCIMO

U.N.S.: Zhora

| ESUS GENERALES     | COMPETENCIA                                                                                                                           | DBA       | SABERES                                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| VALORES DE LA VIDA | Analiza las principales características los valores comprendiendo que herramientas utiliza para sus desarrollo y buen funcionamiento. | NO APLICA | TEORÍA DE LOS VALORES: 1. Antología y el hombre como ser ontológico, 2. el mundo de los valores 3. Immanuel Scheler y 4. la captación de los valores | 1. Explica conceptos que nos son parte de investigaciones científicas y como estos influyen en el pensamiento humano.<br>2. Interpreta valores tanto objetivos como subjetivos y como estos influyen y dan razón en el ser humano | Analizar como los valores son una parte fundamental y un apoyo en el pensamiento racional |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS

PRIMER PERIODO 7 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

U.N.S.: 4 horas

MODULO 1

| ESUS BÁSICOS                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                        | DBA                                                                                                                                                                | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO                   | Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonido, olor, color, textura y formas). | Comprende que los sentidos le permiten percibir algunas características de los objetos que nos rodean (temperatura, sabor, sonido, olor, color, textura y formas). | CONOCIMIENTO CUERPO LOS SENTIDOS<br>La vista<br>La audición<br>El gusto<br>El olfato<br>El tacto<br>LAS PARTES DEL CUERPO HUMANO<br>Cabeza<br>Tronco<br>Las extremidades superiores e inferiores<br>CUIDADOS DE MI CUERPO<br>La higiene<br>Salud visual - Dolor de ojo | Describe y caracteriza, utilizando el sentido apropiado, sonidos, sabores, olores, colores, texturas y formas.<br>Compara y describe cambios en las temperaturas (más caliente, similar, menos caliente) utilizando el tacto en diferentes objetos (con diferentes colores) sometidos a fuentes de calor como el sol.<br>Describe y caracteriza, utilizando la vista, diferentes tipos de luz (color, intensidad y fuente).<br>Usa instrumentos como la lupa para realizar observaciones de objetos pequeños y representarlos mediante dibujos. | 1. Valora la importancia de cuidar su cuerpo, para mantener una buena salud en su desarrollo y crecimiento.<br>2. Reconoce los órganos de los sentidos, como parte fundamental del cuerpo, para expresar lo que percibe del mundo que lo rodea. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                 |



GRADO: PRIMERO

## MODULO II

GRADO: PRIMERO

## MODULO II

GRADO: PRIMERO

## MODULE 5

**MODULO III**

GRADO SEGUNDO

## MODULO II

GRADO: SEGUNDO

## MODULE 11

|                 | DESEMPEÑO                                                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| o, dieta y      |                                                                                                               |
| medio ambiente. | 2. Describe las características de los recursos renovables, con el fin de promover su explotación sostenible. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS

GRADO: SEGUNDO

CUARTO PERIODO: 6 de Septiembre al 15 de Nov

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UNLS: 4 hora

MODULO IV

| DES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ENTORNO FÍSICO                 | <p>Describe y clasifica objetos según las características que percibe con lo sentidos.</p> <p>Identifica diferentes estados físicos de la materia y verifica causas para los cambios de estado.</p> <p>Comprende la forma en que se propaga la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como el agua, translúcidos como el papel y reflectivos como el espejo).</p> <p>Comprende que las sustancias pueden encontrarse en distintos estados (sólido, líquido y gaseoso).</p> | <p>MATERIA Y ENERGÍA</p> <p>¿Qué es la materia?</p> <p>Estados de la materia</p> <p>¿Qué es la energía?</p> <p>Energía eléctrica</p> <p>Energía calórica</p> <p>Energía magnética</p> <p>La luz y la energía</p> <p>El sonido y la energía</p> <p>SISTEMA SOLAR</p> <p>¿Qué encontramos en el sistema solar?</p> | <p>Clasifica materiales de su entorno según su estado (sólidos, líquidos o gases) a partir de sus propiedades físicas (si tienen forma propia o adoptan la del recipiente que los contiene, si fluyen, entre otros).</p> <p>Reconoce el aire como un material a partir de evidencias de su presencia aunque no se pueda ver, en el marco de distintas experiencias (inflar un balón, entre otros).</p> | <p>1. Identifica los distintos estados de la materia a través de actividades prácticas, verificando las causas que producen el cambio.</p> <p>2. Identifica fuentes de luz, calor y sonido y su efecto, con el fin de representar a través de dibujos los diferentes tipos de energía.</p> |            |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Observa y describe los cambios ocurridos en un objeto.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS

GRADO: TERCERO

PRIMER PERIODO: 3 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UNLS: 4 hora

MODULO I

| DES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                  | DESA                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO                   | Reconoce y explica la importancia de los niveles de organización para la formación de un organismo.<br>Identifica cuáles son las funciones vitales y describe a cada una, tanto en plantas como en animales. | Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (entre sí e interespecíficamente) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. | LAS CARACTERÍSTICAS Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS<br>La respiración<br>El movimiento<br>La reproducción<br>El crecimiento<br>La nutrición<br><br>NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS<br>Moléculas<br>Células<br>Poblaciones<br>Comunidad<br>Ecosistema<br>Biosfera<br>Componentes bióticos<br>Componentes abióticos | Establece relaciones entre la estructura y función de los organismos celulares mediante la presentación de gélidos donde se ubiquen cada organismo e identifique la función.<br><br>Explica la clasificación de la célula y las diferencias entre a célula animal y la célula vegetal.<br><br>Realiza cuadro comparativo donde a conocer las diferencias entre a célula animal y la célula vegetal.<br><br>Describe las funciones vitales de los seres vivos, reconoce la importancia de cada una para poder sobrevivir en su hábitat.<br><br>Realiza comparación entre la función vital de nutrición en las plantas y animales, entendiendo el concepto de autótrofo y heterótrofo y a su vez da ejemplos.<br><br>Comprende la importancia de la reproducción como función vital para mantener una especie, describiendo características principales de reproducción en plantas y animales. | 1. Identifica las características comunes de todos los seres vivos, para representar mediante dibujos las funciones vitales.<br>2. Reconoce un esquema ilustrativo de los niveles de organización de los seres vivos, con el fin de identificar la formación de un organismo y su interacción con el medio. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Describe diferentes seres vivos, identificando según sus características en el reino correspondiente.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS

GRADO: TERCERO

SEGUNDO PERIODO: 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UNLS: 4 hora

MODULO II

| DES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                          | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO                   | Describe los recursos naturales y los componentes del entorno necesario para vida.<br>Reconoce el medio en el que se encuentran los recursos y las transformaciones generadas por los seres humanos. | Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente de luz y el objeto iluminado.<br><br>Explica la influencia de los factores abióticos (luz, temperatura, suelo y aire) en el desarrollo de los factores bióticos (flora y fauna) de un ecosistema.<br><br>Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (entre sí e interespecíficamente) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. | DINÁMICAS DE LOS ECOSISTEMAS<br>Cadenas y redes tróficas<br>Autótrofos y heterótrofos<br>Tipos de ecosistemas<br>¿Qué es una adaptación?<br>Adaptaciones de los organismos microscópicos<br>Adaptaciones de las plantas<br>Adaptaciones en los animales<br>Adaptaciones de los seres humanos.<br>Contaminación de los ecosistemas terrestres y acuáticos.<br>Importancia de los recursos hídricos. | Describe y realiza cuadros de su vida cotidiana que le permita reflejar el cuidado de su salud.<br><br>Describe el funcionamiento y características de los sistemas de intervención en la nutrición.<br><br>Identifica y representa los sistemas que permiten el proceso de nutrición en ser humano. | 1. Describe la dinámica de los ecosistemas, reconociendo la importancia de las cadenas y redes tróficas, para mantener el equilibrio ecológico.<br>2. Reconoce que la transformación del ambiente puede traer consecuencias a favor o en contra. En recursos naturales, con el fin de promover acciones que dejen una huella positiva, impidiendo una explotación de vida. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Compara la influencia que tiene el sol y la luna en el planeta tierra.                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS

GRADO: TERCERO

TERCER PERIODO: 16 de Julio al 6 de Septiembre

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UNLS: 4 hora

MODULO III

| DES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                         | DESA                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO                   | Describe la función de cada sistema del cuerpo y los órganos que lo conforman para la intervención de la nutrición.<br><br>Reconoce la vital importancia de la energía para suplir las necesidades. | Comprende las relaciones de los seres vivos con otros organismos de su entorno (entre sí e interespecíficamente) y las explica como esenciales para su supervivencia en un ambiente determinado. | EL CUERPO HUMANO<br>La función de nutrición.<br>La función de nutrición digestiva.<br>Importancia de la alimentación.<br>La función de nutrición circulatoria.<br>La función de nutrición respiratoria.<br>La función de nutrición excretora.<br>La salud y la función de nutrición: cuidadoso estoy mejor.<br>Manten una dieta balanceada.<br>Nutrición según el deporte.<br>Manten hábitos de higiene.<br>Función de nutrición.<br>Los órganos de los sentidos.<br>Sistema nervioso.<br>Sistema endocrino.<br>Sistema locomotor.<br>El sistema inmunológico.<br>La salud y la función de nutrición. | Describe y realiza cuadros de su vida cotidiana que le permita reflejar el cuidado de su salud.<br><br>Describe el funcionamiento y características de los sistemas de intervención en la nutrición.<br><br>Identifica y representa los sistemas que permiten el proceso de nutrición en ser humano. | 1. Analiza el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano y su importancia en el ciclo de vida, con el fin de generar hábitos saludables.<br>2. Reconoce a los órganos sensoriales como aquellos que le permiten conocer las características del mundo que lo rodea, para reconocer los cuidados que debe tener con su cuerpo. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Compara la influencia que tiene el sol y la luna en el planeta tierra.                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS

GRADO: TERCERO

CUARTO PERIODO: 6 de Septiembre al 15 de Nov

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UNLS: 4 hora

MODULO IV

| DES BÁSICOS    | COMPETENCIA                                                                                                                                                     | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO FÍSICO | Reconoce que todo es materia e identifica las propiedades, masas y sus cambios.<br><br>Reconoce la vital importancia de la energía para suplir las necesidades. | Comprende la forma en que se proyecta la luz a través de diferentes materiales (opacos, transparentes como se ve, translúcidos como el papel y reflexivos como el espejo).<br><br>Comprende la forma en que se produce la sombra y la relación de su tamaño con las distancias entre la fuente y la luz, el objeto interceptado.<br><br>Comprende la influencia de los factores bióticos y abióticos del paisaje (flora, fauna, intensidad) que se ve en la proyección de distintos medios (bosques, lagunas, paisajes). | LUMINERÍA<br>Las propiedades de la materia.<br>Las propiedades generales de la materia.<br>Las propiedades específicas de la materia.<br>Tipos de sustancias.<br>Las sustancias puras.<br>Las mezclas.<br>Los cambios físicos de la materia.<br>Los cambios químicos de la materia.<br><br>LA ENERGÍA<br>La relación entre la materia y la energía.<br>Las formas de energía.<br>Las transformaciones de la energía.<br>Las leyes de conservación.<br>La luz.<br>La propagación de la luz.<br>El reflejo de la luz.<br>La reflexión de la luz.<br>El sonido.<br>Los tipos de sonido. | Explica fundamentos científicos en los que se pone de manifiesto el cambio de estado del agua a partir de las variaciones de temperatura de evaporación del agua en el paso de líquido a gas y los cambios producidos en el paso de gas a líquido, entre otros).<br><br>Selecciona la fuente apropiada para suministrar completamente una determinada superficie teniendo en cuenta que la luz se propaga en todas las direcciones y viaja en línea recta.<br><br>Describe las propiedades que debe tener presentar frente a la reflexión de los tipos a rayos de luz directa (rayos blancos, luz del sol) que pueden causarle daño. | 1. Nombre las diferentes fuentes de energía y sus transformaciones, para representar mediante dibujos los diferentes tipos de energía presentes en los hogares.<br>2. Identifica la relación de la temperatura con los cambios físicos de la materia, con el fin de representar algunas transformaciones que se dan en la preparación de alimentos. |
|                | CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD                                                                                                                                  | Integra los conceptos de inyección, velocidad, repite y desplazamientos en los movimientos de su cuerpo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: CUARTO

PRIMER PERIODO: 3 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UNLS: 4 hora

MODULO I

| ENTORNO              | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| ENTORNO VIVO         | Establece relaciones entre la forma y la función de las diferentes clases de células y explica la forma en que los seres vivos realizan la función de nutrición y nutrición.<br><br>Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivos, respiratorio y circulatorio. | LAS CÉLULAS<br>¿Qué son las células?<br>La organización de las células.<br>La concentración de las células.<br>Las formas de células.<br>Los componentes de la célula animal y su función.<br>Los organismos unicelulares, multicelulares y pluricelulares.<br><br>LA NUTRICIÓN<br>La función de nutrición.<br>La nutrición en organismos unicelulares.<br>La nutrición en los hongos.<br>La nutrición en las plantas.<br>La nutrición en los animales.<br><br>LA REPRODUCCIÓN<br>Todos los seres vivos se reproducen.<br>La reproducción asexual: un parente en papel.<br>La reproducción sexual: con parente y parente. | Explica la función y las partes de la célula.<br><br>Diferencia y explica las funciones vitales.<br><br>Analiza, con la ayuda del profesor, si la información obtenida es suficiente para contestar las preguntas.<br><br>Clasifica organismos de acuerdo a criterios establecidos.<br><br>Representa mediante dibujos los niveles de la naturaleza e identifica sus principales características. | 1. Desarrolla un esquema que le permita clasificar los diferentes tipos de células y sus características, con el fin de reconocer la estructura principal de los seres vivos.<br>2. Conoce acerca de la nutrición y reproducción en animales y plantas, para identificar la importancia de mantener un ambiente sano, para preservar especies. |            |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: CUARTO

SEGUNDO PERIODO: 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UILS: 4 horas

MODULO I

| ENTORNO              | COMPETENCIA                                                                          | DEA                                                                                                                                                                                          | SABERES                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO         | Conoce acerca de los diversos sistemas de órganos y su función en los seres humanos. | Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman. | SISTEMAS DEL CUERPO HUMANO.<br><br>La coordinación de nuestro organismo.<br>Los órganos de los sentidos.<br>El sistema nervioso.<br>El sistema endocrino.<br>El aparato locomotor.<br>Sistema circulatorio.<br>Sistema digestivo. | Explica la relación existente entre la función y estructura de las células, tejidos, órganos y los sistemas.<br><br>Relaciona el funcionamiento de los tejidos de un ser vivo con los tipos de células que poseen.<br><br>Relaciona el funcionamiento saludable y cuidado de los sistemas del cuerpo con la práctica de hábitos como alimentación balanceada, ejercicio físico e higiene corporal. | 1. Identifica los diferentes sistemas del cuerpo humano, para señalar sus partes y mencionar algunas enfermedades, con el fin de tener buenos hábitos alimenticios.<br><br>2. Menciona cómo interactúan los sistemas entre sí, para mantener el equilibrio y el buen funcionamiento del cuerpo. |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA |                                                                                      |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS

GRADO: CUARTO

TERCER PERIODO: 16 de Julio al 6 de Septiembre

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UILS: 4 horas

MODULO II

| ENTORNO                       | COMPETENCIA                                                                                                                                            | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO                  | Identifica los componentes del ambiente, los niveles de organización ecológica, funcionamiento de los ecosistemas e identifica la teoría del universo. | Comprende que existen distintos tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) y que sus características físicas (temperatura, humedad, tipo de suelo, altitud) permiten que habiten en ellos diferentes seres vivos.<br><br>Comprende que los organismos cumplen distintas funciones en cada uno de los niveles tróficos y que las relaciones entre ellos pueden representarse en cadenas y redes alimenticias. | EL AMBIENTE.<br>¿Qué es el ambiente?<br>Los ecosistemas.<br>Los niveles de organización ecológica.<br>Los ecosistemas acuáticos.<br>Las biomas.<br><br>LOS SERES VIVOS Y SU AMBIENTE.<br>Los seres vivos se relacionan con su ambiente.<br>Los seres vivos se relacionan con los factores abióticos.<br>Los seres vivos se relacionan entre sí.<br>Los seres vivos se adaptan.<br>El funcionamiento de los ecosistemas.<br>Los niveles tróficos.<br>Las representaciones de las relaciones tróficas.<br>Las interacciones de los ecosistemas. | Identifica los diferentes tipos de ecosistemas y los beneficios que brindan para la vida.<br><br>Relaciona a su país Colombia como una país de gran biodiversidad donde debe aportar su ayuda en conservar sus recursos al ambiente. | 1. Comprende el equilibrio dinámico de los ecosistemas, para generar acciones que mitiguen el impacto ambiental.<br><br>2. Identifica mediante dibujos algunos cadenas tróficas, con el fin de identificar la función de los organismos productores, consumidores y descomponedores en diferentes ecosistemas. |
| CIENCIA SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: CUARTO

CUARTO PERIODO: 8 de Septiembre al 12 de Nov

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UILS: 4 horas

MODULO IV

| ENTORNO                       | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                        | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO FISICO                | Comprende las propiedades generales y específicas de la materia. Identifica diferentes clases de mezclas, explica las propiedades que permiten separar los componentes de las mezclas y reconoce fuerza y energía. | Comprende que la magnitud y la dirección en que se aplica una fuerza pueden producir cambios en la forma como se mueve un objeto (desplazar y repeler).<br><br>Comprende los efectos y las ventajas de utilizar máquinas simples en diferentes tareas que requieren la aplicación de una fuerza. | ATOMOS MATERIA Y MOVIMIENTO.<br>¿Qué es la materia y cómo está formada?<br>Modelos atómicos.<br>Las propiedades de la materia.<br>Las clases de materia.<br>Los fenómenos, sus propiedades y usos.<br><br>LA FUERZA Y MOVIMIENTO.<br>Clasificación del movimiento.<br>La fuerza no se crea ni se destruye.<br>El trabajo y el esfuerzo.<br>La potencia.<br>Los efectos de la fuerza.<br>Las máquinas. | Describe las características de las fuerzas (magnitud y dirección) que se deben aplicar para producir un efecto dado (desplazar, acelerar, cambiar de dirección).<br><br>Explica cómo los cambios en el tamaño de una palanca (brazo) o la posición del punto de apoyo afectan las fuerzas y los movimientos implicados.<br><br>Describe la función que cumplen fuerzas en una máquina simple para generar movimiento. | 1. Identifica la relación entre fuerza, movimiento, con el fin de valorar las actividades que realiza a diario.<br><br>2. Reconoce el átomo como unidad estructural más pequeña de la materia, para nombrar algunos elementos y compuestos que utilizan a diario. |
| CIENCIA SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: QUINTO

PRIMER PERIODO: 3 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UILS: 4 horas

MODULO I

| ENTORNO              | COMPETENCIA                                                                                                                               | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO FISICO       | Explica la estructura y funciones de las células animales y vegetales, de su modo que clasifica los organismos en un sistema de dominios. | Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.<br><br>Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivos, respiratorio y circulatorio. | LA CÉLULA.<br>¿Qué es la célula?<br>La clasificación de las células.<br>La célula procariota.<br>La célula eucariota.<br>Origen de las células eucariotas.<br>La célula en los protistas y los hongos.<br>La célula vegetal.<br>La célula animal.<br><br>EL SISTEMA DE DOMINIOS.<br>De los reinos a los dominios.<br>El dominio Archaea.<br>El dominio Eubacteria.<br>El dominio Eukarya. | Explica la estructura (órganos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo.<br><br>Relaciona las características de los organelos del sistema digestivo (tipo de dientes, características de esófago y estómago) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen.<br><br>Asocia el cuidado de los sistemas con una alimentación e higiene adecuadas. | 1. Explica la importancia de la célula como unidad básica de los seres vivos, con el fin de identificar los niveles de organización celular.<br><br>2. Clasifica los seres vivos en diferentes grupos taxonómicos a través del diagrama, que permiten reconocer la importancia de su existencia para el planeta. |
| ENTORNO VIVO         |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: QUINTO

SEGUNDO PERIODO: 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UILS: 4 horas

MODULO II

| ENTORNO              | COMPETENCIA                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO         | Explica las funciones vitales que se llevan a cabo en el ser humano, a partir de sus sistemas. | Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.<br><br>Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivos, respiratorio y circulatorio. | LA FUNCIÓN DE RELACIÓN EN LOS SERES HUMANOS.<br>Los sentidos.<br>El sistema nervioso.<br>El sistema nervioso central.<br>El sistema nervioso periférico.<br>Las neuronas.<br>El sistema endocrino.<br>El sistema reproductor y el sistema reproductivo.<br>El sistema muscular.<br>El sistema circulatorio.<br><br>LA FUNCIÓN DE NUTRICIÓN EN LOS SERES HUMANOS.<br>La ingestión, la digestión y la absorción.<br>La respiración.<br>La circulación.<br>La excreción. | Explica el cambio que siguen los alimentos en el organismo y los cambios que sufren durante el proceso del digestión desde que son ingeridos hasta que los nutrientes llegan a las células.<br><br>Relaciona las características de los organelos del sistema digestivo (tipo de dientes, características de esófago y estómago) de diferentes organismos con los tipos de alimento que consumen.<br><br>Explica por qué cuando se hace ejercicio físico aumentan tanto la frecuencia cardíaca como la respiración y vincula la explicación con los procesos de obtención de energía de las células. | 1. Representa los sistemas del cuerpo humano, para reconocer su función y establecer hábitos de cuidado.<br><br>2. Identifica adaptaciones de los seres vivos, basando en cuáles las características de los ecosistemas en el que viven, para representar mediante dibujos las claves de adaptación. |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS

TERCER PERIODO: 16 de Julio al 6 de Septiembre

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

UILS: 4 horas

MODULO II

| ENTORNO              | COMPETENCIA                                                                                                                          | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO         | Analiza los componentes del ambiente, comprendiendo sus niveles de organización para entender los procesos ecológicos en el planeta. | Comprende que los sistemas del cuerpo humano están formados por órganos, tejidos y células y que la estructura de cada tipo de célula está relacionada con la función del tejido que forman.<br><br>Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivos, respiratorio y circulatorio. | NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS SERES VIVOS.<br><br>Organización interna.<br>Organización de otros seres vivos en su entorno.<br>La seres vivo y su relación con su ambiente.<br>Los seres vivos pueden controlar su ambiente.<br>Las interacciones intraespecíficas.<br>Las interacciones interespecíficas.<br>Los seres vivos se adaptan.<br><br>LOS ECOSISTEMAS CAMBIAN.<br>Los niveles tróficos.<br>¿Cómo fluye la materia y la energía en los ecosistemas?<br>Las representaciones de flujo de energía y materia en los sistemas tróficos.<br>Las redes tróficas.<br>Las pirámides tróficas.<br>Los seres biogeoquímicos.<br>¿Qué es el equilibrio ecológico?<br>La diferencia de los ecosistemas.<br>Las alteraciones del equilibrio ecológico. | Relaciona tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) correspondientes a distintas ubicaciones geográficas, para establecer sus principales características.<br><br>Explica cómo representan las características físicas (temperatura, humedad, tipo de suelo, altitud) de ecosistemas (juncalones y tarrazales) en la supervivencia de los organismos que allí habitan. | 1. Explica los factores que influyen en la supervivencia y desarrollo de los organismos en los biomas, para nombrar algunas interacciones que ayudan a preservar la biodiversidad.<br><br>2. Identifica adaptaciones de los seres vivos, basando en cuáles las características de los ecosistemas en el que viven, para representar mediante dibujos las claves de adaptación. |
| CIENCIA Y TECNOLOGÍA |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Identifica la tierra y sus componentes.<br>Explica que es y los componentes del universo.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |





**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: QUINTO

CUARTO PERIODO: 6 de Septiembre al 15 de Nov

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales

URLS: 4 horas

MODULO IV

| ENTORNO                        | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                         | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO FÍSICO                 | Explica las clases de materia y su relación con las mezclas como procesos físicos.<br>Observando los conceptos de fuerza, trabajo y energía, explicando su relación en la construcción de máquinas. | Comprende que un circuito eléctrico básico está formado por un generador o fuente (pila), conductores (cables) y una o más dispositivos (bombillas, motores, teléfonos), que deben estar conectados apropiadamente para que sus dos polos para que funcionen y produzcan diferentes efectos.<br>Comprende que algunos materiales son buenos conductores de la corriente eléctrica y otros no (diferenciando aislantes) y que el paso de la corriente siempre genera calor. | LA MATERIA<br>La composición de la materia.<br>El estado y la conexión de un átomo.<br>Las clases de materia.<br>Las moléculas y su unión.<br>Las mezclas.<br>Los métodos de separación de mezclas.<br>La estructura de la materia.<br>Los estados de materia.<br>LA ENERGÍA<br>¿Qué es la energía?<br>Las características de la energía.<br>Las formas de energía.<br>LA FUERZA<br>¿Qué es la fuerza?<br>¿Cómo se calcula la fuerza?<br>Las clases de fuerza. | Realiza circuitos eléctricos simples que funcionen con fuentes (pilas), cables y dispositivos (bombillas, motores, teléfonos) y los represente utilizando los símbolos apropiados.<br>Identifica los diferentes efectos que se producen en los componentes de un circuito como luz y calor en un bombillo, movimiento en un motor y sonido en un timbre. | 1. Clasifica la materia en sustancias puras y mezclas, para identificar los métodos de separación que se utilizan en la preparación de alimentos.<br>2. Aplica la importancia de materiales conductores y aislantes en el sistema funcionamiento de aparatos eléctricos de uso cotidiano, con el fin de identificar los riesgos de la electricidad. |
| CIENCIA, SOCIEDAD Y TECNOLOGÍA |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | LA ELECTRICIDAD Y EL MAGNETISMO<br>LA ELECTRICIDAD<br>La conductividad eléctrica.<br>Las circuitos eléctricos.<br>La electricidad en casa.<br>El magnetismo.<br>La electricidad y el magnetismo.                                                                                                                                                                                                                                                               | Explica por qué algunos objetos se fabrican con ciertos materiales (por ejemplo, por qué los cables están recubiertos por plástico y formados por metal) en función de su capacidad para conducir electricidad.                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEXTO

PRIMER PERIODO: 3 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales y educación ambiental

URLS: 4 horas

MODULO I

| ESBES BÁSICOS                  | COMPETENCIA                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO                   | Explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. | Comprende que existen diversas explicaciones sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender qué hacemos parte de un mundo más amplio.<br>Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura. | ORIGEN DEL UNIVERSO Y DE LA VIDA<br>Origen del universo.<br>Origen del sistema solar.<br>Origen de la vida.<br>LA CÉLULA<br>Estructura de las células.<br>Niveles de clasificación de la vida.<br>Organización celular.<br>FUNCIÓN DE NUTRICIÓN<br>Alimentos.<br>Nutrición autótrófica.<br>Nutrición heterótrófica.<br>Nutrición humana. | Elabora diferentes teorías científicas sobre el origen del universo (Big Bang, inflacionismo, multiversos), que le permitan reconocer cómo surgen, cuándo y por qué.<br>Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra.<br>Explica la estructura (orgánulos, tejidos y células) y las funciones de los sistemas de su cuerpo.<br>Relaciona el funcionamiento de los tejidos de un ser vivo con los tipos de células que posee.<br>Asocia el cuidado de sus sistemas con una alimentación e higiene adecuadas. | 1. Reconoce que el origen y formación del universo inicia a partir de sustancias y elementos químicos que generan condiciones aptas para la vida.<br>2. Explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEXTO

SEGUNDO PERIODO: 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales y educación ambiental

MODULO II

| ESBES BÁSICOS                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                        | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO                   | Identifica las estructuras que integran el sistema respiratorio en los seres vivos y sus diferencias.<br>Reconoce en diversos grupos taxonómicos la presencia de las mismas estructuras orgánicas. | Comprende algunas de las funciones básicas de la célula (transporte de membrana, obtención de energía y división celular) a partir del análisis de su estructura.<br>Reconoce la clasificación de los organismos en grupos taxonómicos, de acuerdo con el tipo de célula que poseen y reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. | LA RESPIRACIÓN DE LOS SERES VIVOS<br>Respiración celular.<br>Respiración en las plantas.<br>Respiración en animales.<br>Respiración en hongos.<br>LA ASOCIACIÓN TAXONÓMICA DE LOS SERES VIVOS<br>Taxonomía.<br>Diversidad.<br>Parentesco animal. | Explica el rol de la membrana plasmática en el mantenimiento del equilibrio interno de la célula, y describe la interacción del agua y las partículas (iones y disueltos) que entran y salen de la célula mediante el uso de modelos.<br>Predice qué ocurre a nivel de transporte de membrana, obtención de energía y división celular en caso de daño de alguna de las organelas celulares.<br>Explica el proceso de respiración celular e identifica el rol de la mitocondria en dicho proceso.<br>Identifica organismos (animales o plantas) de su entorno y los clasifica usando gráficos, tablas y otras representaciones siguiendo criterios taxonómicos simples.<br>Clasifica los organismos en diferentes taxones, de acuerdo con sus tipos de células (procariotas, eucariotas, animal, vegetal).<br>Explica la clasificación taxonómica como herramienta que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos. | 1. Identifica las estructuras que integran el sistema respiratorio en los seres vivos, a fin de interpretar las diferencias en organismos unicelulares y multicelulares.<br>2. Comprende mecanismos de obtención de energía en los seres vivos, clasificando organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con las características de sus células. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEXTO

TERCER PERIODO: 16 de Julio al 5 de Septiembre

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales y educación ambiental

URLS: 4 horas

MODULO III

| ESBES BÁSICOS                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                          | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO                   | Caracteriza ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.                                                                                      | Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y relaciona con procesos de nutrición, bioenergía y respiración celular.<br>Reconoce la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. | ECOSISTEMAS<br>Componentes de los ecosistemas.<br>Tipos de ecosistemas.<br>Ecosistemas colonizadores.<br>Adaptaciones de los seres vivos.<br>ECODIVERSIDAD<br>Tipos de biodiversidad.<br>Pasos más biodiversos.<br>Factores más diversos del mundo.<br>Amenaza a la biodiversidad.<br>Importancia de la biodiversidad. | Identifica, diferencia y ejemplifica los factores bióticos y abióticos.<br>Diferencia tipos de ecosistemas (terrestres y acuáticos) correspondientes a distintas altitudes geográficas, para evidenciar sus principales características.<br>Clasifica características de los ecosistemas colonizadores.<br>Comprende la importancia de la conservación de los ecosistemas.<br>Diferencia adaptaciones morfológicas, fisiológicas y etológicas.<br>Comprende los conceptos y el funcionamiento de la fuerza trófica.<br>Comprende los tipos de biodiversidad.<br>Propone explicaciones sobre la diversidad biológica y su importancia. | 1. Comprende el concepto de ecosistemas para ejemplificar los diferentes tipos analizando el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.<br>2. Propone explicaciones sobre la diversidad biológica teniendo en cuenta el momento de las placas tectónicas y las características climáticas. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Estudio el potencial de los recursos naturales, la forma como se han utilizado en diferentes sociedades y las consecuencias de su acción del ser humano sobre ellos. |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Analiza los diferentes fenómenos biológicos para describir la riqueza de la biodiversidad en Colombia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: SEXTO

CUARTO PERIODO: 6 de Septiembre al 15 de Nov

ASIGNATURAS: Ciencias Naturales y educación ambiental

URLS: 4 horas

MODULO IV

| ESBES BÁSICOS                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                     | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO FÍSICO                 | Clasifica y verifica las propiedades de la materia.<br>Verifica la acción de fuerzas electrostáticas y magnéticas y explica su relación con la carga eléctrica.<br>Clasifica materiales en sustancias puras y mezclas.<br>Verifica diferentes métodos de separación de mezclas. | Comprende la clasificación de los materiales a partir de grupos de sustancias (elementos y compuestos) y mezclas (homogéneas y heterogéneas).<br>Comprende que la temperatura (T) y la presión (P) influyen en algunas propiedades fisicoquímicas (solubilidad, viscosidad, densidad, puntos de ebullición y fusión) de los sustancias, y que estas pueden ser aprovechadas por técnicas de separación de mezclas.<br>Comprende que el movimiento de un cuerpo en un marco de referencia móvil dado, se puede describir con gráficos y predecir por medio de experimentos.<br>Comprende que los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente accionando esta carga a efectos de atracción y repulsión. | LA MATERIA<br>Clasificación internacional de unidades SI.<br>La materia.<br>Propiedades de los sistemas.<br>Escala física de la materia.<br>Formas de separación de mezclas.<br>PRINCIPIOS DE LA FÍSICA Y CARGAS ELÉCTRICAS<br>Propiedades de la física.<br>Carga eléctrica.<br>Magnetismo.<br>Electromagnetismo. | Diferencia sustancias puras (elementos y compuestos) de mezclas (homogéneas y heterogéneas) en ejemplos de uso cotidiano.<br>Identifica sustancias de uso cotidiano (sal de cocina, agua, cobre, entre otros) con sus símbolos químicos (NaCl, H <sub>2</sub> O, Cu).<br>Explica la importancia de las propiedades del agua como solvente para los ecosistemas y los organismos vivos, dando ejemplos de distintas soluciones acuáticas.<br>Reconoce la importancia de los coloides (como ejemplo de mezcla heterogénea) en los procesos industriales (pinturas, leches) y biológicos (alimentos y medicina).<br>Muestra procedimientos (frotar barra de vidrio con lana, barra de plástico con un paño, colocar entre una barra de vidrio con carga eléctricamente con una bola de copo) con diferentes materiales para cargar eléctricamente un cuerpo.<br>Realiza y explica los experimentos de electrostática, electroimanes, circuitos de corriente y efecto de los campos magnéticos en la vida. | 1. Clasifica y verifica las propiedades de la materia.<br>2. Expone las características de los tejidos, relacionándolas con las funciones propias de los seres vivos.<br>3. Comprende sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos. Para explicar las funciones de los seres vivos según de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Comprende cómo los cuerpos pueden ser cargados eléctricamente accionando esta carga a efectos de atracción y repulsión.<br>Identifica aplicaciones de los diversos métodos de separación de mezclas en procesos industriales.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS

GRADO: SÉPTIMO

PRIMER PERIODO: 3 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Biología, pre química y edu. ambiental

URLS: 4 horas

MODULO I

| ESBES BÁSICOS                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DEA                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTORNO VIVO                   | Explica la estructura de la célula y las funciones básicas de sus componentes.<br>Compara sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos.<br>Explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. | Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el ADN, relacionando su expresión con los tejidos de los organismos. | DIVISIÓN CELULAR Y TEJIDOS<br>Material genético.<br>División celular.<br>Tejidos.<br>CIRCULACIÓN<br>Transporte a través de la membrana.<br>Transporte por estructuras especializadas.<br>Circulación en los seres vivos. | Elabora modelos sobre los procesos de división celular (mitosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.<br>Diferencia los tipos de reproducción en plantas y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza.<br>Explica el rol de la membrana plasmática en el mantenimiento del equilibrio interno de la célula, y describe la interacción del agua y las partículas (iones y disueltos) que entran y salen de la célula mediante el uso de modelos.<br>Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies. | 1. Expone las características de los tejidos, relacionándolas con las funciones propias de los seres vivos.<br>2. Comprende sistemas de división celular y argumenta su importancia en la generación de nuevos organismos y tejidos. Para explicar las funciones de los seres vivos según de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: SÉPTIMO

SEGUNDO PERIODO: 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Biología, pre química y edu. ambiental

U.N.S.: 4 horas

MODULO I

| DES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                              | DEA                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDIMIENTO VIVO             | Explica las funciones de los seres vivos a partir de las relaciones entre diferentes sistemas de órganos | Analiza las relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, dase y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos. | EXCRECIÓN<br>Excreción en organismos unicelulares.<br>Excreción en plantas.<br>Excreción en animales.<br>Excreción en los seres humanos.<br>El sistema linfático.<br>MOVIMIENTO Y LOCOMOCIÓN<br>Movimiento y locomoción en organismos unicelulares.<br>Movimiento y locomoción en organismos multicelulares.<br>Movimiento y locomoción en seres humanos. | Explica mediante dibujos los diferentes mecanismos de excreción en los seres vivos.<br>Diferencia los mecanismos de excreción entre los animales invertebrados y los animales vertebrados.<br>Identifica las enfermedades que pueden presentarse en el sistema urinario humano, sus consecuencias y tratamientos.<br>Relaciona los fenómenos homeostáticos de los organismos con el funcionamiento de órganos y sistemas.<br>Interpreta modelos de equilibrio entre los órganos de los sistemas (excretor, inmune, nervioso, endocrino, dase y muscular).<br>Explica, a través de ejemplos, los efectos de hábitos no saludables en el funcionamiento adecuado de los sistemas excretor, nervioso, inmune, endocrino, dase y muscular. | 1. Reconoce la excreción como función vital, para apreciar los roles que cumplen los órganos y estructuras que participan en la eliminación de desechos y toxinas en los seres vivos.<br>2. Comprende las diferencias existentes en la locomoción de organismos unicelulares y multicelulares, integrando el conocimiento a la biología de los individuos. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |                                                                                                          |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: SÉPTIMO

TERCER PERIODO: 14 de Julio al 5 de Septiembre

ASIGNATURAS: Biología, pre química y edu. ambiental

U.N.S.: 4 horas

MODULO II

| DES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                                               | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDIMIENTO VIVO             | Comprende la importancia del equilibrio que existe en los seres vivos.<br>Caracteriza ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones. | Analiza condiciones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, tala de bosques y minería, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural).<br>Comprende que en las cadenas y redes tróficas existen flujos de materia y energía, y las relaciones con procesos de nutrición, fotosíntesis y respiración celular. | PROBLEMATICA AMBIENTALES<br>Los recursos naturales.<br>Las problemáticas ambientales.<br>El uso de la biodiversidad.<br>Estrategias de conservación de los ecosistemas.<br>Representación del ciclo del material planetario.<br>RELACIONES ECOLÓGICAS<br>Relaciones entre los seres vivos.<br>El flujo de energía en los ecosistemas.<br>Flujo de materia en los ecosistemas. | Clasifica los recursos en: renovables, potencialmente renovables.<br>Identifica el origen de las materias primas.<br>Comprende el impacto de la extracción de recursos fósiles. | 1. Reconoce las causas que provocan las pérdidas en la biodiversidad, para apreciar la influencia de la actividad humana en el daño ambiental y gestión de recursos naturales.<br>2. Describe las características generales del flujo de energía en la red trófica, para contribuir al cuidado de los seres vivos y el equilibrio ecosistémico. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: SÉPTIMO

CUARTO PERIODO

ASIGNATURAS: Biología, pre química y edu. ambiental

U.N.S.: 4 horas

MODULO IV

| DES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                        | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDIMIENTO FIJO             | Establece relaciones entre las características macroscópicas y microscópicas de la materia y las propiedades físicas y químicas de las sustancias que la componen. | Explica cómo las sustancias se forman a partir de la interacción de los elementos, ya que estos se encuentran agrupados en un sistema periódico.<br>Comprende las formas y las transformaciones de energía en un sistema mecánico y la manera como, en los casos reales la energía disipa en el medio (calor, sonido). | ÁTOMOS Y MOLECULAS<br>Teoría atómica.<br>Teoría atómica moderna.<br>Configuración electrónica.<br>Tabla periódica.<br>Estructura química y estructura de Lewis.<br>DINÁMICA, FUERZA Y ENERGÍA<br>Movimiento.<br>Fuerzas.<br>Trabajo y energía. | Clasifica a los elementos en la Tabla Periódica con relación a los números atómicos (Z) y másicos (A).<br>Usa modelos y representaciones (Bohr, Lewis) que le permitan reconocer la estructura del átomo y su relación con su ubicación en la Tabla Periódica.<br>Explica la variación de algunas de las propiedades (densidad, temperatura de ebullición y fusión) de sustancias simples (metales, no metales, metaloides y gases nobles) en la tabla periódica.<br>Relaciona las variables velocidad y posición para describir las formas de energía mecánica (cinética y potencial gravitacional) que tiene un cuerpo en movimiento.<br>Identifica las formas de energía mecánica (cinética y potencial) que tienen lugar en diferentes puntos del movimiento en un sistema mecánico (bola libre, resaca, resaca, resaca).<br>Representa gráficamente las energías cinética y potencial gravitacional en función del tiempo. | 1. Emplea la tabla periódica para resolver situaciones relacionadas con la naturaleza de los átomos, valorando las características de los diferentes sustancias.<br>2. Aplica correctamente las leyes de Newton, para explicar la diferencia entre desplazamiento y trayectoria. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: OCTAVIO

PRIMER PERIODO: 3 de Febrero al 3 de Abril

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

U.N.S.: 4 horas

MODULO I

| DES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDIMIENTO FIJO             | Identifica aplicaciones de algunos conocimientos sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones. | Comprende la forma en que los principios genéticos, mendelianos explican la herencia.<br>Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el ADN, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos.<br>Analiza la reproducción sexual y sexual de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta. | EL DOMINIO CENTRAL<br>Los ácidos nucleicos.<br>Replicación.<br>Transcripción.<br>Traducción.<br>Genética.<br>Conexiones.<br>REPRODUCCIÓN<br>Reproducción celular.<br>Reproducción en bacterias.<br>Reproducción en protistas.<br>Reproducción en hongos.<br>Reproducción en plantas.<br>Reproducción en animales. | Predice mediante la aplicación de diferentes mecanismos (probabilidades o punnett) las proporciones de las características hereditarias por algunos organismos.<br>Explica la forma como se transmite la información de padres a hijos, identificando las causas de la variabilidad entre organismos de una misma familia.<br>Diseña experimentos que puedan demostrar cada una de las leyes de Mendel y los resultados numéricos esperados.<br>Determina la relación que existe entre el proceso de la meiosis y la segunda y tercera Leyes de la herencia de Mendel.<br>Interpreta modelos sobre los procesos de división celular (meiosis), como mecanismos que permiten explicar la regeneración de tejidos y el crecimiento de los organismos.<br>Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies. | 1. Diferencia conceptos de genética y la influencia de las leyes de Mendel para apreciar los rasgos hereditarios en la descendencia de los organismos.<br>2. Diferencia la función de reproducción en los reinos de la naturaleza, apreciando las diferencias que presentan en las estrategias reproductivas de cada reino para sobrevivir y mantener el equilibrio entre la realidad y el mundo. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Identifica la utilidad del ADN como herramienta de análisis genético.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS  
GRADO: OCTAVIO

SEGUNDO PERIODO: 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

U.N.S.: 4 horas

MODULO II

| DES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                               | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDIMIENTO FIJO             | Analiza relaciones de la reproducción sexual en el movimiento de la variabilidad.<br>Establece la relación entre el ciclo menstrual y la reproducción humana.<br>Analiza los componentes del control de la fertilidad en las poblaciones. | Realiza la reproducción de distintos grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.<br>Analiza relaciones entre sistemas de órganos (excretor, inmune, nervioso, endocrino, dase y muscular) con los procesos de regulación de las funciones en los seres vivos. | REPRODUCCIÓN EN SERES HUMANOS<br>Sistema reproductor femenino.<br>Sistema reproductor masculino.<br>Fecundación.<br>Embarazo y parto.<br>Habilidades de higiene.<br>RESPUESTA A ESTÍMULOS<br>Sistemas.<br>Receptores.<br>Respuesta a estímulos en organismos.<br>Respuesta a estímulos en multicelulares.<br>Respuesta a estímulos en seres humanos.<br>Sistema endocrino. | Diferencia los tipos de reproducción asexual y propone su aplicación de acuerdo con las condiciones del medio donde se realiza.<br>Explica los sistemas de reproducción sexual y asexual en animales y reconoce sus efectos en la variabilidad y preservación de especies.<br>Explica el sistema reproductor femenino y masculino identificando el proceso del embarazo y la gestación según los ciclos.<br>Explica la importancia de la aplicación de medidas preventivas de patologías relacionadas con el sistema reproductivo. | 1. Comprende el tipo de reproducción y desarrollo embrionario del ser humano, con el objetivo de valorar la importancia del cuidado del sistema reproductivo y el autocuidado.<br>2. Identifica las reacciones fisiológicas que experimenta los seres vivos frente a diferentes estímulos, para valorar el desarrollo de estructuras especializadas y diferentes respuestas a dichos estímulos. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Identifica y explica medidas de prevención del embarazo de alto riesgo y la importancia de la planificación de la reproducción sexual.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: OCTAVIO

TERCER PERIODO: 14 de Julio al 5 de Septiembre

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

U.N.S.: 4 horas

MODULO II

| DES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                   | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDIMIENTO VIVO             | Explica la variabilidad en las poblaciones y la diversidad biológica como consecuencia de estrategias de reproducción, cambios genéticos y selección natural. | Analiza condiciones ambientales actuales como el calentamiento global, la contaminación, la tala de bosques y la minería desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural).<br>Reconoce la diversidad de especies que conforman nuestro planeta y las relaciones de parentesco entre ellas. | ECOLOGÍA DE POBLACIONES<br>Ecología de poblaciones.<br>Tipos de poblaciones.<br>Factores de vida.<br>Regulación del tamaño de las poblaciones.<br>Evolución humana.<br>ECOLOGÍA Y PALEONTOLOGÍA<br>Geología.<br>Paleontología. | Explica tipos de nutrición (autótrofa y heterótrofa) en las cadenas y redes tróficas dentro de los ecosistemas.<br>Explica la fotosíntesis como un proceso de construcción de materia orgánica a partir del aprovechamiento de la energía solar y su combinación con el dabo de carbono del agua y el agua, y predice qué efectos sobre la composición de la atmósfera terrestre podría tener su distribución a nivel global (por ejemplo, a partir de la tala masiva de bosques).<br>Compara el proceso de fosilización con el de respiración celular, considerando sus reactivos y productos y su función en los organismos.<br>Describe los principales recursos geológicos explotados en Colombia. | 1. Describe las características generales de las poblaciones biológicas, con el fin de valorar su influencia en las relaciones interspecificas e intraspecificas dadas en los ecosistemas.<br>2. Comprende la teoría de la deriva continental, para apreciar los movimientos de las placas tectónicas que dieron lugar a la formación de los continentes actuales. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Establece la importancia de mantener la biodiversidad para estimular el desarrollo del país.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: OCTAVO



CUARTO PERIODO: 8 de Septiembre al 15 de Nov

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

UHS: 4 hora

MODULO IV

| ESES BÁSICOS                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DEA                                                                                                                                                                                                                         | SAEBRES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDE FINDO                  | Establece relaciones entre las variables de estado en un sistema termodinámico para predecir cambios físicos y químicos y las expresos matemáticamente.<br>Comprueba los modelos que explican el comportamiento de gases ideales y reales.<br>Establece relaciones entre energía interna de un sistema termodinámico, trabajo y transferencia de energía térmica, las expresos matemáticamente.<br>Relaciona las distintas formas de transferencia de energía térmica con información de ventas.<br>Explica condiciones de cambio y conservación en diversos sistemas, teniendo en cuenta transferencia, transporte de energía y su interacción con la materia. | Comprende que en una reacción química se reorganizan los átomos de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de leyes fundamentales (leyes de conservación de masa y energía). | COMPUESTOS INORGÁNICOS<br>Compuestos químicos orgánicos.<br>Reacciones químicas.<br>GASES Y TERMODINÁMICA<br>Gases<br>Propiedades de los gases .<br>Leyes de los gases.<br>Análisis crítico de los gases.<br>Termodinámica.<br>Primera ley de termodinámica.<br>Segunda ley de termodinámica.<br>Tercera ley de termodinámica. | Describe el cambio en la energía interna de un sistema a partir del trabajo mecánico realizado y del calor transferido.<br>Explica la primera ley de la termodinámica a partir de la energía interna de un sistema, el calor y el trabajo, con respecto a la conservación de la energía.<br>Describe la eficiencia mecánica de una máquina a partir de las relaciones entre el calor y trabajo mecánico mediante la segunda ley de la termodinámica.<br>Explica, haciendo uso de las leyes termodinámicas, el funcionamiento térmico de diferentes máquinas (motor de combustión, refrigerador).<br>Interpreta los resultados de experimentos en los cuales analiza el comportamiento de un gas ideal al variar su temperatura, volumen, presión y cantidad de gas, explicando cómo influyen estas variables en el comportamiento observado.<br>Explica eventos cotidianos, funcionamiento de un globo aerostático, gases de gas, olla, soplar una bomba), a partir de relaciones matemáticas entre variables como la presión, la temperatura, la cantidad de gas y el volumen.<br>Identificando como las leyes de los gases (Boyle Mariotte, Charles, Gay-Lussac, Ley combinada, ecuación de estado) permiten explicar dichos fenómenos. | 1. Diferencia las reacciones químicas que se realizan en las estructuras atómicas de los seres vivos, para asumir una postura frente a las condiciones ambientales.<br>2. Contrasta las variables que describen el comportamiento de gases en diversos fenómenos físico-químicos, valorando la influencia de los mismos a presión (P) y temperatura (T). |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Explica la relación entre ciencias termodinámicas y el funcionamiento de sistemas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: NOVENO



PRIMER PERIODO: 2 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

UHS: 4 horas

MODULO I

| ESES BÁSICOS                   | COMPETENCIA                                                                                                       | DEA                                                                                                                                                                                                  | SAEBRES                                                                                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDE FINDO                  | Comprende y entiende por medio de las explicaciones del origen del universo, y su evolución el origen de la vida. | Analiza fuentes científicas sobre el origen de los seres vivos (selección natural y evolución) como modelos científicos que sustentan las explicaciones desde diversas disciplinas y organizaciones. | ORIGEN DEL UNIVERSO<br>ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LA TIERRA<br>ORIGEN DE LA VIDA<br>DESARROLLO DE LA TEORÍA EVOLUTIVA<br>MICROEVOLUCIÓN<br>MACROEVOLUCIÓN<br>EVIDENCIAS DE LA EVOLUCIÓN | Explica las evidencias que dan soporte a la teoría del universo actual y a la de selección natural (evidencias de distribución geográfica de las especies, restos fósiles, homología, comparación entre secuencias de ADN).<br>Explica cómo actúa la selección natural en una población que vive en un determinado ambiente, cuando existe algún factor de presión de selección (cambios en las condiciones climáticas) y su efecto en la variabilidad de fenotipos.<br>Argumenta con evidencias científicas la influencia de las mutaciones en la selección natural de las especies.<br>Identifica los procesos de transformación de los seres vivos ocurridos en cada una de las eras geológicas. | Explica el origen del universo y de la vida a partir de varias teorías.<br>Compara diferentes teorías sobre el origen de las especies. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: NOVENO



SEGUNDO PERIODO: 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

UHS: 4 horas

MODULO I

| ESES BÁSICOS                   | COMPETENCIA                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | SAEBRES                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDE FINDO                  | Identifica aplicaciones de algunas consecuencias sobre la herencia y la reproducción al mejoramiento de la calidad de vida de las poblaciones. | Explica la forma como se expresa la información genética contenida en el ADN, relacionando su expresión con los fenotipos de los organismos y reconoce su capacidad de modificación a lo largo del tiempo (por mutaciones y otros cambios) como un factor determinante en la generación de diversidad del planeta y en la evolución de las especies. | EVOLUCIÓN DE LO PROCARIOTAS<br>EVOLUCIÓN DE LOS EUKARIOTAS<br>ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LOS HOMÍNIDOS<br>TAJONOMA | Interpreta a partir de modelos la estructura del ADN y la forma como se expresa en los organismos, relacionando los niveles del proceso de traducción (del dict. de la síntesis de proteínas).<br>Relaciona la producción de proteínas en el organismo con algunas características fenotípicas para explicar la relación entre genotipo y fenotipo.<br>Explica los principales mecanismos de cambio en el ADN (mutación) y cómo identificando variaciones en la estructura de las proteínas que dan lugar a cambios en el fenotipo de los organismos y la diversidad en las poblaciones. | Formula hipótesis acerca del origen y evolución de un grupo de organismos.<br>Clasifica organismos en grupos taxonómicos de acuerdo con sus características celulares. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: NOVENO



TERCER PERIODO: 16 de Julio al 5 de Septiembre

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

UHS: 4 horas

MODULO I

| ESES BÁSICOS                   | COMPETENCIA                                                                                                                                              | DEA                                                                                                                                                                                       | SAEBRES                                                                                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDE FINDO                  | Reconoce e identifica las formas de clasificación de los seres vivos en el medio que se mantienen. Comprende la organización de la diversidad biológica. | Analiza cuestiones ambientales actuales, como el calentamiento global, contaminación, pérdida de bosques y minería, desde una visión sistémica (económica, social, ambiental y cultural). | ¿QUÉ ES LA ECOLOGÍA?<br>BIOVERSIDAD<br>ESTRATEGIAS DE CONSERVACION<br>EL CLIMA<br>DISTRIBUCION DE LOS SERES VIVOS<br>REGIONES BIOGEOGRÁFICAS | Explica el fenómeno del calentamiento global, identificando sus causas y proponiendo acciones locales y globales para combatirlo.<br>Identifica las implicaciones que tiene para Colombia, en los ámbitos social, ambiental y cultural el hecho de ser “un país megadiverso”.<br>Argumenta con base en evidencias sobre los efectos que tienen algunas actividades humanas (contaminación, minería, ganadería, agricultura, la construcción de carreteras y ciudades, tala de bosques) en la sustentabilidad del país.<br>Diseña y propone investigaciones, en las que genere acciones individuales y colectivas que promuevan el reconocimiento de los espacios de su entorno para entender su biodiversidad, captura y manejo (sustentable) con fines de consumo o recreo local. | Construye ecosistemas y analiza el equilibrio dinámico entre sus poblaciones.<br>Establece relaciones entre el clima y otros características ambientales de un ecosistema y los seres vivos que los conforman. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025

MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES

GRADO: NOVENO



CUARTO PERIODO: 8 de Septiembre al 15 de Nov

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

UHS: 4 horas

MODULO I

| ESES BÁSICOS                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                              | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | SAEBRES                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDE FINDO                  | Establece relaciones cuantitativas entre los componentes de una solución al igual que las relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establece condiciones para conservar la energía mecánica. | Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.<br>Comprende que el movimiento de un cuerpo, en un marco de referencia inercial dado, se puede describir con gráficos y predice por medio de expresiones matemáticas. | RESOLUCIONES<br>EQUILIBRIO QUÍMICO<br>ACIDOS Y BASES<br>VECTORES<br>MOVIMIENTO<br>FUERZAS | Describe el movimiento de un cuerpo (movimiento uniforme y uniformemente acelerado, en dos dimensiones - circular uniforme y parabólico) en gráficos que relacionan el desplazamiento, la velocidad y la aceleración en función del tiempo.<br>Predice el movimiento de un cuerpo a partir de las expresiones matemáticas con las que se relaciona, según el caso, la distancia recorrida, velocidad y la aceleración en función del tiempo.<br>Explica qué factores afectan la formación de soluciones a partir de resultados obtenidos en condiciones de preparación de soluciones de distinto tipo (miscelúneas, saturadas y sobresaturadas) en los que modifica variables (temperatura, presión, cantidad de soluto y disolvente).<br>Predice qué ocurrirá con una solución si se modifica una variable como la temperatura, la presión o las cantidades de soluto y solventes. | Compara masa, peso, cantidad de sustancia y densidad de diferentes materiales.<br>Identifica y usa adecuadamente el lenguaje propio de las ciencias. |
| CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: DÉCIMO

PRIMER PERIODO: 3 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

U.E.S. 4 horas

MODULO I

| U.E.S BÁSICOS                          | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                              | DESA                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDIMIENTO                          | Reconoce las propiedades físicas y químicas de cada uno de los elementos presentes en la tabla periódica mediante la interpretación de la misma.<br><br>Explica la relación entre la estructura de los átomos y las enlaces que realiza. | Comprende que en una reacción química se reorganizan los átomos de los reactantes de los reactivos para generar productos nuevos, y que dichos productos se forman a partir de fuerzas intermoleculares (enlaces iónicos y covalentes). | MATERIA Y ENERGÍA<br><br>TEORÍA ATÓMICA<br><br>LA TABLA PERIÓDICA<br><br>ENLACES QUÍMICOS | Explica con seguridad, dada una reacción química, cómo se reorganizarán los átomos de cada molécula para generar moléculas nuevas.<br><br>Representa las fórmulas de valencia (iónica y covalente) para explicar la formación de compuestos iónicos, a partir de criterios como la electronegatividad y las relaciones entre los electrones de valencia.<br><br>Justifica el uso de un modelo en un material de física o química a partir de características observables que indiquen, para el caso de los cambios químicos, la formación de nuevas sustancias (cambio de color, desplazamiento de gas, entre otros). | Explica la estructura de los átomos a partir de diferentes teorías.<br><br><br><br><br><br><br><br>Crea la tabla periódica para determinar propiedades físicas y químicas de los elementos |
| FORMACIÓN TECNOLÓGICA, CÍVICA Y SOCIAL |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: DÉCIMO

SEGUNDO PERIODO: 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

U.E.S. 4 horas

MODULO I

| U.E.S BÁSICOS                          | COMPETENCIA                                                                                                                             | DESA                                                                                                                                                                                | SABERES                                                                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDIMIENTO                          | Explica la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico. | Comprende que los diferentes mecanismos de reacción química (oxidación-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) posibilitan la formación de compuestos orgánicos. | NOMENCLATURA QUÍMICA INORGÁNICA<br><br>REACCIONES Y ECUACIONES QUÍMICAS<br><br>CÁLCULO E CONTADORES QUÍMICOS, ESTEQUIOMETRÍA | Establece la relación entre la distribución de los electrones en el átomo y el comportamiento químico de los elementos, explicando cómo esta distribución determina la formación de compuestos, dados en ejemplos de elementos de la Tabla Periódica.<br><br>Indicando reacciones químicas dadas por el docente, teniendo en cuenta la ley de conservación de la masa y la conservación de la carga, el determinar cualitativamente las relaciones molares entre reactivos y productos de una reacción (a partir de sus coeficientes).<br><br>Utiliza fórmulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos orgánicos (álcoholes, ácidos, hidratos, sales) y posteriormente mostrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).<br><br>Explica a partir de relaciones cualitativas y reacciones químicas (oxidación-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) la formación de nuevos compuestos, dando ejemplos de cada tipo de reacción. | Indicando grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias.<br><br><br><br><br><br><br><br>Realiza cálculos cuantitativos en reacciones químicas. |
| FORMACIÓN TECNOLÓGICA, CÍVICA Y SOCIAL |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: DÉCIMO

TERCER PERIODO: 15 de Julio al 5 de Septiembre

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

U.E.S. 4 horas

MODULO I

| U.E.S BÁSICOS                          | COMPETENCIA                                                                                                                                                   | DESA                                                                                                                                                                           | SABERES                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDIMIENTO                          | Realiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como algunos factores afectan las reacciones químicas y sus velocidades en los reactivos. | Realiza cálculos cuantitativos y cualitativos, analizando la relación de los variables en los diferentes procesos de estado biológico y químico de las sustancias inorgánicas. | GASES, LÍQUIDOS Y SÓLIDOS<br><br>SOLUCIONES Y COLOIDES<br><br>TERMOQUÍMICA<br><br>CINÉTICA QUÍMICA | Establece relaciones entre las variables en un sistema soluto - solvente para realizar cálculos respectivos según las fórmulas de concentración.<br><br>Realiza mediante el laboratorio la comprobación del equilibrio químico.<br><br>Caracterizar cambios químicos en condiciones de equilibrio.<br><br>Analiza las relaciones cuantitativas entre solutos y solventes, así como los factores que afectan la formación de soluciones.<br><br>Reconoce cuando existe un equilibrio químico que afectan las reacciones químicas | Describe las propiedades y reconoce según el comportamiento de los gases.<br><br><br><br><br><br><br><br>Resuelve ejercicios donde introducen las propiedades/cálculos de las soluciones. |
| FORMACIÓN TECNOLÓGICA, CÍVICA Y SOCIAL |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                           |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: DÉCIMO

CUARTO PERIODO: 8 de Septiembre al 15 de Nov

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

U.E.S. 4 horas

| U.E.S BÁSICOS                          | COMPETENCIA                                                                                                              | DESA                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDIMIENTO                          | Utiliza las unidades físicas y químicas para expresar los diferentes cálculos del equilibrio en las soluciones químicas. | Identifica condiciones para predecir la velocidad de cambios químicos y físicos que ocurren en las soluciones químicas y bajo qué y condiciones cambian. | REACTIVIDAD Y EQUILIBRIO QUÍMICO<br><br>ENTRE LA ACIDEZ Y LA BASICIDAD<br><br>ELECTROQUÍMICA | Realiza mediante el laboratorio los diferentes tipos de soluciones reconociendo los indicadores de PH y POH.<br><br>Establece los diferentes cálculos de concentraciones de PH y POH mediante ejercicios de equilibrio químico.<br><br>Realiza cálculos cuantitativos en cambios químicos. | Caracteriza cambios químicos en condiciones de equilibrio.<br><br>Identifica condiciones para controlar la velocidad de cambios químicos. |
| FORMACIÓN TECNOLÓGICA, CÍVICA Y SOCIAL |                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: UNDÉCIMO

PRIMER PERIODO: 3 de Febrero al 5 de Abril

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

U.E.S. 4 horas

| U.E.S BÁSICOS                          | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                              | DESA                                                                                                                                  | SABERES                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDIMIENTO                          | Identifica las diferentes fórmulas utilizadas para representar los compuestos orgánicos.<br><br>Explica la importancia del petróleo para la formación de los hidrocarburos y otros compuestos orgánicos. | Reconoce la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas en la vida cotidiana aplicándolas en nuestro diario vivir. | EL ÁTOMO DEL CARBONO<br><br>HIDROCARBUROS ALIFÁTICOS | Diferencia los compuestos orgánicos de los inorgánicos.<br><br>Diferencia las clases de hibridación del átomo de carbono.<br><br>Escribe la estructura de un compuesto orgánico a partir de las reglas de la IUPAC.<br><br>Compara fórmulas estructurales de los compuestos orgánicos.<br><br>Determina las características físicas y químicas del carbono como base para aislarlo y compararlo de los compuestos orgánicos.<br><br>Reconoce cada uno de los grupos funcionales.<br><br>Clasifica los compuestos orgánicos según su grupo funcional. | Predecir la estructura del carbono con la formación de moléculas orgánicas.<br><br><br><br><br><br><br><br>Predecir grupos funcionales con las propiedades físicas y químicas de las sustancias. |
| FORMACIÓN TECNOLÓGICA, CÍVICA Y SOCIAL |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: UNDÉCIMO

SEGUNDO PERIODO: 7 de Abril al 14 de Junio

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

URLS: 4 horas

MODULO I

| ESSES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                          | DESA                                                                                                               | SABERES                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDER FÍSICO                  | Comprende las propiedades físicas y químicas de los hidrocarburos alifáticos, no aromáticos y aromáticos, así como los mecanismos por los que se producen.<br><br>Revela la importancia de los hidrocarburos para el desarrollo de los pueblos y de la civilización. | Reconoce grupos funcionales y sus respectivas propiedades tanto físicas como químicas de los sustancios orgánicas. | COMPUESTOS AROMÁTICOS<br><br>ALCOHOLES<br><br>FENÓLES<br><br>ÉTERES<br><br>ESTERES | Representa las reacciones químicas entre compuestos orgánicos utilizando fórmulas y ecuaciones químicas y la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).<br><br>Clasifica compuestos orgánicos y moléculas de interés biológico (alcaloides, terpenos, carotenos, almidón, carbohidratos, lípidos, proteínas) a partir de la aplicación de pautas químicas.<br><br>Explica el comportamiento exotérmico o endotérmico en una reacción química debido a la naturaleza de los enlaces, la variación de la temperatura, la presencia de catalizadores y los mecanismos propios de un grupo orgánico específico. | Establece claramente las diferencias y semejanzas entre los compuestos orgánicos e inorgánicos en términos de sus propiedades físicas, propiedades químicas y nomenclatura.<br><br>Propone ejercicios demostrativos de las propiedades de las propiedades químicas de los hidrocarburos aromáticos. |
| CONOCER FÍSICO, QUÍMICO Y SOCIAL |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: UNDÉCIMO

TERCER PERIODO: 10 de Julio al 5 de Septiembre

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

URLS: 4 horas

MODULO I

| ESSES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                              | DESA                                                                                                                                | SABERES                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDER FÍSICO                  | Reconoce la estructura de las moléculas orgánicas e inorgánicas con sus propiedades físicas y químicas y su capacidad de cambio químico. | Reconoce las funciones biológicas de los compuestos orgánicos originados, nitrogenerados, sulfonados y hallados en los seres vivos. | ALDEHÍDOS<br><br>CETONES<br><br>ÁCIDOS<br><br>AMIDAS<br><br>NITROS<br><br>NITRILS | Determina la estructura del grupo funcional carbonilo explica su comportamiento y algunas propiedades físicas entre ácidos y sus derivados.<br><br>Describe la estructura de los ácidos orgánicos y sus derivados, junto con sus reacciones químicas.<br><br>Describe las estructuras y propiedades fisicoquímicas de los compuestos originados, nitrogenerados, sulfonados y hallados.<br><br>Utiliza el sistema de nomenclatura IUPAC para nombrar los compuestos orgánicos.<br><br>Realiza de forma organizada los procedimientos propuestos en la guía del laboratorio. | Describe las estructuras, nomenclatura y propiedades fisicoquímicas como químicos de los compuestos orgánicos.<br><br>Conoce la estructura promolecular según la IUPAC los alifáticos y cetones. |
| CONOCER FÍSICO, QUÍMICO Y SOCIAL |                                                                                                                                          |                                                                                                                                     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: CIENCIAS NATURALES  
GRADO: UNDÉCIMO

CUARTO PERIODO: 5 de Septiembre al 15 de Nov

ASIGNATURAS: Química y educación ambiental

URLS: 4 horas

MODULO I

| ESSES BÁSICOS                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                        | DESA                                                                                                           | SABERES                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ENTENDER FÍSICO                  | Identifica, integra, explica, comunica y trabaja en equipo. Organización para analizar la naturaleza atómica, parcial y cambiante del conocimiento y para reconocer su dimensión social y asumir responsablemente. | Explica algunos cambios químicos que ocurren en el ser humano según funciones metabólicas desde la bioquímica. | BIOMOLÉCULAS<br><br>POLÍMEROS | Realiza los diagramas que permiten comprender la síntesis/obtencción de las biomoléculas.<br><br>Utiliza expresiones matemáticas para comprender los procesos térmicos en la síntesis de las biomoléculas.<br><br>Realiza de forma organizada los procedimientos propuestos en la guía del laboratorio.<br><br>Reconoce los grupos funcionales de los compuestos originados, nitrogenerados, sulfonados y hallados con su respectiva función biológica.<br><br>Conoce las diferentes reglas para nombrar los compuestos orgánicos mediante la IUPAC. | Analiza moléculas y compuestos de los seres vivos, explica su composición química y función a nivel celular y orgánico, e identifica alteraciones en los organismos por exceso o deficiencia de algunos de estos compuestos.<br><br>Comprende los fundamentos de la Química nuclear como ejemplo perfecto de relación entre masa y energía y la importancia que tiene este campo de la ciencia en la actualidad. |
| CONOCER FÍSICO, QUÍMICO Y SOCIAL |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: TRANSICIÓN

PRIMER PERIODO: 03 de Febrero a 05 de Abril

ASIGNATURAS: INGLÉS

URLS: 4 horas

| SKILLS                                           | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESA                                                                                                                                                                | SABERES                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPAÑOL/LINGÜÍSTICA/INGLÉS/FRANCÉS/OTRAS LENGÜAS | Reconoce cuando le hablan en inglés de manera verbal y no verbal.<br><br>Reconoce instrucciones con oraciones simples para interactuar con los demás.<br><br>Reflexiona con gusto lo que dice para hacerse entender.<br><br>Establece relaciones afectivas como ser social. | Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato.<br><br>Asocia imágenes con símbolos de palabras relacionadas con su casa y salón de clases. | UNIT 1: ME<br>Greetings.<br>Comments.<br>Numbers 1 - 2.<br><br>UNIT 2 MY FAMILY<br>Family.<br>Numbers 3 - 4.<br>Verb to Be. | Identifica y describe de forma oral imágenes correspondientes a el vocabulario por medio de paguafos dialogos y canciones.<br><br>Desarrolla ejercicios de uno, colorear, contar, transcribir y repasar. | 1. Identifica los tipos de salado, teniendo en cuenta características propias lingüísticas, con el fin de incorporar nuevas palabras de la lengua inglesa en su vocabulario.<br><br>2. Expone sentimientos por medio de palabras sencillas, con el fin de estimar la importancia de la escucha en el idioma inglés. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: TRANSICIÓN

SEGUNDO PERIODO: 07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLÉS

URLS: 4 horas

| SKILLS                                           | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESA                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPAÑOL/LINGÜÍSTICA/INGLÉS/FRANCÉS/OTRAS LENGÜAS | Reconoce cuando le hablan en inglés de manera verbal y no verbal.<br><br>Reconoce instrucciones con oraciones simples para interactuar con los demás.<br><br>Reflexiona con gusto lo que dice para hacerse entender.<br><br>Establece relaciones afectivas como ser social. | Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato.<br><br>Asocia imágenes con símbolos de palabras. | UNIT 3 MY SCHOOL<br>Present simple.<br>Number 5.<br><br>UNIT 4 MY TOYS<br>Vocabulary type.<br>Demonstratives.<br>Proner numbers 1 - 5.<br><br>UNIT 5 MY CLASSROOM.<br>School objects.<br>What's that?<br>Number 6 - 7.<br>Vocabulary living room. | Identifica y describe de forma oral imágenes correspondientes a el vocabulario por medio de paguafos dialogos y canciones.<br><br>Desarrolla ejercicios de uno, colorear, contar, transcribir y repasar. | 1. Distingue los contenidos en inglés, para comunicar palabras de su entorno escolar, participando de canciones y videos en lengua inglesa.<br><br>2. Interpreta la relación que existe entre los sonidos y la escritura de cada uno de los números, con el fin de construir diferentes cantidades según el contexto. |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: TRANSICIÓN

TERCER PERIODO 07 de Julio a 06 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

UHS: 4 hora

| SKILLS                                 | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                       | DBA                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANAS, LECTURAS, RECURSOS YAO MENTAS | Reconoce cuando le hablan en inglés de manera verbal y no verbal.<br>Relaciona ilustraciones con oraciones simples para interactuar con los demás.<br>Reflexiona con gestos lo que dice para hacerse entender.<br>Establece relaciones afectivas como ser social. | Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato.<br>Comprende y responde preguntas muy sencillas. | UNIT 6 MY CLOTHES<br>Vocabulary clothes.<br>Verb to Have<br>Numbers 8-10<br>How do I look?<br>UNIT 7 THE FARM<br>Animals.<br>Verb to Be. Question.<br>Number 10.<br>That's so.<br>UNIT 8 MY BODY<br>My body.<br>How many?<br>Review numbers 1 to 10. | Identifica y describe de forma oral imágenes correspondientes a el vocabulario por medio de preguntas, gestos y oraciones.<br>Demuestra ejercicios de unir, colorear, contar, transcribir y repasar. | 1. Identifica las prendas de vestir que usa a diario, diferenciando la escritura y pronunciación.<br>2. Aplica la importancia de algunos comandos, con el propósito de cumplir las indicaciones dadas en clase. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: TRANSICIÓN

CUARTO PERIODO 08 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

UHS: 4 hora

| SKILLS                                 | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                       | DBA                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANAS, LECTURAS, RECURSOS YAO MENTAS | Reconoce cuando le hablan en inglés de manera verbal y no verbal.<br>Relaciona ilustraciones con oraciones simples para interactuar con los demás.<br>Reflexiona con gestos lo que dice para hacerse entender.<br>Establece relaciones afectivas como ser social. | Asocia imágenes con sentidos de palabras.<br>Identifica, repite y utiliza palabras relacionadas con su entorno inmediato. | UNIT 9 FOOD<br>Vocabulary food.<br>Verb like.<br>Review numbers 1 to 10.<br>UNIT 10 IT'S THE WEEKEND!<br>Verb can - can't.<br>What can you do? | Identifica y describe de forma oral imágenes correspondientes a el vocabulario por medio de preguntas, gestos y oraciones.<br>Demuestra ejercicios de unir, colorear, contar, transcribir y repasar. | 1. Identifica algunas palabras de la lengua inglesa, a fin de mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario.<br>2. Aplica la importancia de interpretar mensajes orales en el idioma inglés, a fin de realizar acciones según indicaciones dadas. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: PRIMERO

PRIMER PERIODO 02 de Febrero a 05 de Abril

ASIGNATURAS: INGLÉS

UHS: 4 hora

| SKILLS                                 | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DBA                                                                                                                                                                                                                                               | SABERES                                                                                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANAS, LECTURAS, RECURSOS YAO MENTAS | Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.<br>Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si hablan despacio y con pronunciación clara.<br>Reconoce frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.<br>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. | Responde preguntas sencillas sobre información personal básica, como su nombre, edad, familia y cumpleaños de clase.<br>Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones emocionales, sobre su entorno inmediato (casa y escuela). | UNIT 1 GREETINGS AND NAMES<br>Playground vocabulary.<br>Greeting and introduction.<br>Numbers 1-5.<br>UNIT 2 OUR SCHOOL<br>School vocabulary.<br>Verb to Be question.<br>Numbers 1-5. | Reconoce en lecturas cortas palabras relacionadas con el vocabulario de la escuela.<br>Comprende cuando se saluda y se despiden en cualquier tiempo del día.<br>Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con saludos y la escuela. | 1. Diferencia los saludos, comandos y expresiones del salón de clase, para comunicarse con los que le rodean, valorando la importancia de una segunda lengua.<br>2. Identifica el vocabulario relacionado con los objetos de la clase, participando de manera oral y escrita, durante las actividades en el aula. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: PRIMERO

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLÉS

UHS: 4 hora

| SKILLS                                 | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANAS, LECTURAS, RECURSOS YAO MENTAS | Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.<br>Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si hablan despacio y con pronunciación clara.<br>Reconoce frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.<br>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. | Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal.<br>Comprende la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando palabras, después de haberla leído o escuchado. | UNIT 3 COLORS<br>Colors vocabulary.<br>Verb to Be questions.<br>Numbers 6-9.<br>UNIT 4 MY BODY<br>Body vocabulary.<br>Can Affirmative and question.<br>Numbers 9-10.<br>UNIT 5 JOBS<br>Jobs vocabulary.<br>Verb to Be affirmative and questions.<br>Numbers 11-12. | Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con colores, el cuerpo y oficios.<br>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.<br>Responde a preguntas sencillas usando el verbo to Be.<br>Describe y pronuncia de manera correcta los números del 6 al 12. | 1. Identifica el vocabulario relacionado con colores, partes del cuerpo y ocupaciones, participando de manera oral y escrita, durante las actividades en el aula.<br>2. Usa el verbo to Be, con el fin de conocer información relacionada con colores y ocupaciones.. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: PRIMERO

TERCER PERIODO 07 de Julio a 06 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

UHS: 4 hora

| SKILLS                                 | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DBA                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SEMANAS, LECTURAS, RECURSOS YAO MENTAS | Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.<br>Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si hablan despacio y con pronunciación clara.<br>Reconoce frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.<br>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. | Comprende y realiza declaraciones sencillas, usando expresiones emocionales, sobre su entorno inmediato (casa y escuela).<br>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. | UNIT 6 THE CIRCUS<br>Circus vocabulary.<br>Can - can't.<br>Number 13-14.<br>UNIT 7 MY ROOM<br>Roomtime vocabulary.<br>Yes - others.<br>Preposition to - on.<br>Numbers 15-16.<br>UNIT 8 FEELINGS<br>Feelings vocabulary.<br>Verb to Be - Yes / No questions.<br>Numbers 17-18. | Relaciona ilustraciones con oraciones simples.<br>Describe con oraciones sencillas, las habilidades que poseen quienes pertenecen al circo.<br>Participa en diálogos simples de manera oral y escrita Preguntando y respondiendo sobre la ubicación de algunos objetos y personas.<br>Expresa sus sentimientos y estados de ánimo de forma oral y escrita. | 1. Identifica el Vth question "Where", para preguntar por la ubicación de algunos objetos dentro de la habitación.<br>2. Expresa habilidades y estados de ánimo relacionados con personajes del circo y personas que le rodean, respondiendo la gestión de los compañeros. |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: PRIMERO

CUARTO PERIODO 08 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLES

LHS: 4 horas

| SKILLS                                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPAÑOL, LINGÜÍSTICA BÁSICA Y AS VARIETAS | Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         | UNIT 9 MEALTIME<br><br>Food vocabulary.<br>Present simple: Affirmative with she.<br>Present simple: yes / no questions.<br>Numbers 15- 20. | Relaciona ilustraciones con oraciones simples relacionadas con la casa y alimentos.                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                           | Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si hablan despacio y con pronunciación clara.<br><br>Recorre frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.<br><br>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. | Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla, sobre temas familiares, usando imágenes, después de haberla leído o escuchado.<br><br>Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas, de manera verbal y no verbal. | UNIT 10 MY HOME<br><br>House and furniture vocabulary.<br>Present simple: Affirmative with - I / we.<br>Review numbers 12- 20.             | Participa en diálogos simples de manera oral y escrita.<br><br>Escribe oraciones sencillas usando presente simple.<br><br>Reconoce los números del 1 al 20 de forma oral y escrita. | 1. Identifica vocabulario relacionado con comidas, la casa y los números, con el fin de crear oraciones sencillas de forma oral y escrita, usando el verbo to be.<br><br>2. Aplica la importancia de interpretar mensajes orales en el idioma inglés, a fin de realizar acciones según indicaciones dadas. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEGUNDO

PRIMER PERIODO 02 de Febrero a 05 de Abril

ASIGNATURAS: INGLES

LHS: 4 horas

| SKILLS                                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DBA                                                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPAÑOL, LINGÜÍSTICA BÁSICA Y AS VARIETAS | Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.<br>Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si hablan despacio y con pronunciación clara.<br>Recorre frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.<br>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. | Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases.<br>Recambiantes información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente. | UNIT 1 STELLA'S BIRTHDAY PARTY<br>Birthday vocabulary.<br>Days of the week.<br>Months.<br>What's the 10th questions.<br>UNIT 2 GOOD MORNING, WORLD!<br>Greeting vocabulary.<br>Greetings grammar. | Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con saludos y el cumpleaños.<br>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.<br>Responde a preguntas sencillas usando el verbo to Be.<br>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible. | 1. Identifica saludos y objetos relacionados con el cumpleaños, con el fin de mejorar su pronunciación y ampliar el vocabulario.<br>2. Responde a preguntas simples, relacionadas con el cumpleaños y los saludos de forma oral y escrita, apreciando la importancia de una segunda lengua. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEGUNDO

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLES

LHS: 4 horas

| SKILLS                                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DBA                                                                                                                                                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPAÑOL, LINGÜÍSTICA BÁSICA Y AS VARIETAS | Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.<br>Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si hablan despacio y con pronunciación clara.<br>Recorre frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.<br>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. | Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.<br>Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. | UNIT 3 LET'S GO TO SCHOOL!<br>Revised and numbers.<br>Converbs.<br>UNIT 4 WONDERFUL SHAPES AND COLORS<br>Colors and shapes.<br>What's the questions.<br>UNIT 5 WELCOME TO MY CLASS<br>Classroom objects.<br>Verb to Be: "What's that".<br>Yes / No questions. | Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con comandos, números, colores, verbos y objetos de la clase.<br>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.<br>Colores and shapes.<br>Responds to questions using the verb to Be.<br>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible.<br>Segue instrucciones sencillas. | 1. Reconoce los comandos en inglés, para comunicar palabras de su entorno escolar, siguiendo las indicaciones dadas en clase.<br>2. Usa el verbo to Be, con el fin de conocer información relacionada con colores, y formas de objetos del salón de clase. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEGUNDO

TERCER PERIODO 07 de Julio a 06 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLES

LHS: 4 horas

| SKILLS                                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DBA                                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPAÑOL, LINGÜÍSTICA BÁSICA Y AS VARIETAS | Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.<br>Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si hablan despacio y con pronunciación clara.<br>Recorre frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.<br>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. | Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas.<br>Expresa ideas sencillas sobre temas estudiados, usando palabras y frases. | UNIT 6 CAN WE GO TO THE PARK?<br>Action and activities vocabulary.<br>Can and Can't Questions.<br>UNIT 7 WHAT'S THE MATTER?<br>Emotions and feelings.<br>Verb to Be: "What's the matter?".<br>Yes / No questions.<br>UNIT 8 AT THE SUCCESS MATCH<br>Body parts vocabulary.<br>Give order and instructions. | Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con actividades, sentimientos y partes del cuerpo.<br>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.<br>Responds to questions using the verb Can.<br>Responds to questions using the verb "What".<br>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible.<br>Da y sigue instrucciones sencillas. | 1. Expresa el verbo "Can", con el fin de preguntar y responder por habilidades propias o negativas de las personas, mostrando respeto por la opinión de sus compañeros.<br>2. Identifica la estructura del verbo to Be, con el fin de expresar sus emociones y sentimientos, de acuerdo a un contexto determinado. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEGUNDO

CUARTO PERIODO 08 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLES

LHS: 4 horas

| SKILLS                                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DBA                                                                                                                                                                                                                                                       | SABERES                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPAÑOL, LINGÜÍSTICA BÁSICA Y AS VARIETAS | Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.<br>Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si hablan despacio y con pronunciación clara.<br>Recorre frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.<br>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. | Menciona aspectos culturales propios de su entorno, usando vocabulario y expresiones conocidas.<br>Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla sobre temas familiares, y la cuenta nuevamente a partir de ilustraciones y palabras conocidas. | UNIT 9 A DAY ON THE FARM!<br>Farm animals.<br>How many...?<br>What's the question: "How".<br>UNIT 10 WE WANT ICE CREAM!<br>Food vocabulary.<br>Present simple: "Yes" / "No" questions.<br>Present simple: question with "What". | Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con animales de la granja y alimentos.<br>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.<br>Responds to questions using the verb to Be.<br>Responds to questions using the verb "How many".<br>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible. | 1. Identifica animales, alimentos y cosas de la granja, con el fin de mejorar su pronunciación y ampliar el vocabulario.<br>2. Confronta la forma oral y escrita preferencia por algunos animales de la granja y alimentos, con el fin de manifestar sus gustos, respetando la opinión de sus compañeros. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: TERCERO

PRIMER PERIODO 02 de Febrero a 05 de Abril

ASIGNATURAS: INGLES

LHS: 4 horas

| SKILLS                                    | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPAÑOL, LINGÜÍSTICA BÁSICA Y AS VARIETAS | Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.<br>Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si hablan despacio y con pronunciación clara.<br>Recorre frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.<br>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación. | Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.<br>Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre temas descriptivos cortos y alusivos a temas conocidos y de clase. | UNIT 1 STELLA'S FAMILY<br>Family members.<br>Introducing family members.<br>Verb to Be question: "What".<br>UNIT 2 ON A PICNIC<br>Things in nature.<br>Demonstratives.<br>Verb to Be: "Yes" / "No" question. | Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con miembros de la familia y cosas de la naturaleza.<br>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.<br>Responds to questions using the verb to Be.<br>Responds to questions using the verb "What".<br>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible.<br>Presenta los miembros de la familia de forma clara y comprensible. | 1. Expresa el verbo to Be, para formular y responder a preguntas relacionadas con los miembros de la familia y la naturaleza, apreciando la importancia de cada uno de ellos.<br>2. Reconoce las demostrativos, con el fin de indicar o señalar a que objeto, lugar o cosa se refiere según el contexto. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: TERCERO

SEGUNDO PERIODO

07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLÉS

UNLS: 4 horas

| SKILLS                                               | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DEA                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA, LINGÜÍSTICA, RELACIONADA CON VIRTUDES | <p>Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares sencillos, si hallan después y con pronunciación clara.</p> <p>Recuerda frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.</p> <p>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.</p> | <p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p> | <p>UNIT 3 A DAY AT THE PARK:<br/>Objects and action in the park setting.<br/>Can: Can't.<br/>Questions with Can.</p> <p>UNIT 4 HELLO'S UNCLE IS A PHOTOGRAPHER<br/>Professions and jobs vocabulary:<br/>Who is he, questions with "What".<br/>Present simple, question auxiliary "Do".</p> <p>UNIT 5 YUMMY... I LIKE IT!<br/>Food vocabulary.<br/>Likes and dislikes.<br/>Present simple, question auxiliary "Does".</p> | <p>Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con objetos y acciones del parque, profesiones y alimentos.</p> <p>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Responde a preguntas sencillas usando el verbo Can.</p> <p>Responde a preguntas sencillas usando los auxiliares "Do" y "Does"</p> <p>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible.</p> | <p>1. Identifica el verbo "Can", con el fin de preguntar sobre las habilidades que poseen algunas personas en un lugar específico, respondiendo la opción de los compañeros.</p> <p>2. Usa el verbo to be y present simple, con el fin de indagar por preferencias y preferencias en cuanto a alimentos.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: TERCERO

TERCER PERIODO

07 de Julio a 04 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

UNLS: 4 horas

| SKILLS                                               | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DEA                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA, LINGÜÍSTICA, RELACIONADA CON VIRTUDES | <p>Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares sencillos, si hallan después y con pronunciación clara.</p> <p>Recuerda frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.</p> <p>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.</p> | <p>Comprende y describe algunos detalles en textos cortos y sencillos sobre temas familiares, a partir de imágenes y frases conocidas.</p> <p>Intercambia ideas y opiniones sencillas con compañeros y profesores, siguiendo modelos o a través de imágenes.</p> | <p>UNIT 6 HELLO'S DAY<br/>Greetings.<br/>Present simple tense.<br/>Present simple, question "What time".</p> <p>UNIT 7 IT'S BOARDING TIME<br/>Boarding time vocabulary:<br/>Sailing and sailing the time, the day and the month.</p> <p>UNIT 8 IT'S SHOPPING TIME<br/>Shopping time vocabulary (products and actions).<br/>Questions "How many..."<br/>Verb "Want".<br/>Present simple. Yes! No questions.</p> | <p>Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con rutinas, tiempo de abordar y compras.</p> <p>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Responde a preguntas usando el verbo "Want", "How many..."</p> <p>Responde a preguntas sencillas usando los auxiliares "Do" y "Does"</p> <p>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible.</p> | <p>1. Convierte oraciones sobre sus rutinas diarias, por medio de la estructura gramatical de presente simple, creando estrategias que permitan mejorar su estilo de vida.</p> <p>2. Identifica objetos, artículos de ropa y acciones en un lugar específico, con el fin de descubrir el tiempo y la cantidad de elementos que allí se encuentran.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: TERCERO

CUARTO PERIODO

04 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

UNLS: 4 horas

| SKILLS                                               | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DEA                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA, LINGÜÍSTICA, RELACIONADA CON VIRTUDES | <p>Comprende historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.</p> <p>Comprende lenguaje básico sobre la familia, amigos, juegos y lugares sencillos, si hallan después y con pronunciación clara.</p> <p>Recuerda frecuentemente a la lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que lee y escucha.</p> <p>Participa en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.</p> | <p>Describe, de manera oral y escrita, lugares, objetos, personas y comunidades, usando oraciones simples.</p> <p>Responde, de manera oral o escrita, preguntas sencillas sobre textos descriptivos cortos y algunos a temas conocidos y de clase.</p> | <p>UNIT 9 VISITING OUR GRANDPARENTS<br/>Daily activities at home and games.<br/>Present continuous, positive and negative sentences.</p> <p>UNIT 10 AT OUR HOME<br/>Daily activities at home and outside the house.<br/>Present continuous. Questions "What".</p> | <p>Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con actividades de casa y juegos.</p> <p>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Responde a preguntas usando el verbo "What"</p> <p>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible.</p> | <p>1. Identifica actividades y juegos que se hacen a cabo en casa y sus actividades, con el fin de describir las tareas que realiza a diario.</p> <p>2. Convierte oraciones en presente continuo, con el fin de explicar acciones de co-continuidad, exponiendo su valor en la lengua inglesa.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: CUARTO

PRIMER PERIODO

02 de Febrero a 03 de Abril

ASIGNATURAS: INGLÉS

UNLS: 4 horas

| SKILLS                                               | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                 | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA, LINGÜÍSTICA, RELACIONADA CON VIRTUDES | <p>Comprende textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras sencillas.</p> <p>Habla de sí mismo, de los compañeros, de actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.</p> <p>Describe pequeños textos sencillos sobre temas de su entorno.</p> | <p>Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.</p> <p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p> | <p>UNIT 1 AT THE BASKETBALL GAMES<br/>Objects in a game vocabulary.<br/>Adjectives.<br/>Comparatives and superlatives.</p> <p>UNIT 2 SUMMER VACATION<br/>Countries.<br/>Monuments and objects in a city.<br/>Frequency adverbs.<br/>Present simple.</p> | <p>Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con deportes, adjetivos, países y vacaciones.</p> <p>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Usa las reglas de los comparativos y superlativos de forma correcta.</p> <p>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible.</p> | <p>1. Usa los comparativos y superlativos, para hablar de las características de una persona, objeto o animal, respetando las reglas que están presentes.</p> <p>2. Identifica los adverbios de frecuencia, para referirse a la intensidad con que realiza diferentes actividades según el contexto.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: CUARTO

SEGUNDO PERIODO

07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLÉS

UNLS: 4 horas

| SKILLS                                               | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA, LINGÜÍSTICA, RELACIONADA CON VIRTUDES | <p>Comprende textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras sencillas.</p> <p>Habla de sí mismo, de los compañeros, de actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.</p> <p>Describe pequeños textos sencillos sobre temas de su entorno.</p> | <p>Describe características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.</p> <p>Interpreta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el "qué, cuándo y dónde", después de leer o escuchar un texto corto y sencillo, siempre que el tema le sea conocido.</p> <p>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p> | <p>UNIT 3 LULA GOES SHOPPING<br/>Objects and products in a grocery store.<br/>Present simple, question about the amount of something.</p> <p>UNIT 4 MY F-FRIEND<br/>Things about emails and computers.<br/>Weather and seasons.<br/>Verb to be: questions.</p> <p>UNIT 5 AT TOM'S HOUSE!<br/>Rooms, furniture and appliances in a house.<br/>Verb to be: yes / no questions.<br/>Verb to be: questions with "What".</p> | <p>Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con objetos, productos de la tienda, objetos de la escuela y animales.</p> <p>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Responde a preguntas relacionadas con cantidad.</p> <p>Pregunta y responde de forma correcta, usando el verbo to be.</p> <p>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible.</p> | <p>1. Reconoce algunos palabras relacionadas con objetos de la tienda, cosas de computadores, el clima, cuartos y muebles de la casa, a fin de mejorar su pronunciación y ampliar su vocabulario.</p> <p>2. Utiliza Wh questions en presente, con el fin de indagar por preferencias, el clima y la decoración de algunos elementos en la casa, según el contexto.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: CUARTO

TERCER PERIODO

07 de Julio a 04 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

UNLS: 4 horas

| SKILLS                                               | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DEA                                                                                                                                                                                                                                          | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA, LINGÜÍSTICA, RELACIONADA CON VIRTUDES | <p>Comprende textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.</p> <p>Participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras sencillas.</p> <p>Habla de sí mismo, de los compañeros, de actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.</p> <p>Describe pequeños textos sencillos sobre temas de su entorno.</p> | <p>Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés.</p> <p>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.</p> | <p>UNIT 6 LET'S RUN!<br/>Ordinal numbers.<br/>Weather vocabulary.<br/>Months of the year.<br/>Mean: Mean!</p> <p>UNIT 7 THAT'S MY SCHOOL.<br/>Objects in a school and city.<br/>Can: Can't.<br/>Possessive pronouns.</p> <p>UNIT 8 AT OUR GRANDPARENTS' HOME<br/>Animals and things in a farm.<br/>Was - Were<br/>Simple past: positive, negative and interrogative.</p> | <p>Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con verbos, números, meses del año, objetos de la escuela y animales.</p> <p>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Elabora párrafos cortos y coherentes para hablar de los temas en presente y pasado.</p> <p>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible.</p> | <p>1. Usa las estructuras gramaticales de was, con y pasado con el fin de describir diferentes situaciones, según el contexto donde se desarrolle.</p> <p>2. Muestra interés por aprender nuevo vocabulario, con el objetivo de participar en las diferentes actividades de la clase de forma oral y escrita.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: CUARTO

CUARTO PERIODO 08 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLES

UHS: 4 hora

| SKILLS                                      | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SABERES                                                                                                                                                                                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LECTURA INICIANDO UNO VENTURA | Comprende textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.<br>Participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predefinidas.<br>Habla de sí mismo, de los compañeros, de actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.<br>Escribe pequeños textos sencillos sobre temas de su entorno. | “Pregunta y responde”, de forma oral y escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido.<br>Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. | UNIT 9 WHERE’S DICK?<br>Place vocabulary.<br>Add to the now and yesterday<br>Wh question “where” present and past.<br>UNIT 10 WHAT SHALL WE DO ON THE WEEKEND?<br>Search vocabulary.<br>Class: “Well, “Well” “.”<br>Wh question: “What” with future. | Participa de forma oral y escrita utilizando el vocabulario relacionado con lugares y la playa.<br>Reconoce ilustraciones con oraciones simples.<br>Elabora párrafos cortos y coherentes para hablar de los temas en presente, pasado y futuro.<br>Participa en diálogos simples con una pronunciación comprensible. | 1. Usa el “Wh “where”, con la intención de preguntar por lugares o dar indicaciones de una ubicación.<br>2. Identifica la estructura gramatical de “What”, con el propósito de expresar predicciones sobre acciones futuras. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: QUINTO

PRIMER PERIODO 02 de Febrero a 05 de Abril

ASIGNATURAS: INGLES

UHS: 4 hora

| SKILLS                                      | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DEA                                                                                                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LECTURA INICIANDO UNO VENTURA | Comprende textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.<br>Participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predefinidas.<br>Habla de sí mismo, de los compañeros, de actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.<br>Escribe pequeños textos sencillos sobre temas de su entorno. | Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.<br>Comprende información general y específica en un texto corto sobre temas conocidos y de interés. | UNIT 1. ROBOT’S OF THE FUTURE<br>Future “will and shall”<br>Future of the future.<br>Dynamic and static verbs.<br>UNIT 2 WELCOME TO THE BIG APPLE<br>Future Be going to.<br>Verb to be.<br>Representative phrases: Statue of Liberty, New York, Sports Day. | Desarrolla ejercicios de un temario en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Soluciona diferentes actividades establecidas en la parte final del libro: revisión de temas. | 1. Construye oraciones con los auxiliares “will, going to” para realizar predicciones de acciones propuestas en el aula, respetando la gramática de sus compañeros.<br>2. Identifica vocabulario relacionado con inventos y lugares representativos, con el fin de mejorar su pronunciación y ampliar el vocabulario. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: QUINTO

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLES

UHS: 4 hora

| SKILLS                                      | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DEA                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LECTURA INICIANDO UNO VENTURA | Comprende textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.<br>Participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predefinidas.<br>Habla de sí mismo, de los compañeros, de actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.<br>Escribe pequeños textos sencillos sobre temas de su entorno. | Comprende información específica general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.<br>Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos propuestos por el profesor. | UNIT 3 HARLEY EATS ALL THE SWEETS<br>Past of “have ” as a main verb.<br>Verb to be in past tense “Was- Were”.<br>UNIT 4 JOE MAKES A FRIEND.<br>Comparatives and superlative form of adjectives.<br>Adjectives.<br>Family members.<br>Time expressions in past.<br>UNIT 5 UNDER THE WEATHER<br>Use of prepositional phrases in sentences.<br>Parts of the body.<br>Prepositions of place. | Desarrolla ejercicios de un temario en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas y de preguntas.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Soluciona diferentes actividades establecidas en la parte final del libro: revisión de temas. | 1. Identifica la estructura del verbo to be en pasado, con el propósito de haber de algo que sucedió.<br>2. Usa los comparativos y superlativos, para hablar de las características de una persona, objeto o animal, respetando las modalidades que estos poseen. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: QUINTO

TERCER PERIODO 07 de Julio a 04 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLES

UHS: 4 hora

| SKILLS                                      | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DEA                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LECTURA INICIANDO UNO VENTURA | Comprende textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.<br>Participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predefinidas.<br>Habla de sí mismo, de los compañeros, de actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.<br>Escribe pequeños textos sencillos sobre temas de su entorno. | Comprende información específica general y específica en un texto narrativo corto sobre temas conocidos y de interés.<br>Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos propuestos por el profesor. | UNIT 6 READY FOR SCHOOL. ?<br>School elements.<br>Use of “should and shouldn’t”<br>UNIT 7 THE ALIGATOR SCARE<br>There was and There were.<br>Animals.<br>Daily products.<br>UNIT 8 LIVED IN THE LIBRARY<br>Places of the city.<br>Sports.<br>Regular and irregular verbs.<br>Past simple tense. | Desarrolla ejercicios de un temario en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas y de preguntas.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Soluciona diferentes actividades establecidas en la parte final del libro: revisión de temas. | 1. Reconoce la estructura de pasado simple, con la finalidad de comprender eventos que ocurrieron en el pasado.<br>2. Usa “Should - shouldn’t”, con el propósito de dar consejos en diferentes circunstancias de la vida. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: QUINTO

CUARTO PERIODO 08 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLES

UHS: 4 hora

| SKILLS                                      | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LECTURA INICIANDO UNO VENTURA | Comprende textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.<br>Participa en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predefinidas.<br>Habla de sí mismo, de los compañeros, de actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y a veces memorizadas.<br>Escribe pequeños textos sencillos sobre temas de su entorno. | Explica causas y consecuencias de una situación a través de oraciones simples de manera oral y escrita siguiendo un modelo establecido.<br>Interactúa información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos propuestos por el profesor. | UNIT 9 TOM HAS NOTHING TO DO<br>Chores.<br>Use of “Why” questions “BECAUSE” in short answers and complex sentences.<br>UNIT 10 STELLA GOES SHOPPING<br>“Have” as a main verb and “Have” as an auxiliary of present perfect.<br>Regular and irregular verbs.<br>Present perfect.<br>Chores. | Desarrolla ejercicios de un temario en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas y de preguntas.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Soluciona diferentes actividades establecidas en la parte final del libro: revisión de temas. | 1. Identifica el Wh question “Why” y la expresión “Because”, para preguntar y dar razón por algunos acontecimientos cotidianos.<br>2. Usa el verbo “Have” como verbo principal y verbo auxiliar, para diferenciar las formas de conjugación, creando párrafos sencillos y claros. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEXTO

PRIMER PERIODO 02 de Febrero a 05 de Abril

ASIGNATURAS: INGLES

UHS: 4 hora

| SKILLS                                      | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DEA                                                                                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LECTURA INICIANDO UNO VENTURA | Escribe textos cortos que narren historias y describan personas y lugares que imagina o conoce. Su integración es aceptable aunque cometa errores en palabras que no usa con frecuencia.<br>Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.<br>Expone sus ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.<br>Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su entorno, sobre cosas significativas y su entorno social. | Responde a preguntas relacionadas con el “qué, quién y cuándo” después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.<br>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos. | UNIT 1. HOW LATE AM I?<br>“How” questions and answers.<br>Relative records and relative facts.<br>Adjectives.<br>UNIT 2 WHO’S THE ONE?<br>Relative clauses.<br>Causal vocabulary. | Soluciona ejercicios de comprensión de lectura y creación de oraciones simples.<br>Desarrolla ejercicios de escucha y pronunciación.<br>Realiza ejercicios de completar, seleccionar, unir y organizar oraciones. | 1. Usa el Wh question “How”, para preguntar por características de personas y animales, apreciando sus diferencias.<br>2. Identifica los relative clauses, para hacer referencia a cosas, personas o lugares, en diferentes textos. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEXTO

SEGUNDO PERIODO

07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLÉS

UNLS: 4 horas

| SKILLS                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DEA                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESCRIBIR, LECTURAS, RECURSOS, JUSTINIANO | <p>Describe textos cortos que narren historias y describan personas y lugares que imagina o conoce. Su ortografía es aceptable aunque comete errores en palabras que no usa con frecuencia.</p> <p>Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Expresa sus ideas, sentimientos y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.</p> <p>Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otros asignaturas y su entorno social.</p> | <p>Comprende el tema e información general de un texto corto y sencillo.</p> <p>Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.</p> | <p>UNIT 3 CARRY TASTES GREAT<br/>Adjectives and linking verbs.<br/>New vocabulary.</p> <p>UNIT 4 EVER, NEVER AND FOREVER<br/>Adverbs of frequency.<br/>New vocabulary.</p> <p>UNIT 5 WHAT WOULD YOU LIKE TO TRY?<br/>Past requests and answer.<br/>Library vocabulary.</p> | <p>Soluciones ejercicios de comprensión de lectura y creación de oraciones simples.</p> <p>Desarrolla ejercicios de escucha y pronunciación.</p> <p>Realiza ejercicios de completar, seleccionar, unir y organizar oraciones.</p> | <p>1. Identifica los adjetivos y los verbos conexiones, con el fin de expresar gusto y desagrado, respondiendo los puntos de vista de sus compañeros.</p> <p>2. Utiliza los adverbios de frecuencia, para expresar la intensidad con la que realizan diferentes actividades durante el día.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEXTO

TERCER PERIODO

07 de Julio a 08 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

UNLS: 4 horas

| SKILLS                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DEA                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESCRIBIR, LECTURAS, RECURSOS, JUSTINIANO | <p>Describe textos cortos que narren historias y describan personas y lugares que imagina o conoce. Su ortografía es aceptable aunque comete errores en palabras que no usa con frecuencia.</p> <p>Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Expresa sus ideas, sentimientos y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.</p> <p>Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otros asignaturas y su entorno social.</p> | <p>Comprende y utiliza palabras familiares y frases cortas sobre rutinas, actividades cotidianas y gustos.</p> <p>Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.</p> | <p>UNIT 2 SHALL WE? SHOULD WE? MUST WE?<br/>Modal verb.<br/>Can/must vocabulary.</p> <p>UNIT 7 HELEN IS VISITING GRANDMA<br/>Present progressive.<br/>Anecdotes vocabulary.</p> <p>UNIT 8 DOES NO ONE KNOW SOMETHING ABOUT ANYTHING?<br/>Indefinite pronouns.<br/>Travel elements vocabulary.</p> | <p>Soluciones ejercicios de comprensión de lectura y creación de oraciones simples.</p> <p>Desarrolla ejercicios de escucha y pronunciación.</p> <p>Realiza ejercicios de completar, seleccionar, unir y organizar oraciones.</p> | <p>1. Identifica los verbos modales de posibilidad y obligación para reconocer las normas establecidas en diferentes lugares de la ciudad.</p> <p>2. Construye oraciones en presente progresivo con el fin de expresar acciones y sentimientos en su cotidianidad, aprendiendo su valor en la lengua inglesa.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEXTO

CUARTO PERIODO

08 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

UNLS: 4 horas

| SKILLS                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DEA                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESCRIBIR, LECTURAS, RECURSOS, JUSTINIANO | <p>Describe textos cortos que narren historias y describan personas y lugares que imagina o conoce. Su ortografía es aceptable aunque comete errores en palabras que no usa con frecuencia.</p> <p>Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Expresa sus ideas, sentimientos y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.</p> <p>Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otros asignaturas y su entorno social.</p> | <p>Describe las características básicas de personas, cosas y lugares.</p> <p>Responde a preguntas relacionadas con el "qué, quién y cuándo" después de leer o escuchar un texto corto y sencillo.</p> | <p>UNIT 2 WHAT IS IT?<br/>Past conditional.<br/>Five time activities.</p> <p>UNIT 10 IT WAS THE BEST DAY!<br/>Past progressive.<br/>Music vocabulary.</p> | <p>Soluciones ejercicios de comprensión de lectura y creación de oraciones simples.</p> <p>Desarrolla ejercicios de escucha y pronunciación.</p> <p>Realiza ejercicios de completar, seleccionar, unir y organizar oraciones.</p> | <p>1. Reconoce la estructura gramatical del conditional type 1, para distinguir situaciones hipotéticas.</p> <p>2. Usa el pasado simple, con el propósito de expresar experiencias vividas de forma oral y escrita, respetando la opinión de los demás.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEPTIMO

PRIMER PERIODO

01 de Febrero a 05 de Abril

ASIGNATURAS: INGLÉS

UNLS: 4 horas

| SKILLS                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DEA                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESCRIBIR, LECTURAS, RECURSOS, JUSTINIANO | <p>Describe textos cortos que narren historias y describan personas y lugares que imagina o conoce. Su ortografía es aceptable aunque comete errores en palabras que no usa con frecuencia.</p> <p>Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Expresa sus ideas, sentimientos y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.</p> <p>Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otros asignaturas y su entorno social.</p> | <p>Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p> <p>Da y recibe instrucciones, recomendaciones y sugerencias.</p> | <p>UNIT 1 BEEN THERE, DONE THAT<br/>Present perfect.<br/>Other useful vocabulary.<br/>Unusual celebrations.</p> <p>UNIT 2 GOING TO EXTREM<br/>Expressing extremes: so- that, such as... such that.<br/>Extreme activities vocabulary.</p> | <p>Soluciones ejercicios de comprensión de lectura y composiciones simples.</p> <p>Desarrolla ejercicios de escucha y pronunciación.</p> <p>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.</p> <p>Realiza ejercicios de completar, selección múltiple, unir, organizar oraciones y solucionar crucigramas.</p> | <p>1. Reconoce la estructura de presente perfecto, para expresar de manera oral y escrita experiencias de su cotidianidad.</p> <p>2. Utiliza las expresiones "So- that- such and such... that" para hacer descripciones de superlativos, acciones en cuanto a personas, lugares y objetos, apreciando las diferencias de cada uno.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: SEPTIMO

SEGUNDO PERIODO

07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLÉS

UNLS: 4 horas

| SKILLS                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DEA                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESCRIBIR, LECTURAS, RECURSOS, JUSTINIANO | <p>Describe textos cortos que narren historias y describan personas y lugares que imagina o conoce. Su ortografía es aceptable aunque comete errores en palabras que no usa con frecuencia.</p> <p>Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p>Expresa sus ideas, sentimientos y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.</p> <p>Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otros asignaturas y su entorno social.</p> | <p>Entiende la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.</p> | <p>UNIT 3 I WOULD IF I COULD<br/>Second conditional.<br/>New vocabulary.</p> <p>UNIT 4 WHAT'S IT LIKE<br/>Present simple passive or Present participle.<br/>Household items.</p> <p>UNIT 5 YOU WOULD, WOULDN'T YOU?<br/>Questions tags.<br/>Library vocabulary.</p> | <p>Soluciones ejercicios de comprensión de lectura y composiciones simples.</p> <p>Desarrolla ejercicios de escucha y pronunciación.</p> <p>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.</p> <p>Realiza ejercicios de completar, selección múltiple, unir, organizar oraciones y solucionar crucigramas.</p> | <p>1. Reconoce la estructura gramatical del conditional type 2 para distinguir situaciones hipotéticas, apreciando las diferentes acciones que realizan las personas en su cotidianidad.</p> <p>2. Redacta textos cortos en "Present simple passive" con el fin de comunicar el caso de los adverbios de lugar en su cotidianidad.</p> |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: SEPTIMO

TERCER PERIODO 07 de Julio a 06 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLES

ULS: 4 horas

| SKILLS                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DEA                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIAL: LECTURA (RELEVANCIA DEL MUNDO) | Escucha textos cortos que narren historias y describan personas y lugares que imagina o conoce. Su integración es aceptable aunque comete errores en palabras que no usa con frecuencia.<br>Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.<br>Expone sus ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.<br>Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social. | Escucha la idea principal y algunos detalles relacionados con actividades, lugares y personas en un texto descriptivo corto.<br>Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. | UNIT 6 I USED TO BE USED TO IT<br>Used to have to<br>Free time activities<br>My town<br>UNIT 7 F ALL THE DANCERS WERE LEMON DANCERS AND GUN DANCERS<br>Tried everything<br>UNIT 8 WHAT DID HE SAY?<br>Reported speech vs. direct speech.<br>Puns and jokes. | Soluciones ejecutorias de comprensión de lectura y composiciones simples.<br>Desarrolla ejercicios de escucha y pronunciación.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Realiza ejercicios de completar, selección múltiple, unir, organizar oraciones y seleccionar correspondencias. | 1. Utiliza el conditional type 3 para crear textos sobre situaciones hipotéticas o reales que sucedieron en el pasado.<br>2. Reconoce estructuras gramaticales de reported speech y el direct speech, con el propósito de reportar eventos sociales y anécdotas, respetando la diversidad cultural. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: SEPTIMO

CUARTO PERIODO 08 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLES

ULS: 4 horas

| SKILLS                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | DEA                                                                                                                                                                                                                              | SABERES                                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIAL: LECTURA (RELEVANCIA DEL MUNDO) | Escucha textos cortos que narren historias y describan personas y lugares que imagina o conoce. Su integración es aceptable aunque comete errores en palabras que no usa con frecuencia.<br>Comprende y sigue instrucciones puntuales cuando éstas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.<br>Expone sus ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras y una pronunciación comprensible.<br>Comprende textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de su interés, sobre otras asignaturas y su entorno social. | Participa en conversaciones cortas en las que brinda información sobre sí mismo, sobre personas, lugares y eventos que le son familiares.<br>Describe, de manera oral, personas, actividades, eventos y experiencias personales. | UNIT 9 HOW LONG HAVE YOU BEEN?<br>Present perfect progressive<br>Novels vocabulary<br>UNIT 10 NOT JUST JUMBLE-OF GERUNGS<br>Gerunds<br>Outdoor activities | Soluciones ejecutorias de comprensión de lectura y composiciones simples.<br>Desarrolla ejercicios de escucha y pronunciación.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Realiza ejercicios de completar, selección múltiple, unir, organizar oraciones y seleccionar correspondencias. | 1. Reconoce la estructura de presente perfecto progresivo, con la finalidad de describir acciones del pasado que continúan en un determinado momento cotidianidad.<br>2. Utiliza los gerunds, con el propósito de redactar textos relacionados con actividades al aire libre, permitiendo organizar sus ideas. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: OCTAVO

PRIMER PERIODO 03 de Febrero a 05 de Abril

ASIGNATURAS: INGLES

ULS: 4 horas

| SKILLS                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                      | SABERES                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIAL: LECTURA (RELEVANCIA DEL MUNDO) | Lee y comprende textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, y comprende textos argumentativos cortos y sencillos.<br>Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.<br>Escucha textos expositivos sobre temas de su entorno y sus intereses, con una entonación y puntuación aceptables.<br>Reconoce los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. | Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.<br>Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de nivel general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles. | UNIT 1 THE USABLE BECOMES THE UNWITTABLE<br>Article "a-z"<br>The us-then<br>UNIT 2 WHAT IS IT?<br>What and the verb "to be" in question<br>Asking and answering questions with "what, is this, Are these"<br>Relative vocabulary | Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Realiza ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.<br>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente. | 1. Usa los artículos y adjetivos demostrativos, para describir elementos según el contexto.<br>2. Identifica el Wh- questions "What", para preguntar por cualidades de algunas personas o objetos, participando en las actividades de la clase. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: OCTAVO

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLES

ULS: 4 horas

| SKILLS                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DEA                                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIAL: LECTURA (RELEVANCIA DEL MUNDO) | Lee y comprende textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, y comprende textos argumentativos cortos y sencillos.<br>Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.<br>Escucha textos expositivos sobre temas de su entorno y sus intereses, con una entonación y puntuación aceptables.<br>Reconoce los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. | Narra exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.<br>Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. | UNIT 3 THE GOLDEN TOUCH<br>Registration of place<br>Direction and cardinal numbers<br>Time<br>UNIT 4 THE BIG GAME: WORLD CUP FOOTBALL<br>Article "the"<br>Comparison vocabulary | Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Realiza ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.<br>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente. | 1. Analiza las proposiciones de lugar, para indicar la ubicación de algunos elementos dentro de la ciudad.<br>2. Construye oraciones de forma oral y escrita, con el fin de expresar las características de las competencias deportivas en el país. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: OCTAVO

TERCER PERIODO 07 de Julio a 06 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLES

ULS: 4 horas

| SKILLS                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DEA                                                                                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIAL: LECTURA (RELEVANCIA DEL MUNDO) | Lee y comprende textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, y comprende textos argumentativos cortos y sencillos.<br>Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.<br>Escucha textos expositivos sobre temas de su entorno y sus intereses, con una entonación y puntuación aceptables.<br>Reconoce los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. | Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.<br>Explica por escrito, de forma coherente y sencilla, situaciones y hechos. | UNIT 5 TO BE OR NOT TO BE CAREER CHOICES<br>Verb to be<br>Career<br>Possessive adjectives<br>Possessive pronouns<br>UNIT 6 ONE IN<br>There is - there are -<br>Present continuous<br>Water sport | Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Realiza ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.<br>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente. | 1. Utiliza el verbo to be en párrafos, cortos, para describir los diferentes tipos de profesiones, respetando cada una. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES  
GRADO: OCTAVO

CUARTO PERIODO 08 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLES

ULS: 4 horas

| SKILLS                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DEA                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIAL: LECTURA (RELEVANCIA DEL MUNDO) | Lee y comprende textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, y comprende textos argumentativos cortos y sencillos.<br>Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.<br>Escucha textos expositivos sobre temas de su entorno y sus intereses, con una entonación y puntuación aceptables.<br>Reconoce los elementos de enlace de un texto oral para identificar su secuencia. | Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.<br>Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita. | UNIT 7 PETS PEEVES<br>Have got<br>Conditional "the water" (singular and answer)<br>Pet names vocabulary<br>UNIT 8 THE LOCH NESS MONSTER<br>Present perfect<br>Indefinite pronouns<br>Paranormal vocabulary | Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Realiza ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.<br>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente. | 1. Interpreta los pronombres indefinidos, para hacer referencia a cosas, personas o lugares, en diferentes textos.<br>2. Usa la estructura del presente perfecto, con la finalidad de relatar acciones del pasado que tienen importancia en el presente, respetando las experiencias de los demás. |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: NOVENO

PRIMER PERIODO 03 de Febrero a 05 de Abril

ASIGNATURAS: INGLÉS

UHS: 4 hora

| SKILLS                                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADAS LINGÜÍSTICAS RELACIONADAS CON LA VIVIENDA | Lee y comprende textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, y comprende textos argumentativos cortos y sencillos.<br>Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.<br>Describe textos expositivos sobre temas de su entorno y sus intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.<br>Reconoce los elementos de enlace de un texto oral para identificar su estructura. | Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio corto y los comparte con sus compañeros.<br>Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. | UNIT 1. THE THOUSAND AND ONE NIGHT<br>The past perfect tense.<br>Descriptive verbs.<br>UNIT 2. DARING DETECTIVE AND THOUGHTLESS THIEVES<br>The Categorical Causative.<br>Pronouns as indirect objects after verbs.<br>Place and crime investigation vocabulary. | Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.<br>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente. | 1. Identifica las promesas positivas, para mostrar propiedad sobre cosas, personas o lugares, en diferentes textos.<br>2. Usa la estructura de pasado perfecto, con la finalidad de distinguir acciones en pasado, apreciando su importancia en la comprensión de textos. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: NOVENO

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLÉS

UHS: 4 hora

| SKILLS                                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADAS LINGÜÍSTICAS RELACIONADAS CON LA VIVIENDA | Lee y comprende textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, y comprende textos argumentativos cortos y sencillos.<br>Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.<br>Describe textos expositivos sobre temas de su entorno y sus intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.<br>Reconoce los elementos de enlace de un texto oral para identificar su estructura. | Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio corto y los comparte con sus compañeros.<br>Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. | UNIT 3. TIME FOR CAMPING<br>Regular and irregular nouns.<br>Countable and uncountable nouns.<br>Quantifiers.<br>Catching what items are made of.<br>Countrywide situations and adventures.<br>Camping vocabulary.<br>UNIT 4. SOME STRANGE JOURNEYS<br>Future Be going to.<br>Modal verbs for expressing possibility.<br>(May, might, would and could).<br>Future events for expressing possibility (Will / Won't). | Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.<br>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente. | 1. Utiliza los cuantificadores, con el fin de clasificar sustantivos contables y no contables en actividades de tiempo libre y elementos de camping.<br>2. Reconoce la estructura "Be going to", para compartir sus planes e intenciones a futuro. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: NOVENO

TERCER PERIODO 07 de Julio a 06 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

UHS: 4 hora

| SKILLS                                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADAS LINGÜÍSTICAS RELACIONADAS CON LA VIVIENDA | Lee y comprende textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, y comprende textos argumentativos cortos y sencillos.<br>Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.<br>Describe textos expositivos sobre temas de su entorno y sus intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.<br>Reconoce los elementos de enlace de un texto oral para identificar su estructura. | Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio corto y los comparte con sus compañeros.<br>Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. | UNIT 5. FIRST AID. DON'T LEARN SAFETY BY ACCIDENT<br>Present simple.<br>Present progressive and Going to.<br>Medical tools.<br>First Aid Vocabulary.<br>Using WH for intentions.<br>Use of One and Ones.<br>Time expressions for future.<br>UNIT 6. BIRD MEN<br>Simple past via Present perfect.<br>Regular and irregular verbs.<br>English Idioms. | Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.<br>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente. | 1. Reconoce en diferentes textos las estructuras gramaticales de presente, pasado y futuro, con el fin de mejorar su redacción y comprensión de textos.<br>2. Utiliza vocabulario relacionado con vuelos aeronáuticos y elementos médicos, con el fin de participar de forma oral y escrita en las actividades propuestas en clase. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: NOVENO

CUARTO PERIODO 06 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

UHS: 4 hora

| SKILLS                                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DBA                                                                                                                                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADAS LINGÜÍSTICAS RELACIONADAS CON LA VIVIENDA | Lee y comprende textos narrativos y descriptivos o narraciones y descripciones de diferentes fuentes sobre temas que le son familiares, y comprende textos argumentativos cortos y sencillos.<br>Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia información sobre temas personales o de su vida diaria.<br>Describe textos expositivos sobre temas de su entorno y sus intereses, con una ortografía y puntuación aceptables.<br>Reconoce los elementos de enlace de un texto oral para identificar su estructura. | Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio corto y los comparte con sus compañeros.<br>Resume la información que ha leído o escuchado sobre temas relacionados con su entorno escolar y académico a través de escritos estructurados. | UNIT 7. DO YOU BELIEVE IN UFO'S?<br>Conditional tenses.<br>Modal verbs (would and could) for conditional situations.<br>Present simple tense.<br>Cause-Effect (WH) Words.<br>Consequential investigations and strange events.<br>UNIT 8. MATTER OF MINERS.<br>Frequency adverbs.<br>Modal verbs (Should Ought and Must). | Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.<br>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente. | 1. Analiza los verbos modales de prohibición y obligación, para reconocer las normas establecidas en diferentes lugares y la ciudad y actuarlos con responsabilidad.<br>2. Identifica estructuras gramaticales del conditional tipo 1, para reconocer situaciones reales, las cuales pueden tener resultado en el futuro. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: DÉCIMO

PRIMER PERIODO 03 de Febrero a 05 de Abril

ASIGNATURAS: INGLÉS

UHS: 4 hora

| SKILLS                                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DBA                                                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADAS LINGÜÍSTICAS RELACIONADAS CON LA VIVIENDA | Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selección y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.<br>Describe textos que expliquen sus preferencias, decisiones y actuaciones.<br>Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.<br>Interacciona con hablantes nativos de inglés, reconociendo elementos propios de su cultura y puede explicarlo a sus compañeros. | Distiende información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas complejos.<br>Sintetiza conversaciones expandidas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. | UNIT 1. THE SPECTRUM SPILLS OVER.<br>Prepositions of time.<br>Prepositions of place (Location).<br>Prepositions of movement.<br>Paper Adjectives.<br>Countries and Nationalities.<br>UNIT 2. ADVENTURES OF AN INVENTOR.<br>Reported speech.<br>Impersonal verb Reported Speech.<br>Modal tense Review.<br>Inventions vocabulary. | Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.<br>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente. | 1. Analiza las preposiciones de lugar, para indicar la ubicación donde ha ocurrido o ha vivido.<br>2. Aplica estructuras gramaticales de "Reported speech", con el propósito de compartir eventos históricos, teniendo en cuenta diferentes invenciones a través de los años. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: DÉCIMO

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLÉS

UHS: 4 hora

| SKILLS                                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DBA                                                                                                                                                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADAS LINGÜÍSTICAS RELACIONADAS CON LA VIVIENDA | Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selección y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.<br>Describe textos que expliquen sus preferencias, decisiones y actuaciones.<br>Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.<br>Interacciona con hablantes nativos de inglés, reconociendo elementos propios de su cultura y puede explicarlo a sus compañeros. | Distiende información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas complejos.<br>Sintetiza conversaciones expandidas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico. | UNIT 3. SPEEDWAY CHOCES: TRADITION OVER TECHNOLOGY.<br>Quantifiers with countable and uncountable nouns.<br>Countable and Uncountable nouns.<br>Vocabulary Quality and effectiveness.<br>UNIT 4. BIGGER AND BETTER OR SMALLER AND SWEETER.<br>Second conditional.<br>Use of WH questions (WH):<br>Innovation and technology. | Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.<br>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.<br>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.<br>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.<br>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente. | 1. Reconoce la estructura gramatical de condicional tipo 2, para expresar situaciones hipotéticas, teniendo en cuenta el uso y la forma de los diferentes dispositivos tecnológicos.<br>2. Construye descripciones cortas utilizando "Common quantifiers", para apreciar la calidad y efectividad de elementos cotidianos. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: DÉCIMO

TERCER PERIODO 07 de Julio a 06 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

ULS: 4 horas

| SKILLS                                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DEA                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LITERARIAS RELACIONADAS CON LA VIDA | <p>Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selección y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p> <p>Describe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Interacciona con hablantes nativos de inglés, reconociendo elementos propios de su cultura y puede explicarlo a sus compañeros.</p> | <p>Describe información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas académicos.</p> <p>Sustenta conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.</p> | <p>UNIT 5 SURVIVING AND THRIVING.</p> <p>Impetatives.</p> <p>Orders and requests.</p> <p>Adjectives: modest and caring.</p> <p>Could expressions with "let".</p> <p>UNIT 6 VIEWS REVIEWS AND INTERVIEWS.</p> <p>Tag Questions.</p> <p>Expressions for asking someone's opinion.</p> | <p>Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.</p> <p>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.</p> <p>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.</p> <p>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente.</p> | <p>1. Reconoce la estructura de las "Tag Questions", para confirmar o profundizar un tema de interés, con la finalidad de obtener información sobre su contenido del cual se está hablando con otra persona.</p> <p>2. Utiliza los imperativos, con el fin de organizar diferentes temas para hacer un video en actividades al aire libre, valorando el trabajo en equipo.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: DÉCIMO

CUARTO PERIODO 08 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

ULS: 4 horas

| SKILLS                                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DEA                                                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LITERARIAS RELACIONADAS CON LA VIDA | <p>Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selección y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p> <p>Describe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Interacciona con hablantes nativos de inglés, reconociendo elementos propios de su cultura y puede explicarlo a sus compañeros.</p> | <p>Describe información general y específica en textos de opinión y discusiones orales y escritos sobre temas académicos.</p> <p>Sustenta conversaciones espontáneas y sencillas acerca de temas que son de su conocimiento, interés personal o académico.</p> | <p>UNIT 7 VISIONARY VEHICLES.</p> <p>Present perfect.</p> <p>Regular and irregular verbs.</p> <p>Expressions for present perfect.</p> <p>Relative pronouns.</p> <p>UNIT 8 THE ART OF MISCELLANEOUS.</p> <p>Gerunds and infinitives.</p> <p>Gerunds as subjects and objects.</p> | <p>Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.</p> <p>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.</p> <p>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.</p> <p>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente.</p> | <p>1. Reconoce las reglas para formar gerundios, con el fin de crear textos en diferentes situaciones.</p> <p>2. Crea planes estructurados sobre experiencias de su entorno de manera oral y escrita, con el fin de expresar situaciones cotidianas, respondiendo los puntos de vista de sus compañeros.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: UNDÉCIMO

PRIMER PERIODO 03 de Febrero a 05 de Abril

ASIGNATURAS: INGLÉS

ULS: 4 horas

| SKILLS                                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LITERARIAS RELACIONADAS CON LA VIDA | <p>Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selección y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p> <p>Describe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Interacciona con hablantes nativos de inglés, reconociendo elementos propios de su cultura y puede explicarlo a sus compañeros.</p> | <p>Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y lo comparte con otros.</p> <p>Predice textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</p> <p>Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.</p> | <p>UNIT 1 BLIND MAN AND BEGGAR.</p> <p>Comparatives Either, Both and Neither.</p> <p>Items that compare (Ph, _As).</p> <p>UNIT 2 A DOUBLE SECOND CHANCE.</p> <p>Participle clauses with ing.</p> <p>Clauses of time and reason.</p> <p>Active and passive voice.</p> <p>Relative and clause.</p> | <p>Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.</p> <p>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.</p> <p>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.</p> <p>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente.</p> | <p>1. Identifica las expresiones "Both, neither and either", para hacer descripciones de comparación y contraste de personas, lugares y objetos.</p> <p>2. Predice textos, para comunicar diferentes eventos deportivos, realizando su propio entorno cultural y experiencias propias.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: UNDÉCIMO

SEGUNDO PERIODO 07 de Abril a 14 de Junio

ASIGNATURAS: INGLÉS

ULS: 4 horas

| SKILLS                                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LITERARIAS RELACIONADAS CON LA VIDA | <p>Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selección y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p> <p>Describe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Interacciona con hablantes nativos de inglés, reconociendo elementos propios de su cultura y puede explicarlo a sus compañeros.</p> | <p>Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y lo comparte con otros.</p> <p>Predice textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</p> <p>Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.</p> | <p>UNIT 3 WEIGHING THE BELLS.</p> <p>Relative (Who, That, Who and enough )</p> <p>Interjectives.</p> <p>Challenges vocabulary.</p> <p>UNIT 4 FROM RAGS TO RICHES.</p> <p>Relative clauses (Who, Which, that, Whose and Where)</p> <p>Fame vocabulary.</p> | <p>Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.</p> <p>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.</p> <p>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.</p> <p>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente.</p> | <p>1. Identifica las "Relative clauses", para hacer referencia a personas e cosas mencionadas con anterioridad, en diferentes textos.</p> <p>2. Compara acciones afirmando las palabras "So, such, too and enough", con el fin de expresar características propias de actividades cotidianas apreciando su valor en la lengua inglesa.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: UNDÉCIMO

TERCER PERIODO 07 de Julio a 06 de Septiembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

ULS: 4 horas

| SKILLS                                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LITERARIAS RELACIONADAS CON LA VIDA | <p>Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selección y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p> <p>Describe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Interacciona con hablantes nativos de inglés, reconociendo elementos propios de su cultura y puede explicarlo a sus compañeros.</p> | <p>Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y lo comparte con otros.</p> <p>Predice textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</p> <p>Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.</p> | <p>UNIT 5 JACKIE ROBINSON: DOING THE COLOUR BARBER.</p> <p>Phrasal verbs.</p> <p>The subjunctive with certain commands and request verbs.</p> <p>UNIT 6 FROM PRISON TO PRESIDENT.</p> <p>Causatives (Get, Make, let and have)</p> <p>Opposing and political vocabulary.</p> | <p>Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.</p> <p>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.</p> <p>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.</p> <p>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente.</p> | <p>1. Utiliza el subjuntivo, con el fin de compartir experiencias hipotéticas o deseos de su vida.</p> <p>2. Identifica la construcción de las "Phrasal verbs" con el propósito de saber acciones o estados específicos.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: HUMANIDADES

GRADO: UNDÉCIMO

CUARTO PERIODO 08 de Septiembre a 15 de Noviembre

ASIGNATURAS: INGLÉS

ULS: 4 horas

| SKILLS                                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | DEA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                                                                                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ESPECIALIZADA LITERARIAS RELACIONADAS CON LA VIDA | <p>Comprende textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico. Selección y aplica estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.</p> <p>Describe textos que explican sus preferencias, decisiones y actuaciones.</p> <p>Participa en conversaciones en las que puede explicar sus opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>Interacciona con hablantes nativos de inglés, reconociendo elementos propios de su cultura y puede explicarlo a sus compañeros.</p> | <p>Identifica el propósito de textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y lo comparte con otros.</p> <p>Predice textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.</p> <p>Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.</p> | <p>UNIT 7 HAVE YOU MISSED OUT ? YOU COULD BE A SCOUT.</p> <p>Phrasal verbs.</p> <p>Scout vocabulary.</p> <p>Prepositions to form phrasal verbs.</p> <p>UNIT 8 RACE FOR LIFE.</p> <p>Comparatives and superlatives.</p> <p>Adjectives.</p> <p>As... As similarity adjectives.</p> | <p>Desarrolla ejercicios de lectura, teniendo en cuenta vocabulario establecido en la unidad.</p> <p>Resuelve ejercicios de completar frases correspondientes al vocabulario trabajado.</p> <p>Realiza lecturas y completa ejercicios de verdadero o falso.</p> <p>Completa frases teniendo en cuenta el tiempo gramatical y sus estructuras afirmativas, negativas e interrogativas.</p> <p>Practica ejercicios de pronunciación guiados por el docente.</p> | <p>1. Usa diferentes "Phrasal verbs" con el fin de describir acciones cotidianas como salir de forma oral y escrita, apreciando su valor en la lengua inglesa.</p> <p>2. Identifica la estructura de comparativos y superlativos, para hacer descripciones de comparación y superlativos de personas, lugares y objetos.</p> |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: PRIMERO

PRIMER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LRLS: 2 horas

DOCENTE: SANTIAGO ESTEBAN ARGA

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                                               | SABERES                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO MOTOR    | Motor: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.                                   | El cuerpo humano y sus partes                                     | Reconoce las partes del cuerpo a través de juegos y ejercicios divertidos.<br>*Correos las partes de su cuerpo y la utilidad de los mismos.<br>*Presenta hábitos de aseo, higiene, presentación personal y alimentación adecuada.<br>*Ejecuta las actividades planteadas dentro de las sesiones de clase. | 1. Reconoce posibilidades de movimiento en el cuerpo a nivel global y segmentario, para mejorar la salud física en su diario vivir.<br>2. Aplica las recomendaciones de higiene corporal, aseo, higiene y después de la actividad física, valorando su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida.<br>3. Acepta las recomendaciones sobre higiene corporal antes, durante y después de la actividad física. |
|                     |                                                                                                                                           | Hábitos de buena salud, aseo, higiene alimentación e hidratación. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CUIDADO DE SI MISMO | Psicología corporal: Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física. |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: PRIMERO

SEGUNDO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LRLS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                                               | SABERES                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNICAS DEL CUERPO | Motor: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.                                   | Patrones motores básicos de movimiento   | *Ejecuta movimientos en diferentes direcciones.<br>*Realiza ejercicios donde se involucra actividades de locomoción y manipulación.<br>*Tarea y recibe objetos durante las prácticas en la clase.<br>*Ejecuta diversos movimientos con ritmo y manteniendo la coordinación de acuerdo a las indicaciones dadas durante. | 1. Reconoce las formas básicas de movimiento y sus combinaciones, con o sin elementos, con el fin de desarrollar las habilidades básicas en su diario vivir.<br>2. Participa en juegos y actividades físicas, para mejorar su bienestar corporal en su vida diaria.<br>3. Realiza juegos y actividades físicas de acuerdo a la edad y sus posibilidades. |
|                     |                                                                                                                                           | Coordinación y ritmo                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CUIDADO DE SI MISMO | Psicología corporal: Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física. | Especialidad y Temporalidad en el juego. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: PRIMERO

TERCER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LRLS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                             | SABERES                                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO MOTOR    | Motor: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Esquema Corporal corporal<br>Imagen corporal: concepto corporal: conciencia corporal | Reconoce las funciones del sistema auditivo, visual, táctil, gustativo y olfativo.<br>Reconoce las partes corporales en sus compañeros y en sí mismo. | 1. Reconoce el esquema corporal como idea que se tiene del cuerpo, a través de la interacción para el manejo de sus emociones.<br>2. Muestra un estilo de vida saludable en su contexto.<br>3. Acepta las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. |
|                     |                                                                                                         | Gimnasia Básica: posturas corporales                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TECNICAS DEL CUERPO |                                                                                                         |                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: PRIMERO

CUARTO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LRLS: 2 horas

| COMPONENTE    | COMPETENCIA                                                                                             | SABERES                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUECHA MOTRIZ | Motor: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Actividades de ritmo rítmico y competencias                 | *Realiza juegos de equipo que impliquen cooperación y oposición.<br>*Ejecución de ritmos competencias y rítmicos.<br>*Demuestra sus habilidades y destrezas en la realización de juegos de piso, mesa y de la calle.<br>*Participa y sigue las reglas en los juegos de cooperación y oposición. | 1. Identifica aspectos sobre el manejo de auto con regla, mejorando la coordinación y precisión en el desarrollo de su espíritu para mejorar su calidad de vida.<br>2. Desarrolla el juego de acuerdo a su entorno y contexto social.<br>3. Participa de manera ordenada y responsable en las diferentes actividades, creando habilidades para el buen desarrollo físico. |
|               |                                                                                                         | Desarrollo de estrategias: Juegos de mesa, piso y de calle. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: SEGUNDO

PRIMER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LRLS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                                               | SABERES                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNICAS DEL CUERPO | Motor: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.                                   | Sentido-percepciones: órganos de los sentidos.                                | *Observa los ruidos, voces y sonidos propios del entorno.<br>*Menciona las características de: texturas, sonidos, superficies, sabores y colores en actividades recreativas.<br>*Ejecuta gesto técnico base en gimnasia.<br>*Participa amablemente de las actividades propuestas para la clase. | 1. Expresa emociones corporales de tensión y relajación, para ejercer un control sobre su cuerpo, en la realización de actividades físicas.<br>2. Reconoce la importancia del juego, para fortalecer sus capacidades físicas, relacionadas con el aprendizaje.<br>3. Respeta las indicaciones del profesor sobre la forma correcta de realizar los ejercicios. |
|                     |                                                                                                                                           | Esquema corporal: ajuste corporal                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CUIDADO DE SI MISMO | Psicología corporal: Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física. | Gimnasia básica: roles atlético y artístico<br>Capacidad física: Flexibilidad |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: SEGUNDO

SEGUNDO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LRLS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                             | SABERES                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COORDINACIÓN FÍSICA | Motor: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Calentamiento general                          | *Controla su cuerpo a través de diferentes patrones de movimiento.<br>*Muestra actitud positiva y de cooperación en las tareas motoras propuestas en clase.<br>*Permite el desarrollo normal de las actividades de clase con su buen comportamiento.<br>*Identifica los patrones básicos de locomoción y manipulación en las actividades cotidianas. | 1. Aplica los procedimientos básicos para el calentamiento y recuperación física, antes y después de una sesión de ejercicios, con el fin de prevenir lesiones en una actividad deportiva.<br>2. Sigue las capacidades físicas dentro del juego, para mejorar la corporalidad en su etapa inicial de la vida.<br>3. Acepta sus capacidades físicas, las compara con sus compañeros. |
|                     |                                                                                                         | Coordinación y fuerza                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                     |                                                                                                         | Patrones motores de locomoción y manipulación. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TECNICAS DEL CUERPO |                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



GRADO: SEGUNDO

TERCER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LULS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                             | SABERES                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO MOTOR    | Habil: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Equilibrio estático y dinámico           | Practica actividades específicas de coordinación, ritmo y equilibrio.<br>Coordina con facilidad ejercicios que impliquen control y ubicación temporal, espacial y postural.<br>Participa con entusiasmo en las diferentes actividades físicas.<br>Toma adecuadamente el uniforme. | 1. Identifica habilidades específicas de coordinación, ritmo y equilibrio, que le permitan una mayor agilidad en el desarrollo de actividades físicas.<br>2. Integra ejercicios que impliquen el control de su postura, para la ubicación espacial dentro de su entorno.<br>3. Acepta las orientaciones sobre el tiempo para jugar y realizar actividad física. |
| TÉCNICAS DEL CUERPO |                                                                                                         | Coordinación visomotriz y visoperceptiva |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CUIDADO DE SI MISMO |                                                                                                         | Especialidad y temporalidad              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



GRADO: SEGUNDO

CUARTO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LULS: 2 horas

| COMPONENTE           | COMPETENCIA                                                                                             | SABERES                                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LÚDICA MOTRIZ        | Habil: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Juegos predeportivos: Balón mano, Kick ball                                                                                                                 | Reconoce las reglas por su carácter lúdico y recreativo.<br>Comprende las reglas establecidas para las diferentes actividades.<br>Propone rondas, juegos y actividades que promuevan integración y trabajo en equipo. | 1. Identifica gestos básicos de movimiento en las prácticas pre deportivas y sus valores, con el fin de integrarse eficazmente con su entorno.<br>2. Identifica diferentes emociones y sentimientos a través de su cuerpo, como recurso de expresión que le permita comunicarse con los demás.<br>3. Difunde de las manifestaciones expresivas para comunicar las emociones (tristeza, alegría, ira, entre otras) en situaciones de juego y actividad física. |
| LENGUAJES CORPORALES |                                                                                                         | Expresión corporal: Explica e identifica emociones a través del movimiento corporal.<br>Expresión corporal: Manejo del cuerpo y ubicación espacio temporal. |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: TERCERO

PRIMER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LULS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                            | SABERES                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CUIDADO DE SI MISMO | Habil: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.<br>Habil: Identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física. | Hábitos de buena salud, aseo, higiene alimentación e hidratación | Practica adecuadamente las formaciones básicas de organización y desplazamiento dentro de la institución.<br>Actúa en la práctica hábitos de vida saludables.<br>Desarrolla el calentamiento teniendo la secuencia requerida.<br>Presenta lesiones y consultas sobre los alimentos saludables. | 1. Aplica las recomendaciones de higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física, valorando su importancia en el mejoramiento de la calidad de vida.<br>2. Reconoce los diferentes tipos posturales, con el fin de realizar movimientos adecuados en su rutina diaria.<br>3. Assume distintas posturas en estado de quietud y en movimiento. |
| DESARROLLO MOTOR    |                                                                                                                                                                                                                                        | Autocuidado: normas de seguridad, formaciones y desplazamientos. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                        | Calentamiento general.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



GRADO: TERCERO

SEGUNDO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LULS: 2 horas

| COMPONENTE       | COMPETENCIA                                                                                             | SABERES                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO MOTOR | Habil: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Crónicas, Flexibilidad, Resistencia.   | Participa y disfruta con las distintas actividades propuestas para la clase.<br>Disfruta de la clase, comparte y respeta a sus compañeros en el desarrollo de las actividades.<br>Coordina ejercicios tipo-mano, tipo-pie. | 1. Aprecia la importancia de la actividad física en sus múltiples opciones de movimiento corporal, para fortalecer las habilidades motoras en su actividad.<br>2. Reconoce su cuerpo en el espacio para un buen desarrollo de su orientación-espacial, aplicándolo en su vida diaria.<br>3. Ubica el cuerpo en el espacio y en relación con objetos. |
|                  |                                                                                                         | Coordinación viso-manual, viso-pédica. |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  |                                                                                                         | Ubicación espacio-tiempo               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                  |                                                                                                         |                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



GRADO: TERCERO

TERCER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LULS: 2 horas

| COMPONENTE           | COMPETENCIA                                                                                             | SABERES                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONDICIÓN FÍSICA     | Habil: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Capacidades físicas: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad | Participa de diversas actividades que le generen gozo y disfrute.<br>Practica y propone juegos pre deportivos que fortalezcan su desarrollo personal y el de sus compañeros.<br>Reconoce los deportes a través de los juegos y sus implementos. | 1. Aplica los procedimientos básicos para el calentamiento y recuperación física, con el fin de prevenir lesiones en una actividad deportiva.<br>2. Comparte las capacidades físicas dentro del juego, para mejorar la corporalidad en todas las etapas de su vida.<br>3. Disfruta las actividades propuestas en la clase de Educación Física. |
| LENGUAJES CORPORALES |                                                                                                         | Clases o tipos de deportes.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



GRADO: TERCERO

CUARTO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

LULS: 2 horas

| COMPONENTE    | COMPETENCIA                                                                                             | SABERES                                 | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LÚDICA MOTRIZ | Habil: Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Juego y juegos pre deportivos.          | Demuestra habilidades y destrezas en los festivales de juegos pre deportivos.<br>Acepta el triunfo o la derrota asumiendo con responsabilidad los roles que se generan con sus compañeros.<br>Identifica juegos y los practica con sus compañeros. | 1. Reconoce las acciones de su cuerpo en diferentes prácticas deportivas, con el fin de ampliar patrones básicos de movimiento para generar un equilibrio corporal.<br>2. Conoce la importancia de la práctica deportiva teniendo en cuenta que esta es importante para la salud física y mental de su crecimiento.<br>3. Comparte en los juegos individuales y colectivos propuestos en la clase. |
|               |                                                                                                         | Deportes no convencionales              | Participa activamente en los juegos desarrollados en clase o inter-clases                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|               |                                                                                                         | Terminología: Equipo-nólini Gato-poder. |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA  
GRADO: CUARTO

PRIMER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNLS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                                          | DEBERES                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CUIDADO DE SI MISMO | Realiza corporal identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física | Hábitos de buena salud, aseo, higiene alimentación e hidratación | *Explica las ventajas y beneficios del calentamiento.<br>*Describe el cuerpo humano y reconoce funciones básicas.<br>*Ases en la práctica hábitos de higiene y limpieza para una vida saludable.<br>*Aplica la secuencia del calentamiento en forma organizada.<br>*Coloca en práctica valores personales y sociales en la práctica deportiva. | 1. Aplica las recomendaciones de higiene corporal, antes, durante y después de la actividad física, relacionando su importancia en el mejoramiento de su calidad de vida.<br>2. Identifica los aspectos de calentamiento al iniciar y finalizar una rutina de actividad física, para prevenir lesiones musculares.<br>3. Contempla actitudes higiénicas que se presentan entre actividad física-paese-actividad física. |
|                     |                                                                                                                                      | Calentamiento general.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| TECNICAS DEL CUERPO | Realiza Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.                             | Partes y funciones del cuerpo humano.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: CUARTO

SEGUNDO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNLS: 2 horas

| COMPONENTE       | COMPETENCIA                                                                                              | DEBERES                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO MOTOR | Realiza Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Capacidades coordinativas                 | * Reconoce con facilidad las capacidades coordinativas básicas (regulación de movimiento adaptación a cambios motores).<br>* Propone su lateralidad, espacialidad y direccionalidad de acuerdo a sus posibilidades de movimiento. | 1. Describe distintos posturas en estado de quietud y en movimiento, para desarrollar diferentes actividad físicas que le ayuden a mejorar su calidad de vida.<br>2. Reconoce su cuerpo en el espacio para un buen desarrollo de su orientación-espacial, aplicado en su vida diaria.<br>3. Integra capacidades físicas en diferentes juegos y actividades. |
|                  |                                                                                                          | Orientación espacio-temporal.             |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                  |                                                                                                          | Capacidades físicas: fuerza, resistencia. |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: CUARTO

TERCER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNLS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                              | DEBERES                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNICAS DEL CUERPO | Realiza Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Capacidades físicas: Velocidad, flexibilidad. | *Identifica acciones propias de los diferentes capacidades físicas.<br>*Coordina ejercicios de gimnasia a través del uso de pequeños elementos. | 1. Reconoce las posiciones básicas de la gimnasia, para mantener un estado de vida saludable en su cotidianidad.<br>2. Integra los ejercicios físicos dentro del juego, para mejorar la corporalidad en todos los etapas de su vida.<br>3. Cuenta la práctica en la realización de diferentes prácticas y modalidades gimnásticas. |
| CONDICION FISICA    |                                                                                                          | Gimnasia, figuras básicas.                    |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: CUARTO

CUARTO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNLS: 2 horas

| COMPONENTE           | COMPETENCIA                                                                                              | DEBERES                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUDICA MOTOR         | Realiza Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Juego y juegos pre deportivos (Terminología y reglas). | *Coloca a prueba sus capacidades para contribuir con el trabajo colectivo.<br>*Realiza amablemente actividades de exploración dancística.<br>*Respeta y aseta las normas y reglas de juego.<br>*Demuestra interés por participar en actividades propuestas por el grupo.<br>*Se integra con facilidad en las distintas actividades grupales. | 1. Reconoce las acciones de su cuerpo en diferentes prácticas deportivas, con el fin de ampliar patrones básicos de movimiento para general un equilibrio corporal.<br>2. Realiza prácticas deportivas con el fin de desarrollar su parte motor manteniendo así su salud física y mental activa.<br>3. Participa en prácticas lúdicas y juegos dancísticos de tradición regional con lenguaje verbal y no verbal. |
| LENGUAJES CORPORALES | Expresión corporal: Expone e identifica emociones a través del movimiento corporal.                      | Terminología: Danza y folclor.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA  
GRADO: QUINTO

PRIMER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNLS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                              | DEBERES                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNICAS DEL CUERPO | Realiza Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Calentamiento articular como medio para evitar lesiones físicas. | *Apliega el concepto de capacidades físicas y las pone en práctica en el desarrollo de la clase.<br>* Reconoce la coordinación y la emplea en actividades deportivas. | 1. Integra capacidades físicas como velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad, para la realización de ejercicios, valorando la relevancia en el mejoramiento de su calidad de vida.<br>2. Identifica los aspectos de calentamiento al iniciar y finalizar una rutina de actividad física, para prevenir lesiones musculares.<br>3. Reconoce las capacidades físicas en la realización de ejercicios físicos y juegos. |
|                     |                                                                                                          | Capacidades físico motoras en la clase como en la cotidianidad.  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                     |                                                                                                          | Capacidades coordinativas básicas                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: QUINTO

SEGUNDO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNLS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                                          | DEBERES                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO MOTOR    | Realiza Explora formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.                             | Coordinación viso manual y viso pélico, qp –mano y qp – pie. | *Apliega el concepto de capacidades físicas y las pone en práctica en el desarrollo de la clase.<br>* Reconoce tanto la coordinación viso manual como viso pélico y la emplea en actividades deportivas. | 1. Diferencia las coordinaciones viso manual y viso pélico, con el fin de emplearlas en actividades deportivas.<br>2. Participa en el desarrollo de las clases, aplicando el concepto de capacidades físicas, con el fin de mejorar su calidad de vida.<br>3. Aprecia la importancia de la actividad física para la salud. |
|                     |                                                                                                                                      | Coordinación, equilibrio y ritmo.                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CUIDADO DE SI MISMO | Realiza corporal identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física | Sentido propiocepción: Tactiles, auditivos y visuales.       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |





COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: QUINTO

TERCER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

ULS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                                         | SABERES                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CUIDADO DE SI MISMO | Asigna corporal identifica las normas y principios establecidos para la realización de las prácticas propias de la actividad física | Hábitos de buena salud, aseo, higiene alimentación e hidratación. | * Clasifica los deportes individuales y de conjunto.<br><br>Comprende el concepto de juego y lo diferencia con el juego deportivo y lo pone en práctica en clase. | 1. Reconoce las dinámicas de expresión corporal, que lleven a la regulación emocional en situaciones de grupo, deporte y actividad física.<br>2. Usa el valor de la coordinación física y su importancia para la salud.<br>3. Aprecia la importancia de la actividad física en el mejoramiento de la salud y calidad de vida. |
|                     | Motor: Explica formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos.                             | Deportes: Individuales y de conjunto.                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| LÚDICA MOTRIZ       |                                                                                                                                     | Concepto de juegos pre deportivos.                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: QUINTO

CUARTO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

ULS: 2 horas

| COMPONENTE           | COMPETENCIA                                                                                             | SABERES                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LÚDICA MOTRIZ        | Motor: Explica formas básicas del movimiento y sus combinaciones en diferentes situaciones y contextos. | Formación deportiva básica: Fútbol, baloncesto y Voleibol. | * Identifica las características de fútbol, el baloncesto y el voleibol.<br>* Compara los conceptos de juego, fútbol, voleibol y deporte.<br>* Identifica los balles modernos de diferentes países. | 1. Conoce los diferentes fundamentos técnicos en la práctica deportiva, con el fin de realizar estrategias de juego conjuntas o individuales respetando las reglas para mantener una buena convivencia.<br>2. Reconoce el reglamento de los diferentes deportes, con el fin de entenderlos y aplicarlos en situaciones reales de juego.<br>3. Chea secuencias de movimientos con música, aplicando los tres ejes del cuerpo: adelantamiento, arriba abajo, izquierda-derecha, de forma individual y grupal. |
|                      |                                                                                                         | Concepto de Juego, Fútbol, Voleibol y Deporte.             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| LENGUAJES CORPORALES | Expresión corporal: Explica e identifica emociones a través del movimiento corporal.                    | Expresiones escénicas                                      |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACION FISICA

GRADO: SEXTO

PRIMER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

ULS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                   | SABERES                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LÚDICA MOTRIZ       | Motor: Combina las técnicas y técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.     | Coordinación visomotriz.<br>Baloncesto: Fundamentos técnicos básicos | * Reconoce la importancia del deporte y su relación con la coordinación visomotriz.<br>* Identifica el reglamento básico del baloncesto. | 1. Comprende la importancia de las reglas del baloncesto, para el desarrollo del juego en el ámbito escolar.<br>2. Expone tolerancia ante las diferentes circunstancias que se presentan en el juego, para contribuir en su desarrollo integral, en un contexto desafiante.<br>3. Comprende la importancia de su tiempo para la actividad física y el juego. |
| CUIDADO DE SI MISMO | Asigna corporal: Comprende el valor que tiene la actividad física para la formación personal. | ¿Qué es deporte?                                                     | Importancia del deporte en el ámbito escolar                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: SEXTO

SEGUNDO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

ULS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                   | SABERES                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÉCNICO DEL CUERPO  | Motor: Combina las técnicas y técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.     | Coordinación visomotriz.<br>Fútbol de salón: Fundamentos técnicos básicos | * Reconoce la importancia del deporte y su relación con la coordinación visomotriz.<br>* Identifica la historia y el reglamento básico del fútbol de salón.<br>* Conceptualiza la coordinación visomotriz. | 1. Identifica los fundamentos técnico-tácticos y las reglas del fútbol de salón, con el fin de que se apliquen en situaciones reales de juego.<br>2. Valora la importancia de la actividad física, para mejorar la salud y fortalecer el rendimiento en nuestra vida diaria.<br>3. Assume con responsabilidad la importancia en la actividad física y el juego. |
| LÚDICA MOTRIZ       |                                                                                               | Fútbol de Salón: Historia y reglamento básico                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CUIDADO DE SI MISMO | Asigna corporal: Comprende el valor que tiene la actividad física para la formación personal. | Actividad física                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                     |                                                                                               | Fútbol de Salón: Historia y reglamento básico                             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: SEXTO

TERCER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

ULS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                   | SABERES                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LÚDICA MOTRIZ       | Motor: Combina las técnicas y técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.     | Coordinación visomotriz.<br>Baloncesto: Fundamentos técnicos básicos | * Identifica la importancia del deporte y su relación con la coordinación visomotriz.<br>* Identifica la historia y el reglamento básico del baloncesto. | 1. Identifica el reglamento básico del baloncesto, con el fin de aplicarlo en situaciones reales de juego.<br>2. Comenta acerca de la importancia de las reglas en el deporte para el desarrollo del juego.<br>3. Assume con responsabilidad la importancia en la actividad física en el tiempo libre. |
| CUIDADO DE SI MISMO | Asigna corporal: Comprende el valor que tiene la actividad física para la formación personal. | ¿Qué es deporte?                                                     | Importancia del deporte en el ámbito escolar                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



CUARTO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

ULS: 2 horas

| COMPONENTE           | COMPETENCIA                                                                                                  | SABERES                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LENGUAJES CORPORALES | Expresión corporal: Comprende diferentes dinámicas de expresión corporal para la manifestación de emociones. | Conceptualización de migración<br>Tránsito, itinerario y camino<br>Estimulación | * Conceptualiza la migración, sus tipos y aplica lo aprendido durante los ejercicios.<br>Explica la historia del atletismo y describe sus diferentes pruebas.<br>De las pruebas atléticas vistas en el periodo. | 1. Relaciona los elementos en la práctica del atletismo expresando los diferentes capacidades físicas con el fin conocer su estado y desarrollo físico mejorando su calidad de vida.<br>2. Participa en diferentes competencias las normas establecidas, para generar un buen trabajo de forma individual o grupal.<br>3. Assume las variables: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, inducciones y comandaciones en la práctica del ejercicio físico. |
| CONDICIÓN FÍSICA     | Motor: Combina las técnicas y técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.                    | El atletismo y su historia<br>Acercamiento, etc                                 | Puntajes atléticos: velocidad, resistencia.                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CUIDADO DE SI MISMO  | Asigna corporal: Comprende el valor que tiene la actividad física para la formación personal.                | ¿Qué es ejercicio físico?                                                       | Beneficios                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: Séptimo

PRIMER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNIS: 2 horas

| COMPONENTE         | COMPETENCIA                                                                                      | SABERES                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO MOTOR   | Motor: Combina las técnicas y técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.        | Patrones Motrices Básicos de movimiento<br>Clasificación             | ¿Cuál son?                  | 1. Conoce movimientos en diversos espacios, en el desplazamiento y manipulación de objetos.<br>2. Diseña secuencias de movimiento con seguridad y duración adecuada premeditadas y se relaciona de buena manera con sus compañeros.<br>3. Reconoce los valores: tipo de ejercicio, duración, intensidad frecuencia, indicaciones y contraindicaciones, valorando la importancia del ejercicio físico en la salud humana. |
|                    |                                                                                                  | Patrones Motrices Básicos de movimiento<br>Manipulación de elementos | Patrón locomotor: Saltar    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CUANDO DE SI MISMO | Analítica corporal: Comprende el valor que tiene la actividad física para la formación personal. | Posturas físicas                                                     | Manejo de elementos (ropas) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: SÉPTIMO

SEGUNDO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNIS: 2 horas

| COMPONENTE         | COMPETENCIA                                                                                      | SABERES              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LÚDICA MOTRIZ      | Motor: Combina las técnicas y técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.        | Conceptualización    | Juego-cultura                                                                                                                                                                  | 1. Reconoce las diferencias metodológicas en los juegos tradicionales, con el fin de buscar una correcta ejecución en cualquier contexto.<br>2. Muestra los gestos técnicos de una buena postura corporal en la práctica de la actividad física, para obtener mejores resultados y evitar lesiones en su salud.<br>3. Diseña con la conformación equitativa de los grupos durante la práctica de los juegos tradicionales. |
|                    |                                                                                                  | Juegos tradicionales | Conceptualiza el significado de juego y cultura en el ámbito escolar.<br>Participa activamente en los diferentes juegos tradicionales.<br>activa física beneficiando la salud. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ANALÍTICA CORPORAL | Analítica corporal: Comprende el valor que tiene la actividad física para la formación personal. | Actividad Física     |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: SÉPTIMO

TERCER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNIS: 2 horas

| COMPONENTE         | COMPETENCIA                                                                                      | SABERES                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO MOTOR   | Motor: Combina las técnicas y técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.        | Juego predegitivo                                                 | Historia del tenis y su reglamento                        | 1. Identifica la definición de coordinación viso manual, para una correcta ejecución de movimientos en la manipulación de la goma.<br>2. Observa la importancia de las reglas para el desarrollo del juego predegitivo de goma en el ámbito escolar.<br>3. Colabora activamente en aprendizaje propio y de sus compañeros, proporcionando un ambiente de respeto y alegría en el contexto escolar. |
| LÚDICA MOTRIZ      |                                                                                                  | Juego predegitivo de Goma y su aplicación en el ambiente escolar. | ¿Define que es un juego predegitivo su reglamento básico? |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CUANDO DE SI MISMO | Analítica corporal: Comprende el valor que tiene la actividad física para la formación personal. | Diferencia entre deporte y juego                                  |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: SÉPTIMO

CUARTO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNIS: 2 horas

| COMPONENTE         | COMPETENCIA                                                                                      | SABERES                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONDICIÓN FÍSICA   | Motor: Combina las técnicas y técnicas de movimiento en diversas situaciones y contextos.        | Capacidades Físicas: condicionales y coordinativas                                                              |                                                                                                                        | 1. Comprende el concepto de capacidad física y su clasificación, fortaleciendo su condición física dentro de la clase.<br>2. Aplica los procedimientos para realizar el Partido activamente en el desarrollo de los diferentes tests físicos aplicados en clase, reconociendo la importancia de la actividad física dentro.<br>3. Observa el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de la formación en disciplina. |
|                    |                                                                                                  | Test Físicos: test de Cooper, test de Navette, test de flexibilidad, test de fuerza (brazo superior e inferior) | ¿Define que es una capacidad física y su clasificación?<br>* Reconoce y clasifica los beneficios del ejercicio físico. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| CUANDO DE SI MISMO | Analítica corporal: Comprende el valor que tiene la actividad física para la formación personal. | Diferencia entre actividad física y recreación física<br>Beneficios del ejercicio físico<br>Calidad de vida     |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: OCTAVO

PRIMER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNIS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                      | SABERES                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LÚDICA MOTRIZ       | Motor: Selecciona técnicas de movimiento para perfeccionar su ejecución.                         | Deporte                                                          | Fútbol sala: Reglamento básico                                                                                                                                                           | 1. Aprecia el valor que tiene el juego y la actividad física, como parte de la formación en disciplina.<br>2. Comprende las reglas del fútbol sala, con el fin de maximizar dependiendo la necesidad dentro de las situaciones reales de juego.<br>3. Crea hábitos de postura e higiene corporal para mejorar su ejecución en el ámbito deportivo. |
| TÉCNICAS DEL CUERPO |                                                                                                  | Fútbol sala: Fundamentos técnico-tácticos                        | Reconoce la importancia del deporte y su relación con la coordinación visoperceptiva.<br>* Identifica la historia y el reglamento básico del fútbol Sala.<br>coordinación visoperceptiva |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| CUANDO DE SI MISMO  | Analítica corporal: Toma decisiones sobre los aspectos fundamentados de la actividad física para | El deporte como herramienta de aprendizaje y hábitos saludables. |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO: Séptimo

SEGUNDO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

UNIS: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                             | SABERES                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÉCNICAS DEL CUERPO | Motor: Selecciona técnicas de movimiento para perfeccionar su ejecución.                                                | Gimnasia y su historia         |                                                                                                                                                                | 1. Comprende modalidades gimnásticas para la realización de esquemas de movimiento.<br>2. Aplica técnicas iniciales de gimnasia como rodamientos, medallera, puestas de cabeza, etc., conociendo condiciones de seguridad y aplicabilidad en su realización.<br>3. Crea hábitos de postura e higiene corporal en la práctica gimnástica, para mejorar su ejecución en el ámbito deportivo. |
|                     |                                                                                                                         | Rodamientos y desplazamientos. | *Realiza los diferentes rodamientos y desplazamientos en la clase.<br>Conceptualiza que es gimnasia y su historia.<br>de higiene y mejora la postura corporal. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CUANDO DE SI MISMO  | Analítica corporal: Toma decisiones sobre los aspectos fundamentados de la actividad física para la formación personal. | Hábitos de higiene             | Postura corporal                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: OCTAVO

TERCER PERIODO:

EDUCACION FISICA

U.S.: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                               | SABERES                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUDICA MOTRIZ       | Motor: Selección táctica de movimiento para perfeccionar su ejecución.                                                    | Baloncesto: Reglamento Básico             | Identifica la importancia del deporte y su relación con la coordinación visuomaneal.<br>* Identifica la historia y el reglamento básico del baloncesto<br>* Coordinación visuomaneal. | 1. Comprende la importancia del ejercicio físico en el ser humano, como principio fundamental en el mejoramiento de la salud.<br>2. Reconoce los reglamentos básicos del baloncesto y sus fundamentos técnico-tácticos y los aplica en el juego real.<br>3. Aplica la importancia del cuidado de su cuerpo para la realización de rutinas de ejercicio físico, sin esgotar el contenido. |
|                     |                                                                                                                           | Baloncesto: Fundamentos técnico-tácticos  |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CUIDADO DE SI MISMO | Psicológica corporal: Toma decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. | ¿Por qué el deporte en el ámbito escolar? |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



CUARTO PERIODO:

EDUCACION FISICA

U.S.: 2 horas

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                               | SABERES                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUDICA MOTRIZ       | Motor: Selección táctica de movimiento para perfeccionar su ejecución.                                                    | Deporte: Reglamento básico      | * Comprende la importancia del deporte y su relación con la coordinación visuomaneal.<br>* Menciona los beneficios que se generan al ser humano con la realización de ejercicio físico.<br>* Describe los hábitos de higiene que se deben seguir antes, durante y después del ejercicio físico.<br>* Conceptualiza coordinación visuomaneal. | 1. Reconoce los fundamentos técnico-tácticos del voleibol, reforzando su coordinación viso manual en situaciones reales de juego.<br>2. Aplica las reglas del voleibol y sus modificaciones en situaciones de juego.<br>3. Asume las relaciones de empatía con los compañeros, para promover el momento de juego dentro de la clase. |
| TECNICAS DEL CUERPO |                                                                                                                           | Voleibol                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| CUIDADO DE SI MISMO | Psicológica corporal: Toma decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. | Beneficios del ejercicio físico |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE AREA: EDUCACION FISICA

GRADO NOVENO

PRIMER PERIODO:

EDUCACION FISICA

U.S.: 1 hora

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                               | SABERES                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONDICION FISICA    | Motor: Selección táctica de movimiento para perfeccionar su ejecución.                                                    | Capacidades Físicas: condicionales y coordinativas | Realiza un cuadro comparativo donde se reflejen resultados de pruebas físicas de años anteriores.<br>* Menciona los beneficios que se generan al ser humano con la realización de ejercicio físico.<br>* Describe los hábitos de higiene que se deben seguir antes, durante y después del ejercicio físico. | 1. Analiza y compara los resultados de pruebas físicas de años anteriores, con el fin de registrarlos.<br>2. Desarrolla habilidades coordinativas al control de la respiración y la relajación, en situaciones de actividad física durante la clase.<br>3. Asume los diferentes hábitos de postura e higiene corporal, en beneficio de mejorar su salud, equilibrando a diario. |
| DESARROLLO MOTRIZ   |                                                                                                                           | Ejercicio Físico vs actividad Física               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CUIDADO DE SI MISMO | Psicológica corporal: Toma decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. | Hábitos de higiene (características corporal)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: NOVENO

SEGUNDO PERIODO:

EDUCACION FISICA

U.S.: 1 hora

| COMPONENTE    | COMPETENCIA                                                            | SABERES                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUDICA MOTRIZ | Motor: Selección táctica de movimiento para perfeccionar su ejecución. | Baloncesto: Historia, Reglamento Básico 2     | * Reconoce la importancia del deporte y su relación con la coordinación visuomaneal.<br>* Identifica el reglamento básico del baloncesto. | 1. Comprende las características del baloncesto y las pone en práctica en situaciones reales de juego.<br>2. Desarrolla habilidades coordinativas al control de la respiración y la relajación, en situaciones de actividad física durante la clase.<br>3. Asume el valor que tiene el juego y la actividad física como parte de la formación personal y emocional, mejorando la calidad de vida. |
|               |                                                                        | Fundamentos técnico-tácticos del baloncesto 2 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



GRADO: NOVENO

TERCER PERIODO:

EDUCACION FISICA

U.S.: 1 hora

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                               | SABERES                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DESARROLLO MOTRIZ   | Motor: Selección táctica de movimiento para perfeccionar su ejecución.                                                    | Patrones motores básicos 2                 | * Comprende el significado de patrones motores básicos y su clasificación.<br>* Realiza los diferentes gestos con los que se relacionan en el deporte.<br>* Coordinación visuomaneal en el manejo del elemento. | 1. Ejecuta movimientos de desplazamiento y manipulación de elementos, con el fin de fortalecer la coordinación viso manual en el contenido escolar.<br>2. Demuestra la ejecución de patrones tácticos de movimiento como lo son las pruebas físicas con el apoyo.<br>3. Valora la importancia de reconocer el estado de su condición física, con el propósito de fortalecer su calidad de vida. |
| TECNICAS DEL CUERPO |                                                                                                                           | Pruebas físicas con uso de elemento (bola) |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| CUIDADO DE SI MISMO | Psicológica corporal: Toma decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. | Coordinación Visuomaneal                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”  
59 AÑOS  
2025



CUARTO PERIODO:

EDUCACION FISICA

U.S.: 1 hora

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                               | SABERES            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LUDICA MOTRIZ       | Motor: Selección táctica de movimiento para perfeccionar su ejecución.                                                    | Administración 1   | * Identifica claramente el significado de administración y administración deportiva.<br>* Realiza en grupos exposiciones del deporte asignado y organiza un futuro.<br>* Reconoce la importancia de la formación de hábitos de higiene y el mejorar la postura corporal durante el ejercicio. | 1. Comprende el significado de administración deportiva, aplicando las características de diferentes deportes en el contenido escolar.<br>2. Asume los reglas de juego y las modifica, si es necesario.<br>3. Asume hábitos de postura e higiene corporal, reforzando su autocuidado en la práctica física. |
|                     |                                                                                                                           | Futuro deportivo   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CUIDADO DE SI MISMO | Psicológica corporal: Toma decisiones sobre los aspectos fundamentales de la actividad física para la formación personal. | Hábitos de higiene |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA  
GRADO: DÉCIMO

| PRIMER PERIODO      |                                                                                                                         | EDUCACIÓN FÍSICA           |                                                | U.E.S. 1 hora                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                             | SABERES                    |                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| LUDICA MOTRIZ       | Motriz: Aplica a su proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos                                        | Administración 2<br>Fútbol | Administración deportiva 2                     | Reconoce la importancia del deporte y su relación con la coordinación visioespacial.<br>Identifica la historia y el reglamento básico del fútbol sala.<br>* Conceptualiza coordinación visioespacial. | 1. Crea un plan de actividad física, de acuerdo con los intereses, conocimientos sobre salud y calidad de vida, participando activamente en clase.<br>2. Conoce las técnicas y tácticas del fútbol de salón, fundamentando la coordinación visioespacial en el contexto escolar.<br>3. Asume con precisión y autonomía el proyecto personal de actividad física, salud y calidad de vida. |
|                     |                                                                                                                         | Deporte: Fútbol de Salón   | Reglamento básico-Fundamentos técnico-tácticos |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CUIDADO DE SI MISMO | Psicológica corporal: Aplica con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo. | Capacidades Físicas        | Ejercicio Físico                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



| SEGUNDO PERIODO     |                                                                                  | EDUCACION FISICA                                                                            |  | U.E.S. 1 hora                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                      | SABERES                                                                                     |  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| LUDICA MOTRIZ       | Motriz: Aplica a su proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos | Coordinación visiomuscular                                                                  |  | Comprende la importancia del deporte y su relación con la coordinación visiomuscular.<br>Identifica la historia y el reglamento básico del voleibol.<br>Aplica los diferentes fundamentos técnicos y tácticos en el voleibol.<br>Conceptualiza coordinación visiomuscular. | 1. Demuestra calidad de ejecución en técnicas específicas del voleibol, y las aplica en situaciones reales de juego.<br>2. Confirma aspectos de juego para participar en el juego real del voleibol.<br>3. Asume con precisión y autonomía las rutinas de ejercicio físico como proyecto personal, mejorando su salud y calidad de vida. |
| TECNICAS DEL CUERPO |                                                                                  | Fundamentos técnico tácticos del voleibol: Golpe de dedos-golpe de antebrazo-tipo de saque. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| CUIDADO DE SI MISMO |                                                                                  | Proyecto de vida Calidad de vida                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



GRADO: DÉCIMO

| TERCER PERIODO      |                                                                                                                         | EDUCACION FISICA                                   |  | U.E.S. 1 hora                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                             | SABERES                                            |  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| LUDICA MOTRIZ       | Motriz: Aplica a su proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos.                                       | ¿Qué es deporte?<br><br>Deporte y su clasificación |  | Define qué es deporte y lo clasifica. *Conceptualiza, conoce, y aplica los diferentes deportes convencionales. *Observa los conceptos de actividad física, ocio y tiempo libre. | 1. Reconoce la importancia de la práctica de los deportes no convencionales en el tiempo libre, con el objetivo de aplicar el reglamento básico en situaciones reales de juego.<br>2. Observa el tiempo de ocio para la formación y toma los deportes no convencionales como una alternativa importante dentro de la clase.<br>3. Acepta la relación entre salud y actividad física, para desempeñarse de manera óptima en la práctica deportiva. |
|                     |                                                                                                                         | Deportes no convencionales                         |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| CUIDADO DE SI MISMO | Psicológica corporal: Aplica con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo. | Actividad Física-tiempo libre- Ocio                |  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



GRADO: DÉCIMO

| CUARTO PERIODO      |                                                                                  | EDUCACION FISICA                                                                                                         |                                  | U.E.S. 1 hora                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                      | SABERES                                                                                                                  |                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| TECNICAS DEL CUERPO | Motriz: Aplica a su proyecto de actividad física fundamentos técnicos y tácticos | Deporte: Balonmano                                                                                                       |                                  | Reconoce la importancia del deporte y su relación con la coordinación visiomuscular.<br>* Identifica el reglamento básico del balonmano.<br>coordinación visiomuscular | 1. Identifica fundamentos técnicos y tácticos del balonmano, fortaleciendo la coordinación visio manual en el contexto escolar.<br>2. Forma calidad de ejecución de formas técnicas y tácticas en el juego real del balonmano.<br>3. Participa activamente dentro de la clase, brindando una importancia significativa al buen uso del tiempo libre, fortaleciendo lazos de compañerismo en el ámbito escolar. |
| LUDICA MOTRIZ       |                                                                                  | Fundamentos técnico tácticos del Balonmano                                                                               |                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CUIDADO DE SI MISMO |                                                                                  | Psicológica corporal: Aplica con autonomía los fundamentos de la actividad física que fortalecen el cuidado de si mismo. | Ocio controlado del tiempo libre |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

GRADO ONCE

| PRIMER PERIODO:     |                                                                                                                         | EDUCACIÓN FÍSICA                         |                  | U.E.S. 1 hora                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                                                             | SABERES                                  |                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| CUIDADO DE SI MISMO | Psicológica corporal: Aplica con autonomía los fundamentos de la actividad física que favorecen el cuidado de sí mismo. | ¿Qué es un hábito?<br>hábitos de higiene | ¿Qué es higiene? | Realiza un cuadro comparativo donde pueda analizar resultados de pruebas físicas.<br>Menciona los beneficios que se generan al ser humano con la realización de ejercicio físico.<br>Describe los hábitos de higiene que se deben seguir antes, durante y después del ejercicio físico. | 1. Conoce técnicas y tácticas del fútbol sala, mejorando su coordinación visioespacial en situaciones reales de juego.<br>2. Crea una rutina de ejercicio físico diario, fortaleciendo sus capacidades físicas, valorando su importancia en el mejoramiento de la salud.<br>3. Asume hábitos de higiene logrando llevarlos a la práctica en su vida diaria. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



GRADO: ONCE

SEGUNDO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

U.N.S. 1 hora

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                     | SABERES                                                | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| LÍNEA MOTIZ         | Motor: Aplica a su proyecto de actividad física fundamentos técnicos y técnicos | Deporte: Fútbol Sala. Reglamento Básico                | Reconoce la importancia del deporte y su relación con la coordinación, velocidad.<br>Identifica la historia y el reglamento básico del fútbol Sala.<br>Fundamentos técnicos básicos del fútbol sala.<br>Conceptualiza coordinación. | 1. Crea una rutina de ejercicio físico diario, fortaleciendo sus capacidades físicas, valorando su importancia en el mejoramiento de la salud.<br>2. Demuestra técnicas y tácticas del fútbol sala en el contexto real.<br>3. Colabora con la conformación de equipos de juego para participar en la práctica del fútbol sala. |
| TÉCNICAS DEL CUERPO |                                                                                 | Fundamentos técnico-tácticos del fútbol sala de salón. |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| CUIDADO DE SI MISMO |                                                                                 | Proyecto de vida 2                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



GRADO: ONCE

TERCER PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

U.N.S. 1 hora

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                     | SABERES                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                          | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TÉCNICAS DEL CUERPO | Motor: Aplica a su proyecto de actividad física fundamentos técnicos y técnicos | Deporte: Baloncesto. 2                        | Comprende la importancia del deporte y su relación con la coordinación, velocidad.<br>Identifica el reglamento básico del baloncesto.<br>Fundamentos técnicos y tácticos del baloncesto.<br>Conceptualiza coordinación, velocidad. | 1. Reconoce el reglamento básico del baloncesto, con el propósito de aplicarlo en situaciones reales de juego.<br>2. Demuestra técnicas y tácticas propias del baloncesto y las aplica en el entorno escolar.<br>3. Conciencia a sus compañeros sobre la importancia del juego, con el fin de utilizar adecuadamente el tiempo libre para promover la socialización en cualquier contexto. |
| LÍNEA MOTIZ         |                                                                                 | Fundamentos técnico-tácticos del baloncesto 2 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| CUIDADO DE SI MISMO |                                                                                 | Diferencia entre juego y deporte.             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



GRADO: ONCE

CUARTO PERIODO:

EDUCACIÓN FÍSICA

U.N.S. 1 hora

| COMPONENTE          | COMPETENCIA                                                                     | SABERES                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CONDICIÓN FÍSICA    | Motor: Aplica a su proyecto de actividad física fundamentos técnicos y técnicos | Deporte: Atletismo                                                  | Reconoce la importancia del atletismo por medio de realización de pruebas atléticas.<br>Menciona la importancia de la actividad física en el ser humano y dialoga sobre el bienestar del deportista en la actualidad.<br>Define que es una capacidad física propia con sus capacidades condicionales. | 1. Analiza un plan de condición física teniendo en cuenta fundamentos fisiológicos, técnicos y metodológicos.<br>2. Aplica en su vida cotidiana prácticas de actividad física y hábitos saludables, para mejorar su calidad de vida.<br>3. Comprende la relación entre salud y actividad física, ejecutando movimientos técnicos de manera correcta en la práctica deportiva del atletismo. |
| CONDICIÓN FÍSICA    |                                                                                 | Capacidades físicas condicionales: Fuerza, velocidad y resistencia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| CUIDADO DE SI MISMO |                                                                                 | Actividad Física-recreación en tiempos libres.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"  
59 AÑOS  
2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

GRADO: PRIMERO

PRIMER PERIODO ASIGNATURAS: Tecnología e informática U.N.S. 2 horas

| COMPONENTE                             | COMPETENCIA                                                                             | SABERES                                                                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| HABILIDADES Y VALORES DE LA TECNOLOGÍA | Explica la utilidad de objetos tecnológicos para la realización de actividades humanas. | El computador.<br>Partes internas.<br>Partes externas.<br>LibreOffice Writer.<br>Herramientas de inicio.<br>Herramientas de inserción.<br>Configuración de texto. | Conocer las partes del computador y ubicarlas junto con su función.<br>Crear un cuento en LibreOffice Writer utilizando las herramientas básicas de inicio, inserción y configuración de párrafo. | 1. Clasifica los elementos internos y externos del computador, para que comprenda la importancia del cuidado y parte del funcionamiento del mismo.<br>2. Crea un cuento con sus partes y utiliza las herramientas de configuración de texto en LibreOffice Writer, para fortalecer las competencias comunicativas. |
| HABILIDADES Y VALORES DE LA TECNOLOGÍA |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| HABILIDADES Y VALORES DE LA TECNOLOGÍA |                                                                                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

SEGUNDO PERIODO

| COMPONENTE                         | COMPETENCIA                                                                                      | SABERES                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA | Identifica interfaces que se utilizan en su entorno, para satisfacer las necesidades cotidianas. | Software tecnológicos.<br>Medios tecnológicos.<br>Aplicaciones.<br>Dispositivos. | Construye interfaces utilizando aplicaciones informáticas.<br>Realiza movimiento de un cuerpo en el computador utilizando las herramientas informáticas. | 1. Reconoce las principales características como partes tecnológicas con el fin de valorar el beneficio que proporciona la tecnología.<br>2. Diseña un elemento de comunicación, aplica su funcionalidad y la importancia que tiene dentro de la sociedad. |
| APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA |                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA |                                                                                                  |                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |

TERCER PERIODO

| COMPONENTE                             | COMPETENCIA                                                                                                                                     | SABERES                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA | Practica en el computador la forma de diseñar, elaborar y evaluar proyectos tecnológicos en los que Expone sus ideas, sentimientos y emociones. | LibreOffice Calc.<br>Organización de datos.<br>Tablas.<br>Sumas. | Identificación de la interfaz y la función de los iconos de fuente en LibreOffice Calc.<br>Resuelve problemas de sumas y restas utilizando tablas en LibreOffice Calc. | 1. Construye tablas en LibreOffice Calc, utilizando las herramientas de fuente para los datos.<br>2. Identifica las herramientas para la creación de tablas en LibreOffice Calc, con el propósito de realizar operaciones de suma y resta. |
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA |                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |
| RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA |                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |

CUARTO PERIODO

| COMPONENTE           | COMPETENCIA                                                                                         | SABERES                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGÍA Y ENTORNO | Maneja adecuadamente herramientas de uso cotidiano para transformar materiales con algún propósito. | LibreOffice Impress.<br>Funciones. | ¿Qué es? ¿Para qué sirve? ¿Cómo funciona?<br>Elabora de todos ellos, utilizando herramientas de diseño en LibreOffice Draw. | 1. Elabora todos los ítems, en los que utiliza herramientas de configuración de texto de LibreOffice Draw.<br>2. Comprende la diferencia que hay entre 2D y 3D de LibreOffice Draw, para identificar las características programables que se pueden utilizar. |
| TECNOLOGÍA Y ENTORNO |                                                                                                     |                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| TECNOLOGÍA Y ENTORNO |                                                                                                     |                                    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                               |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO  
"DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS"





PRIMER PERIODO

ASIGNATURAS: Tecnología e informática

UHS: 2 horas

| COMPONENTE                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                    | SABERES                                                                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANÁLISIS Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA | Reconoce el uso de materiales que han cambiado a través de la historia, y están cambiando teniendo efectos en los estilos de vida y desarrollo de la sociedad. | Medios tecnológicos.<br>Medios de comunicación.<br>Revolución inform.<br>LibreOffice Writer.<br>Herramientas básicas.<br>Textos e imágenes. | Identifica los inventos que hacen parte de la evolución de la informática.<br>Organización de textos cortos utilizando las herramientas básicas de LibreOffice Writer. | 1. Identifica las características de la evolución en la informática y valores su historia.<br>2. Elabora textos simples, en los que aplica las herramientas de configuración de texto de LibreOffice Writer. |

SEGUNDO PERIODO

ASIGNATURAS: Tecnología e informática

UHS: 2 horas

| COMPONENTE                           | COMPETENCIA                                                                                                                         | SABERES                                                                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APLICACIONES Y USOS DE LA TECNOLOGÍA | Identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utiliza en diferentes actividades. | Organización de datos. LibreOffice calc.<br>Insertar datos.<br>Operaciones matemáticas.<br>Columnas.<br>Fórmulas. | Maneja en LibreOffice Calcúlo. Para la organización de datos utilizando las herramientas e iconos de fuente.<br>Elabora documentos, utilizando diferentes rangos de filas y columnas, con manejo LibreOffice Calcúlo. | 1. Reconoce las herramientas básicas, interfaz de LibreOffice Calcúlo para el trabajo cotidiano en la generación de datos.<br>2. Organiza datos de forma numérica sencilla, apreciando la importancia de la clasificación de los algoritmos, dentro de las celdas de LibreOffice Calcúlo. |

TERCERO PERIODO

ASIGNATURAS: Tecnología e informática

UHS: 2 horas

| COMPONENTE                            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                       | SABERES                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELACIONES PRESENTACIONES TECNOLÓGICA | Selección entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus características y condiciones de utilización. | LibreOffice Calcúlo.<br>Creación de Tablas.<br>Operaciones básicas. | Maneja los diferentes aplicaciones donde se interactúan los entornos matemáticos.<br>Realiza manejo utilizando figuras y patrones del diseño e implementando la animación. | 1. Reconoce las diferentes herramientas que podemos utilizar, en las diferentes aplicaciones para la realización de operaciones matemáticas.<br>2. Organiza diferentes tipos de información, con el objetivo de posibilitar la visualización, dentro de una aplicación, generando una animación. |

CUARTO PERIODO

ASIGNATURAS: Tecnología e informática

UHS: 2 horas

| COMPONENTE            | COMPETENCIA                                                                                                          | SABERES                                                              | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos. | LibreOffice Impress.<br>Herramientas.<br>Creación de presentaciones. | Crea un cuento sobre la concentración, que debe de tener para generar cambios significativos para mejorar el medio ambiente. | 1. Identifica el entorno gráfico de LibreOffice Impress, y sus principales herramientas para conocer la función y los iconos que lo conforman.<br>2. Analiza la historia y la evolución de LibreOffice Impress, apreciando las funciones del software en el sistema operativo que maneja. |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



GRADO: TERCERO

PRIMER PERIODO

ASIGNATURAS: Tecnología e informática

UHS: 2 horas

| COMPONENTE                       | COMPETENCIA                                                                                                                         | SABERES                                                                                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANÁLISIS Y USOS DE LA TECNOLOGÍA | Identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utiliza en diferentes actividades. | Fuajo de información.<br>Carpetas.<br>Organización de datos.<br>Listados de LibreOffice Writer.<br>Estados de control.<br>Configuración de Fuente.<br>Rango de hojas dentro del documento. | Elabora árbol decauto, usando los nombres apropiados para las carpetas.<br>Organiza documento utilizando las herramientas básicas de de LibreOffice Writer. | 1. Organiza eficientemente una carpeta, y la hace parte de un directorio básico de Unix, para identificar con facilidad la ruta de acceso a cada una de ellas.<br>2. Escribe documentos cortos en LibreOffice Writer, utilizando los iconos de la herramienta fuente. |

SEGUNDO PERIODO

| COMPONENTE                         | COMPETENCIA                                                                                                                                                  | SABERES                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| USOS DE INFORMÁTICA CON TECNOLOGÍA | Diseña flujos simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actor de manera segura frente a ellos e informe a los adultos sus observaciones. | La electricidad.<br>Los materiales.<br>El internet. | Aplica donde podemos hacer y ver los diferentes movimientos de los cuerpos.<br>Busca información sobre consulta científica, en los diferentes navegadores. | 1. Aprecia la historia, de la electricidad para entender, desde sus principios conceptuales, cómo es el desarrollo y elaboración de un circuito.<br>2. Diseña circuitos en serie, mediante la aplicación ciudad eléctrica, con fin de comprender el flujo eléctrico de una casa. |

TERCERO PERIODO

| COMPONENTE            | COMPETENCIA                                                                                                          | SABERES                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Participa en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucren algunos componentes tecnológicos. | Animaciones.<br>Lógica del movimiento.<br>Lógica electrónica.<br>Polígonos. | Elabora de ejercicios de lógica y movimiento utilizando la aplicación de dibujo.<br>Utiliza las herramientas de navegación para interactuar con los entornos matemáticos y científicos. | 1. Reconoce los pasos de una secuencia programada, animaciones básicas utilizando aspectos de su entorno.<br>2. Integra formas de programación lógica, existentes naturales apreciando el movimiento de un objeto. |

CUARTO PERIODO

| COMPONENTE            | COMPETENCIA                                                                                                                          | SABERES                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                    | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Reconoce la computadora como un artefacto de trabajo y de comunicación y la utiliza, en diferentes actividades de la vida cotidiana. | LibreOffice Calcúlo.<br>Entorno gráfico.<br>Configuración de celdas.<br>Organización de datos. | Clifica y organización de datos, utilizando la configuración apropiada de las celdas en LibreOffice Calcúlo. | 1. Describe la diferencia, que se presentan entre un programa de presentación en línea y uno diseñado para escritorio, teniendo que tener en las actividades cotidianas.<br>2. Diseña valores en LibreOffice Calcúlo, apreciando la importancia de las herramientas digitales, en la elaboración de trabajos multimedia. |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



GRADO: CUARTO

PRIMER PERIODO

ASIGNATURAS: Tecnología e informática

UHS: 2 horas

| COMPONENTE                            | COMPETENCIA                                                                                                                     | SABERES                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANÁLISIS Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA | Participa con los compañeros en la definición, de los roles y las responsabilidades en el desarrollo de proyectos tecnológicos. | Páginas WEB.<br>Funciones páginas WEB.<br>Programas.<br>Configuraciones. | Identifica las funciones de cada una de las etiquetas construyendo un portal web.<br>Identifica las diferentes funciones de las etiquetas en el diseño World Wide Web. | 1. Participa en la programación de una página web observando las múltiples maneras de construir sus enlaces.<br>2. Analiza las herramientas programáticas que se utilizan para diseñar un portal web utilizando código de fondo variable. |

SEGUNDO PERIODO

| COMPONENTE                           | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APLICACIONES Y USOS DE LA TECNOLOGÍA | Utiliza tecnologías de la información y la comunicación disponibles en su entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.). | Animación.<br>Documento.<br>LibreOffice Calc.<br>Creación de Mapas. | Elabora, un cuento utilizando cada una de las herramientas de configuración de página.<br>Dibuja las formas correctas en el diseño y configuración de un documento. | 1. Describe el entorno de LibreOffice Impress y las herramientas lógicas de animación para crear un cuento en estructura 3D.<br>2. Aprecia la historia y evolución del programa de LibreOffice Impress, para comprender las funciones en la creación de animaciones y el uso de las tecnologías de la comunicación. |

TERCER PERIODO

| COMPONENTE                           | COMPETENCIA                                                                         | SABERES                                                                 | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA | Describe con esquemas, dibujos y textos, instrucciones de ensamblaje de artefactos. | Aparatos tecnológicos.<br>Historia.<br>La electricidad.<br>La bombilla. | Elabora un circuito de robótica en LibreOffice Impress. | 1. Identifica las herramientas de diseño en LibreOffice Impress, expresando de manera visual sus emociones en las presentaciones.<br>2. Aplica hipervínculos en los botones de acción, desplazándose de un lugar a otro, dentro del mismo documento de LibreOffice Impress. |

CUARTO PERIODO

| COMPONENTE            | COMPETENCIA                                                                                                                                                         | SABERES                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo. | LibreOffice Draw<br>Diseño.<br>Diseño figura 3D. | Crea un montaje utilizando las diferentes herramientas de LibreOffice Draw. | 1. Comprende la función, de las aplicaciones, e identifica las dificultades que se presentan en la elaboración de botones, en el entorno visual del signo 300.<br>2. Realiza un entorno simple, ubicando correcta de los caracteres, para fortalecer sus habilidades de la escritura en el computador y relacionado con su vida cotidiana. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO

“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”

59 AÑOS

2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

GRADO: QUINTO

PRIMER PERIODO

ASIGNATURAS: Tecnología e informática

UHS: 2 horas

| COMPONENTE                             | COMPETENCIA                                                                                                | SABERES                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LA TECNOLOGÍA | Identifica y doy ejemplos de artefactos que involucren en su funcionamiento tecnologías de la información. | Sistemas de la información.<br>Flujo de información.<br>Diagramas. | Organiza datos, cuando la configuración apropiada en las diferentes partes del computador. | 1. Emplea diferentes procesos en las herramientas de uso lógico necesarias en la elaboración de gráficos, utilizados en la construcción de infogramas de uso educativo.<br>2. Identifica las herramientas programables de videos en los diferentes documentos, utilizando tipos de esquema con su respectiva presentación en pantalla. |

SEGUNDO PERIODO

| COMPONENTE                         | COMPETENCIA                                                                                                                                   | SABERES                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                  | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APRENDIZAJE Y USO DE LA TECNOLOGÍA | Describe productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros. | LibreOffice Writer<br>Instrucciones básicas. | Realiza esquemas utilizando las técnicas de ilustración encontradas en LibreOffice Writer. | 1. Reconoce las herramientas básicas de LibreOffice Writer, para dar un sistema de datos como medio de consulta en su vida cotidiana.<br>2. Organiza datos a partir de la información, haciendo un rango en LibreOffice Writer. |

TERCER PERIODO

| COMPONENTE                           | COMPETENCIA                                                                                                                                   | SABERES                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA | Plantea a un problema, propongo varias soluciones posibles indicando como llegar a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una. | Animaciones.<br>Entorno gráfico.<br>Lógica programable.<br>Diagramas. | Identifica las operaciones de movimiento utilizando algoritmos para el trabajo de programación y plataformas.<br>Realiza movimientos de un objeto en la plataforma de Scratch, con procesos programables. | 1. Conoce las herramientas de animación, para la elaboración de pequeñas animaciones en las aplicaciones de Scratch.<br>2. Aplica las formas de animación gráfica, sabiendo la importancia de las coordenadas, en cada uno de los bloques que maneja el aplicativo de Scratch. |

CUARTO PERIODO

| COMPONENTE            | COMPETENCIA                                                                                  | SABERES                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas. | Los circuitos.<br>El diseño.<br>Función.<br>Forma. | Diseño ejercicios prácticos, para identificar resultados en circuitos usando la ley de ohm.<br>Conoce los componentes y recursos básicos para la creación y prototipo de objetos tecnológicos. | 1. Describe los elementos estructurales en la elaboración de un artefacto, con fin de establecer sus aplicaciones en el contexto inmediato.<br>2. Analiza esquemas electrónicos y su simbología, interpretando conexiones y flujos de corriente en un circuito. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO

“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”

59 AÑOS

2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

GRADO: SEXTO

PRIMER PERIODO

ASIGNATURAS: Tecnología e informática

UHS: 2 horas

| COMPONENTE                                   | COMPETENCIA                                                              | SABERES                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                         | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NATURALIZACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA TECNOLOGÍA | Explico la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos. | Periféricos.<br>Entrada.<br>Salida. | Identificar los tipos de Periféricos que se manejan en entrada y salida.<br>Dibuja según la descripción el tipo de periférico que se le solicita. | 1. Identifica, los periféricos de entrada y salida según su función y uso en la computadora.<br>2. Reconoce el teclado como periférico de salida más importante del computador, ya que este le permite escribir caracteres en mensajes, mensajes y mensajes. |

SEGUNDO PERIODO

ASIGNATURAS: Tecnología e informática

UHS: 3 horas

| COMPONENTE                         | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                           | SABERES                                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APRENDIZAJE Y USO DE LA TECNOLOGÍA | Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.). | El dibujo como lenguaje de la comunicación.<br>Sistema didáctico. | Identifica los diferentes tipos de dibujo.<br>Reconoce el sistema didáctico y las diferentes dimensiones en el espacio. | 1. Identifica el dibujo como un medio de comunicación visual y sus aplicaciones en la tecnología.<br>2. Identifica los diferentes tipos de movimientos que ejerce un campo, con el fin de diseñar botones en aplicaciones que cumplen alguna función. |

TERCER PERIODO

| COMPONENTE                           | COMPETENCIA                                                                                                                                   | SABERES                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA | Plantea a un problema, propongo varias soluciones posibles indicando como llegar a ellas y cuáles son las ventajas y desventajas de cada una. | Programación.<br>Animación. | Ejecuto a través de ejemplos el uso programable de los bloques de Scratch.<br>Aplico códigos apropiados para la secuencia en una animación de Scratch. | 1. Describe animaciones en Scratch, representa su entorno como medio visual, más no verbal.<br>2. Reconoce el concepto de animación con el fin de mostrar, emociones mediante la comunicación no verbal de su entorno cotidiano. |

CUARTO PERIODO

| COMPONENTE            | COMPETENCIA                                                                                                                                                         | SABERES                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                               | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Me involucro en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vivo. | LibreOffice Calc.<br>Entorno gráfico.<br>Configuración de celdas.<br>Organización de datos. | Útila y organización de datos, utilizando la configuración apropiada de las celdas en LibreOffice Calc. | 1. Describe la diferencia, que se presenta entre un programa de presentación en línea y uno descargable para identificar, beneficios que tiene en las actividades cotidianas.<br>2. Describe tablas en LibreOffice Calc, apreciando la importancia de las herramientas digitales, en la elaboración de trabajos multimedia. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO

“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”

59 AÑOS

2025



MALLA CURRICULAR DE ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

GRADO: SÉPTIMO

| COMPONENTE                              | COMPETENCIA                                                                                                        | SABERES                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA | Identifica innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad, los ubica y explica en su contexto histórico. | Periféricos.<br>Memoria.<br>Sólo.<br>El teclado.<br>El mouse.<br>Caligrafía. | Recorta los diferentes periféricos recomendados, los diferenciando la función de cada uno de ellos y sus respectivos conectores.<br>Identifica las combinaciones de las teclas, para digitalizar y aplicar los atajos, en las diferentes aplicaciones de LibreOffice. | 1. Comprende la función de los periféricos de entrada y de salida, para identificar dificultades que se presenten en la conectividad, del entorno virtual del siglo XXI.<br>2. Redacta un escrito simple indicando la ubicación correcta de los caracteres, para fortalecer sus habilidades de escritura, en el computador y relacionarlo con su vida cotidiana. |

| COMPONENTE                         | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                | SABERES                                                                                        | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APRENDIZAJE Y USO DE LA TECNOLOGÍA | Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar sus procesos de aprendizaje y actividades personales (investigar, seleccionar, organizar y procesar información). | LibreOffice.<br>Historia.<br>Productos.<br>LibreOffice Impress.<br>Herramientas.<br>Funciones. | Realiza una línea de tiempo en LibreOffice Impress con cada una de las fechas y los acontecimientos.<br>Elabora una presentación en LibreOffice Impress resaltando las atracciones cuadro a cuadro. | 1. Analiza la historia de la evolución de LibreOffice, y apreciar la función de los software del sistema operativos que maneja.<br>2. Identifica el entorno gráfico de LibreOffice Impress, y sus principales herramientas, que lo conforman. |

| COMPONENTE                             | COMPETENCIA                                                                                                            | SABERES                                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA TECNOLOGÍA | Reconoce y utiliza algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología. | Capas informáticas.<br>Qué son.<br>Cuál es su función en el computador.<br>Aplicaciones.<br>Cuál es la función.<br>Cómo se maneja en los diferentes documentos. | Crea una capa en diferentes lugares del computador, identificando su peso y sus iconos.<br>Elabora un documento con hipervínculos, para que vaya de un lugar a otro, dentro del mismo documento o a otros documentos, y poder ver en uno solo. | 1. Reconoce la función de las capas informáticas, valorando su importancia en la organización de documentos e imágenes.<br>2. Usa hipervínculos, en documentos de LibreOffice Writer. Trabajando en otros secciones del mismo documento, a otros documentos, o páginas web. |

| COMPONENTE            | COMPETENCIA                                                                                                                               | SABERES                                                                                                                                         | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                     | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Analiza las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos. | Diseño técnico.<br>Qué es el dibujo técnico.<br>Las herramientas que se utilizan.<br>Trazos.<br>Proyección.<br>Distribución según su escritura. | Realiza plantillas con el formato adecuado incluyendo trazos finos y delicados.<br>Elabora un abecedario en el computador creando programas para crear diferentes documentos. | 1. Reconoce el sistema de representación gráfica de los diferentes objetos, con el objetivo de elaborar sencillos utilizando adecuadamente los diferentes herramientas de medidas y de trazo.<br>2. Emplea diferentes instrumentos que se trabajan en el dibujo técnico, apreciando la importancia y la función en la expresión gráfica de la escritura. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO

“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”

59 AÑOS

2025



| COMPONENTE                              | COMPETENCIA                                                                                                | SABERES                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                      | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA | Busca con ejemplos el significado e importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos. | Tecnología.<br>Diferencia entre ciencia y tecnología.<br>Componentes de los diferentes tipos de máquinas.<br>LibreOffice Writer.<br>Gráficos. | Identifica los diferentes máquinas según sus componentes.<br>Realiza un escrito utilizando los conocimientos adquiridos en LibreOffice Writer. | 1. Reconoce la evolución histórica de los instrumentos y las máquinas que han permitido la elaboración de objetos tecnológicos, para la solución de problemas y necesidades del medio ambiente.<br>2. Aplica los conocimientos relacionados con las máquinas en escritos, apreciando su relación con el contenido para resolver problemas en su entorno. |

| COMPONENTE                         | COMPETENCIA                                                                                                                                                                       | SABERES                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| APRENDIZAJE Y USO DE LA TECNOLOGÍA | Resuelve con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación) la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema | LibreOffice Impress.<br>Animación.<br>Transiciones. | Elabora una presentación en LibreOffice Impress sobre países, engranajes y función de estos, aplicando animaciones y transiciones a dicha presentación.<br>Crea una exposición con los parámetros que se debe tener para la elaboración de una presentación en línea en dicha aplicación. | 1. Describe la diferencia que se presenta entre un programa de presentación lineal y uno descargable, identificando los beneficios que tienen cada una de ellas.<br>2. Diseña presentaciones en LibreOffice Impress, apreciando la importancia de las herramientas en la elaboración de trabajos multimedia. |

| COMPONENTE                             | COMPETENCIA                                                                                                                | SABERES                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN LA TECNOLOGÍA | Identifica y formula problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología. | LibreOffice Calc.<br>Interfaz.<br>Párrafo de información.<br>Gráficos en LibreOffice Calc.<br>Herramientas.<br>Fórmulas. | Elabora tablas, e inserta información de forma correcta en LibreOffice Calc.<br>Crea estadísticas en LibreOffice Calc, utilizando las herramientas de insertar. | 1. Identifica el entorno de LibreOffice Calc, con el fin de conocer la ubicación de las diferentes, herramientas e iconos de la interfaz y su función.<br>2. Aplica la importancia de la elaboración gráfica en LibreOffice Calc, con el propósito de representar diferentes datos. |

| COMPONENTE            | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                     | SABERES                                           | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD | Analiza y explica la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica. | Páginas web.<br>Qué son.<br>Tipos.<br>Estructura. | Analiza, identificar la historia de las páginas web y su evolución.<br>Crea una página web con el tema de la tecnología en su entorno aplicando plantillas que podemos encontrar en la web. | 1. Identifica las diferentes tipos de páginas web, conociendo la información que se encuentra en ella, utilizando cualquier tipo de navegador.<br>2. Aplica conocimientos de la estructura de una páginas web, apoyándose de las distintas plantillas que se pueden encontrar hoy en día. |



COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑONEZ ÁNGULO

“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”

59 AÑOS

2025



| COMPONENTE                              | COMPETENCIA                                                                                                        | SABERES                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                 | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NATURALEZA Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA | Resuelve problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones. | Internet.<br>Historia.<br>Qué es.<br>Tipología.<br>Tipos.<br>Configuración.<br>Indicadores. | Elabora una línea de tiempo, la historia y la evolución del internet.<br>Crea una de la tipología de red e identifica cómo se construye para obtener información de ella. | 1. Reconoce las formas de adquisición y uso del internet, para valorar la forma en que se puede conocer otros diferentes equipos en Colombia.<br>2. Clasifica las tecnologías y tipología de red, comunes en el entorno para conocer cómo están conformados las redes según el lugar donde se encuentra. |

| COMPONENTE | COMPETENCIA | SABERES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | DESEMPEÑOS |
|------------|-------------|---------|---------------------------|------------|
|------------|-------------|---------|---------------------------|------------|

|                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>APRENDIZAJE Y USO DE LA TECNOLOGÍA</p> | <p>Utiliza instrumentos tecnológicos para realizar mediciones e identifica algunas fuentes de error en dichas mediciones.</p> | <p>Actuaciones:<br/>           Qué son:<br/>           Tipos:<br/>           Historia:<br/>           Estructura.</p> | <p>Investiga de qué, cómo y cuándo se creó y evolucionó las animaciones.<br/>           Elabora una animación en el cuaderno y otra en el computador trabajando diferentes tipos de imágenes.</p> | <p>1. Describe los elementos estructurales en la elaboración de una animación, con el fin de establecer sus aplicaciones en el contexto personal.<br/>           2. Aplica el uso de las herramientas en la realización de animaciones, con el fin de establecer semejanzas y diferencias en cada uno de los entornos virtuales.</p> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

TERCER PERIODO

| COMPONENTE                                  | COMPETENCIA                                                                                                                | SABERES                                                                                                                                                                  | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA</p> | <p>Detecta fallas en sistemas tecnológicos sencillos (mediante un proceso de prueba y descartar) y propone soluciones.</p> | <p>Páginas Web:<br/>           Qué son:<br/>           Conformación:<br/>           HTML:<br/>           Qué es:<br/>           Estructura:<br/>           Comandos.</p> | <p>Analiza en el cuaderno los acontecimientos de la historia de las páginas web, evolucionaron junto a su estructura.<br/>           Elabora una página web en donde se cuent temas de evolución de la tecnología y sus cambios.</p> | <p>1. Reconoce la estructura de las páginas web, la importancia del orden adecuado en la navegación y en la búsqueda de información.<br/>           2. Elabora la estructura básica de una página web, mediante el lenguaje HTML, con el fin de crear temas relacionados con su entorno.</p> |

CUARTO PERIODO

| COMPONENTE                   | COMPETENCIA                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                               | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p> | <p>Define responsablemente productos tecnológicos, valorando su pertinencia, calidad y efectos potenciales sobre su salud y el medio ambiente.</p> | <p>LibreOffice Calcúlo:<br/>           Fórmulas:<br/>           Operaciones matemáticas:<br/>           Cálculos.</p> | <p>Utiliza las diferentes herramientas de Calcúlo, para la relación de operaciones matemáticas.<br/>           Realiza fórm en Calcúlo, desarrollo de procesos con bases de datos.</p> | <p>1. Conoce las diferentes operaciones que se manejan en una hoja de cálculo, y las aplica en los diferentes tipos de problemas matemáticos.<br/>           2. Emplea las partes de la interfaz de LibreOffice Calcúlo con el propósito, de aplicar cada una de sus funciones en las diferentes áreas del conocimiento.</p> |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**



GRADO: DÉCIMO

PRIMER PERIODO

ASIGNATURAS:

LHS: 2 horas

| COMPONENTE                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                  | SABERES                                                                                                                                                                       | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ANÁLISIS Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</p> | <p>Explica cómo la tecnología ha evolucionado. En sus diferentes manifestaciones y la manera cómo estas han influido en los cambios estructurales de la sociedad y la cultura a lo largo de la historia.</p> | <p>Cámara fotográfica:<br/>           Qué es:<br/>           Agentes de la evolución:<br/>           Creación:<br/>           Tipos de fotografía:<br/>           Género.</p> | <p>Elabora una línea de tiempo, evidencia la evolución y la forma de la toma de fotografías.<br/>           Trabaja los diferentes tipos de vistas en la fotografía para crear una galería en diferentes escenarios.</p> | <p>1. Comprende la evolución que ha tenido la cámara fotográfica, y demuestra que hace parte de las tecnologías de la información y la comunicación apropiando su importancia en la sociedad actual.<br/>           2. Expresa los elementos básicos de la fotografía en la ilustración descriptiva, para comunicar ideas a partir de una galería.</p> |

SEGUNDO PERIODO

| COMPONENTE                                | COMPETENCIA                                                                                                             | SABERES                                                                                     | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                       | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>APRENDIZAJE Y USO DE LA TECNOLOGÍA</p> | <p>Diseña y aplica planes sistemáticos de mantenimiento de artefactos tecnológicos utilizados en la vida cotidiana.</p> | <p>Cine:<br/>           Historia:<br/>           Evolución:<br/>           Vocabulario.</p> | <p>Crea una línea de tiempo sobre el cine, y los personajes que fueron relevantes en su evolución.<br/>           Genera un cortometraje o video de los sucesos tecnológicos en el entorno.</p> | <p>1. Analiza la historia del cine y sus constantes cambios tecnológicos, para lograr la creación de contenidos en las diferentes disciplinas del conocimiento.<br/>           2. Aplica diferentes técnicas en la elaboración de Storyboard, recordando su importancia de la comunicación visual de diversas disciplinas académicas.</p> |

TERCER PERIODO

| COMPONENTE                                  | COMPETENCIA                                                                                                                 | SABERES                                                                                                                                      | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA</p> | <p>Propone, analiza y compara diferentes soluciones a un mismo problema, explicando su origen, ventajas y dificultades.</p> | <p>LibreOffice Calcúlo:<br/>           Organización de información:<br/>           Formulación CONTAR, PORCENTAJE, SUSTITUIR, FUNCION SI</p> | <p>Investiga la forma para generar fórmulas dependiendo la problemática del entorno.<br/>           Identificar los componentes que se necesitan para generar una fórmula en LibreOffice Calcúlo.</p> | <p>1. Analiza el proceso que se necesita en la resolución de problemas en LibreOffice Calcúlo.<br/>           2. Representa el proceso de elaboración de fórmulas en LibreOffice Calcúlo, dependiendo la problemática del entorno.</p> |

CUARTO PERIODO

| COMPONENTE                   | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                   | SABERES                                                                                                                                   | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                            | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p> | <p>Diseña y desarrolla estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de sus derechos y los de su comunidad. (Campañas de promoción y divulgación de derechos humanos, de la juventud).</p> | <p>LibreOffice Writer:<br/>           Evolución:<br/>           Herramientas:<br/>           Formato:<br/>           Trabajo escrito.</p> | <p>Utiliza por los iconos las herramientas y las funciones que maneja LibreOffice Writer, para la elaboración de trabajo escrito.<br/>           Realiza un trabajo escrito con normal APA, o identifica las diferencias que hay con las normas.</p> | <p>1. Valora la importancia de LibreOffice Writer en la construcción de tablas, organizando la información en formatos adecuados y apropiados.<br/>           2. Aplica las herramientas del procesador de texto de LibreOffice Writer, con el fin de crear o editar documentos en formatos específicos, respetando su autoría.</p> |



**COLEGIO MILITAR COOPERATIVO JUSTINIANO QUIÑÓNEZ ÁNGULO**  
**“DIOS CON NOSOTROS QUIÉN CONTRA NOSOTROS”**  
**59 AÑOS**  
**2025**

MALLA CURRICULAR DE ÁREA: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

GRADO: UNDÉCIMO

PRIMER PERIODO

ASIGNATURAS: Tecnología e informática

LHS: 2 horas

| COMPONENTE                                   | COMPETENCIA                                                                                                                                        | SABERES                                                                                                                    | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                   | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ANÁLISIS Y EVOLUCIÓN DE LA TECNOLOGÍA</p> | <p>Argumenta con ejemplos la importancia de la medición en la vida cotidiana y el papel que juega la metodología en los procesos tecnológicos.</p> | <p>Las redes:<br/>           Historia:<br/>           Innovación:<br/>           Evolución:<br/>           Desarrollo.</p> | <p>Elabora una línea de tiempo con la evolución del internet y las diferentes redes.<br/>           Construye formato donde se evidencie la función la.</p> | <p>1. Aprecia la importancia de la evolución de las redes sociales y como estas cambian: cambian los de medios de comunicación.<br/>           2. Maneja adecuadamente las herramientas en línea para la comunicación de las diferentes redes sociales, conociendo sus ventajas y desventajas.</p> |

SEGUNDO PERIODO

| COMPONENTE                                | COMPETENCIA                                                                                                                                      | SABERES                                                                                             | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                                                              | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>APROPIACIÓN Y USO DE LA TECNOLOGÍA</p> | <p>Utiliza eficazmente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas.</p> | <p>LibreOffice:<br/>           Historia:<br/>           Evolución:<br/>           Conformación.</p> | <p>Identifica y evidencia las diferencias y los componentes que trabajan LibreOffice, junto con sus características.<br/>           Elabora trabajo en grupo donde se evidencie los diferentes tipos de documentos, líneas o descargas de Microsoft y LibreOffice.</p> | <p>1. Identifica las diferentes herramientas que se utilizan en la elaboración de documentos en LibreOffice, valorando su importancia como cambio de paradigma histórico.<br/>           2. Debate acerca del uso, en la importancia de trabajar documentos mediante aplicaciones en línea, sabiendo que se puede modificar en forma asincrónica desde cualquier equipo.</p> |

TERCER PERIODO

| COMPONENTE                                  | COMPETENCIA                                                                                                                                                                                                                                                                       | SABERES                                                                                                            | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                                        | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON TECNOLOGÍA</p> | <p>Interpreta y representa ideas sobre diseños, innovaciones o producciones de experimentos mediante el uso de registros, textos, diagramas, figuras, planes constructivos, mapas, modelos y prototipos, empleando para ello (cuando sea a posible) herramientas informáticas</p> | <p>LibreOffice Calcúlo:<br/>           Historia:<br/>           Características:<br/>           Base de datos.</p> | <p>Identifica las diferentes herramientas de LibreOffice Calcúlo: Para la elaboración de una estadística.<br/>           Utiliza los libros que maneja LibreOffice Calcúlo: Para realizar búsquedas entradas en poco tiempo.</p> | <p>1. Organiza datos consultables en LibreOffice Calcúlo, organizando las fórmulas de comparación y porcentaje.<br/>           2. Identifica la estructura y el entorno de LibreOffice Calcúlo, en el proceso de elaboración y solución de problemas a través de fórmulas matemáticas y trigonométricas.</p> |

CUARTO PERIODO

| COMPONENTE                   | COMPETENCIA                                                                                                                                       | SABERES                                                                                                          | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE                                                                                                                                                                                           | DESEMPEÑOS                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>TECNOLOGÍA Y SOCIEDAD</p> | <p>Analiza el potencial de los recursos naturales y de los nuevos materiales utilizados en la producción tecnológica en diferentes contextos.</p> | <p>Las estructuras:<br/>           Tipos de estructuras:<br/>           Estructuras naturales y artificiales</p> | <p>Comprende la importancia, el diseño y los diferentes escenarios utilizando las herramientas de trabajo en línea.<br/>           Propone contenidos dispuestos en la web, para el uso de trabajos educativos.</p> | <p>1. Reconoce el concepto de estructura, los tipos de estructuras y sus características.<br/>           2. Diseña representaciones gráficas armadas, para fortalecer el conocimiento, en el manejo de los escenarios comparados de diferentes direcciones.</p> |